



Utbildningsvetenskaplig kärna för grundlärare med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, I

Core of Educational Science for Teachers Working in Grades 4 to 6, I

30 högskolepoäng

30 credits

Ladokkod: 114610

Version: 1.2

Fastställd av: Utbildningsutskottet 2011-11-02

Gäller från: HT 2011

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (G1N)

Utbildningsområde: Undervisning

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Studenten ska vara antagen till Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, 240 högskolepoäng, vid Högskolan i Borås.

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Delkurs 1: Skolväsendets framväxt och nutida villkor, 10 hp

Denna delkurs är den första kurs som studenten möter. Delkursen syftar till att utifrån aktuell forskning sätta in utbildning och lärande i ett historiskt och nutida makroperspektiv och att synliggöra grundlärarens samhällsuppdrag. Delkursen har ett läroplansteoretiskt anslag. Innehåll och makroperspektiv återkommer på ett fördjupat sätt i slutet av den utbildningsvetenskapliga kärnans andra termin. Delkursen syftar också till att medvetandegöra studenten om specialpedagogikens villkor och grunder.

Studenterna möts i studiegruppsarbete genom hela sin utbildning. Högskolan i Borås särskilda satsning på IKT-användning introduceras. Studenten möter också en introduktion i vetenskapligt skrivande. Satsningen på estetiska läroprocesser startar i delkursen. Studenten gör en kortare VFU-period med det övergripande syftet att bekanta sig med sitt yrkesval. Före VFU ska studenten ta del av gällande sekretessregler och under VFU genomför studenten intervjuer.

Delkurs 2: Utbildningssystemet i relation till demokratins grunder, 8 hp

Denna delkurs behåller makroperspektivet som här relateras till mänskliga rättigheter samt demokrati och värdegrundsfrågor. Jämställdhetsfrågor och jämlikhetsfrågor kommer att belysas med särskild betoning på kön, klass och etnicitet. Vidare kommer inkludering och exkludering att problematiseras.

Studenten skriver en text med krav utifrån den vetenskapliga texttypens konventioner, till exempel ifråga om referenshantering. Texten behandlar allsidigt frågor som studenten under terminen har uppmärksammat att det finns olika perspektiv på. Studenten ges utförlig återkoppling på struktur, ordval och språklig korrekthet.

Studentens vetenskapliga kunskaper prövas också i seminarier där två texter behandlas; en artikel ur en facktidskrift och en vetenskaplig text/artikel. Här behandlas även kunskap om regler kring digital publicering, upphovsrättsregler, personuppgiftslagen samt etiska aspekter på dokumentationsarbete.

Delkurs 3: Allmändidaktik och lärande, 12 hp

Delkursen går från de tidigare kursernas makroperspektiv till att också inta ett verksamhetsnära perspektiv. Delkursen har ett tydligt didaktiskt anslag kopplat till aktuell forskning om utveckling, lärande och lärandemiljöer. Under delkursen ges studenten möjlighet att diskutera grunderna till förhållnings- och arbetssätt som bygger på forskning och teorier om barns utveckling och hur lärandemiljöer utformas för att stödja alla elevers möjlighet till lärande och utveckling.

Här behandlas barns utveckling och lärande med tyngdpunkt på barns kognitiva och sociala utveckling. Särskild

uppmärksamhet ägnas den språkliga utvecklingen inklusive flerspråkighet samt samspelets och kommunikationens betydelse för lärandet.

Tre centrala företeelser i läroplansteori, urval, organisation och bedömning, behandlas utifrån lärares motiv när de väljer och organiserar undervisningsstoff och material samt möjlighet att i olika former följa upp elevernas arbete. Vidare tar delkursen upp hur lärandemiljöer kan organiseras för att stödja alla elevers utveckling och lärande genom att utnyttja olika uttrycksformer såsom lek, estetiska uttrycksformer och användning av digitala verktyg. Hit hör problematiserande och värdering av didaktisk potential i exempelvis nätbaserade mötesplatser, on-linespel och virtuella världar. Därutöver tillhandahåller delkursen redskap för att arbeta med programvara för ljud- och bildbehandling.

Delkursens innehåll lägger grunden till yrkesrollen samt introducerar ett professionellt och vetenskapligt förhållningssätt till arbete i grundskolans årskurs 4-6. Studenten genomför och analyserar observationer. Ett inkluderings- och mångfaldsperspektiv genomsyrar delkursen.

I samarbete med Bibliotek och läranderesurser vid Högskolan i Borås sker en föreläsning och workshop kring informationssökning.

Mål

Delkurs 1: Skolväsendets framväxt och nutida villkor, 10 hp

Studenten ska efter avslutad delkurs kunna

- redogöra för centrala teorier gällande utbildning i relation till ideologi, samhälle, fostran och individ
- beskriva skolväsendets historia och framväxt med särskilt fokus på skolans organisation och villkor
- redogöra för hur synen på kunskap och lärande har förändrats över tid och hur detta har kommit till uttryck i olika styrdokument och policytexter för grundskolan
- redogöra för hur elever i behov av särskilt stöd beskrivits förr och beskrivs nu samt för samhällets olika insatser för elever i behov av särskilt stöd
- redogöra för det samhällsuppdrag som åligger grundlärare med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6
- exemplifiera vad läroplansteoretiska aspekter på urval, organisation och bedömning kan innebära på en utbildningspolitisk nivå för grundskolan
- redogöra för och problematisera teorier gällande lärande och utveckling ur ett individ-, grupp- och samhällsperspektiv
- använda och argumentera utifrån vetenskapliga texter
- använda grundläggande informations- och kommunikationsteknologi
- planera, genomföra och redovisa intervjuer gällande yrkesrollen
- ta ställning till sitt yrkesval i den verksamhetsförlagda utbildningen i grundskolans årskurs 4-6
- visa vuxenansvar, etablera kontakt med barn/elever och leda enskilda moment i den verksamhetsförlagda utbildningen i grundskolans årskurs 4-6

Delkurs 2: Utbildningssystemet i relation till demokratins grunder, 8 hp

Studenten ska efter avslutad delkurs kunna

- visa kunskap om grundskolans värdegrund, grundläggande demokratiska värderingar samt mänskliga rättigheter
- beskriva, kritiskt granska och dra slutsatser om hur bland annat klass, kön och etnicitet påverkar människors villkor och identiteter i grundskolan
- beskriva vad som kännetecknar grundskolans verksamhet, där inkludering utgör ett centralt mål, samt klargöra vad som kännetecknar sociala processer som kan få exkluderande konsekvenser
- diskutera sociala relationer i grundskolan, med särskilt fokus på könsroller och genuskonstruktion
- granska och bedöma olika texters vetenskapliga grad
- redogöra för etiska och juridiska aspekter på digital publicering och upphovsrätt
- skriva och bearbeta en text, enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm och med användande av korrekt, vetenskaplig källhänvisningsteknik, där olika perspektiv på en kursspecifik fråga belyses

Delkurs 3: Allmändidaktik och lärande, 12 hp

Studenten ska efter avslutad delkurs kunna

- redogöra för centrala teorier om kunskap, lärande och barns och ungdomars utveckling och hur dessa kan omsättas i pedagogisk praktik med elever
- exemplifiera och jämföra didaktiska val som gäller planering, genomförande, analys och uppföljning
- redogöra för teorier om språkutveckling, flerspråkighet och andraspråksutveckling samt didaktiska konsekvenser för dessa
- förklara och precisera hur grundlärare i grundskolans årskurs 4-6 kan följa upp och analysera elevers lärande och utveckling
- redogöra för och exemplifiera hur verksamhet i grundskolan kan vara inkluderande respektive exkluderande
- motivera och värdera hur digitala verktyg och estetiska uttryckssätt kan användas i undervisning

- använda observation som en vetenskaplig metod för att studera verksamhet i grundskola samt analysera och kritiskt granska processen
- identifiera olika publikationstyper och från den information som finns i referenser och poster i databaser kunna söka, välja och lokalisera olika publikationer med fokus på vetenskapliga artiklar samt motivera sitt val utifrån informationsbehov

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier, workshops samt verksamhetsförlagd utbildning.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

Delkurs 1: Skolväsendets framväxt och nutida villkor, 10 hp

Individuella skriftliga inlämningsuppgifter, seminarier, närvaro på och omdöme från VFU.

Delkurs 2: Utbildningssystemet i relation till demokratins grunder, 8 hp

Individuell skriftlig tentamen, individuella skriftliga inlämningsuppgifter samt muntliga presentationer.

Delkurs 3: Allmändidaktik och lärande, 12 hp

Individuell skriftlig tentamen, individuell muntlig redovisning, gruppvis skriftlig redovisning

Student har rätt att genomgå maximalt fem (5) examinationstillfällen på den kursplan som studenten är antagen till. Varje examination ska erbjudas vid minst tre tillfällen inom loppet av ett år. Vid ny kursplan kommer ytterligare tre examinationstillfällen att erbjudas under en övergångsperiod om ett år från och med att ny kursplan tillämpas.

När det gäller den verksamhetsförlagda utbildningen har studenten rätt att genomgå två (2) praktiktillfällen.

För att erhålla betyget Väl godkänt på hel kurs fordras Väl godkänt på samtliga examinationer där Väl godkänt tillämpas.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Före starten av delkurs 2 och 3 inbjuds studenterna till kursplaneringsmöte och vid respektive delkursslut genomförs en individuell skriftlig utvärdering. Utvärdering sker kontinuerligt muntligt under kursens gång. Resultatet av utvärderingarna är vägledande för utveckling av kommande kurser och delges studenterna genom kursens kursrapport.

Övrigt

Kursen ingår i Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, 240 hp.

Bilaga: Litteraturlista för Utbildningsvetenskaplig kärna för grundlärare med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, I (114610)

Delkurs 1: Skolväsendets framväxt och nutida villkor, 10 hp

Litteratur som är återkommande i flera av delkurserna markeras med *

Asp-Onsjö, Lisa (2010). Specialpedagogik i en skola för alla. I Lundgren, Ulf P, Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2010). *Lärande, skola, bildning*. Natur & Kultur. (339-359 ss.) (20 s.) *

Barow, Thomas (2011). Begreppet "obildbar" som en social konstruktion. Teoretisk diskussion och praktisk tillämpning inom den svenska sinnesslövhården under 1900-talets första hälft. Andersson, Olov, Barow, Thomas & Tideman, Magnus (red.). *Omsorg i förändring. En vänbok till Karl Grunewald*. Stockholm: Intra, (159-170ss.) (11 s.)
<http://bada.hb.se/bitstream/2320/8044/1/Barow-Begreppet-obildbar-2011.pdf>

Bengtsson, Hans & Svensson, Krister (2011). *Ansvar och sekretess i förskola, skola och fritidshem*. Stockholm: Liber (ss. 305-339, 34 s.)

Bunar, Nihad (2010). Utbildning och mångkulturalitet - i det globala samhället. I Lundgren, Ulf P, Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2010). *Lärande, skola, bildning*. Natur & Kultur. (417-431 ss.) (14 s) *

Dimenäs, Jörgen (red.) (2007). *Lära till lärare. Att utveckla läraryrket - vetenskaplig metodik*. Stockholm: Liber. (47-63 ss.) (16 s.) *

Dovemark, Marianne (2004). Pupils Responsibility in the Context of School Changes in Sweden: market constraints on state policies for a creative education. *European Educational Research Journal*, Vol 3, Nr 3, 657-672. (15 s.)

Dysthe, Olga, Hertzberg, Frøydis & Hoel, Torlaug Løkenstgard (2011). *Skriva för att lära: skrivande i högre utbildning*. Lund: Studentlitteratur. (ss. 27-38, ss. 9-25, ss. 39-59, ss. 89-111) (69 s.) *

Erikson, Robert (2010). Den sociala selektionen till högre utbildning - restriktioner och urval. I Lundgren, Ulf P, Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2010). *Lärande, skola, bildning*. Natur & Kultur. (365-394 ss.) (29 s.)

Jarl, Maria & Rönnberg, Linda (2010). *Skolpolitik: från riksdagshus till klassrum*. 1. uppl. Stockholm: Liber (247 s)

Johansson, Inge (2011). *Fritidshemspedagogik: Idé, ideal, realitet*. Stockholm: Liber. (Kap. 1 och 5, 20 s.)

Larsson, Staffan (2010). Om folkets lärande och vuxnas bildning - kunskapsbehov livet igenom. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2010). *Lärande, skola, bildning*. Natur & Kultur. (541-564 ss.) (23 s.) *

Liljequist, Kurt (1999). *Skola och Samhällsutveckling*, 2:a uppl. Lund: Studentlitteratur. (20 s. av 336)

Lindensjö, Bo & Lundgren, Ulf P (2000). *Utbildningsreformer och politisk styrning*. Stockholm: HLS Förlag. (19 s. av 220)

Lundgren, Ulf P. (2010). Det livslånga lärandet. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2010). *Lärande, skola, bildning*. Natur & Kultur. (99-131 ss.) (32 s.) *

Lundgren, Ulf P. (2010). En gemensam skola. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2010). *Lärande, skola, bildning*. Natur & Kultur. (75-98 ss.) (23 s.) *

Lärarförbundet och Lärarnas riksförbund (2006). *Yrkesetik i vardagen ett fördjupningsmaterial*. (12 sidor)

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. (2011). Stockholm: Skolverket.
Tillgänglig på Internet: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2575> (279 s.)

Rapp, Stephan (2010). Skolans lagar och förordningar. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2010). *Lärande, skola, bildning*. Natur & Kultur. (475-492 ss.) *

Selljber, Stefan (2006). Pedagogik som disciplin - en bestämning utifrån kurslitteratur. *Studies in Educational Policy and Educational Philosophy*. E-tidskrift 2006:2/2007:1. (15 s.) Tillgänglig: http://upi.ped.uu.se/SITE_Docs/Doc273.pdf

Säljö, Roger (2010). Den lärande människan - teoretiska traditioner. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2010). *Lärande, skola, bildning*. Natur & Kultur. (137-196 ss.) (61 s.) *

Svenska skrivregler. (2008). Stockholm: Liber. (18-21 ss. 24-27, 52-54 ss., 132-133 ss., 155-157 ss.) (10 s.) *

Wernersson, Inga (2010). Om genusordning förr och nu - betydelsen av utbildning. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2010). *Lärande, skola, bildning*. Natur & Kultur. (ss. 395-416, 21 s.) *

www.lararnashistoria.se (ca 150 s)

Delkurs 2: Utbildningssystemet i relation till demokratins

grunder, 8 hp

Litteratur som är återkommande i flera av delkurserna markeras med *

Bartley, Kristina (2001). FN:s konvention om barnets rättigheter Om perspektiv relevans för skolan. *Utbildning och Demokrati*. Vol. 10, Nr 2. (25-37 s.) (12 s.)

von Brömsson, Kerstin (2006) Identiteter i spel – den mångkulturella skolan och nya etniciter. I Bergstedt, Bosse & Lorentz, Hans (red.) (2006). *Interkulturella perspektiv: pedagogik i mångkulturella lärandemiljöer*. Lund: Studentlitteratur. (41-56 s.) (15 s.)

Demokratiutredningen (2000). *En uthållig demokrati!: politik för folkstyrelse på 2000-talet : Demokratiutredningens betänkande*. Stockholm: Fritzes offentliga publikationer (14-23, 33-38, 195-208 s.) (27 s.)

Dysthe, Olga, Hertzberg, Frøydis & Hoel, Torlaug Løkensgard (2002). *Skriva för att lära: skrivande i högre utbildning*. Lund: Studentlitteratur. (209 s.) *

Erdis, Mare (2007). *Juridik för pedagoger*. 4. uppl. Lund: Studentlitteratur. (103-109 s.) (7 s.)

Giddens, Anthony (2007). Utbildning. I Giddens, Anthony & Griffiths, Simon (2007). *Sociologi*. 4., omarb. uppl. (521-536 s.) Lund: Studentlitteratur. (15 s.)

Hedlin, Maria (2006). *Jämställdhet - en del av skolans värdegrund*. Stockholm: Liber. (125 s.)

Holm, Ann-Sofie & Öhrn, Elisabeth (2007). Crossing boundaries? Complexities and drawbacks to gendered success stories. I Carlsson, Marie, Rabo, Annika & Gök, Fatma (red.) *Education in "multicultural" societies: Turkish and Swedish perspectives*. Stockholm: Swedish Research Institute in Istanbul. (pp. 181-195).

Ihrskog, Maud (2006). *Kompisar och kamrater: barns och ungas villkor för relationsskapande i vardagen*. Diss. Växjö: Växjö universitet, 2006

Tillgänglig på Internet: <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:vxu:diva-517> (187 s.)

Lareau, Annette (2003). *Unequal childhoods: the class, race and family life*. Berkeley: University of California Press. (s. 1-15, 15 s.)

Owen-DeSchryver, Jamie S., Carr, Edward G., Cale, Sanja I. & Blakeley-Smith, Audrey (2008). Promoting Social Interactions Between Students With Autism Spectrum Disorders and Their Peers in Inclusive School Settings. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*. Vol. 23, no. 1. (pp. 15-28)

Runfors, Ann (2007). Lära sig sin plats – Hur ”svenskar” och ”icke-svenskar” skapas i skolan. I Arvastson, Gösta & Ehn, Billy (red.) (2007). *Kulturnavigering i skolan*. 1. uppl. (76-84 s.) Malmö: Gleerups utbildning. (15 s.)

Soodak, Leslie C. (2003). Classroom Management in Inclusive Settings. *Theory into Practice*. Vol. 42, no. 4. (pp. 327-333)

UD info (2006). *Konventionen om barnets rättigheter*. Stockholm: Regeringskansliet. (60 s.)

Ytterligare litteratur enligt kursansvarigs anvisning (75 s.)

Referenslitteratur

Delkurs 3: Allmändidaktik och lärande, 12 hp

Litteratur som är återkommande i flera av delkurserna markeras med *

Brodin, Mariann & Hylander, Ingrid. (1998). *Att bli sig själv*. Stockholm: Liber. (128s)

Carlgren, Ingrid (2011). Direkt och indirekt lärande i skolan. I Jensen, Mikael (red.) (2011). *Lärandets grunder: teorier och perspektiv*. Lund: Studentlitteratur AB. s 121-136 (15 s.) *

Dimenäs, Jörgen (red.) (2009). *Lära till lärare. Att utveckla läraryrket - vetenskaplig metodik*. Stockholm: Liber. (kap 3, 16 s)*

Dunkels, Elza (2010). Reaktioner på ungas nätanvändning. I Carlsson, Ulla (red.) *Barn och unga i den digitala mediekulturen*. Göteborg: Nordicom, Göteborgs universitet.

Tillgänglig på Internet: http://www.nordicom.gu.se/clearinghouse.php?portal=publ&main=info_publ2.php&ex=300 (s. 37-47)

Dysthe, Olga, Hertzberg, Frøydis & Hoel, Torlaug Løkenstgard (2011). *Skriva för att lära: skrivande i högre utbildning*. Lund: Studentlitteratur. (209 s.) *

Englund, Tomas (2011). Lärande genom deliberativ kommunikation. I Jensen, Mikael (red.) (2011). *Lärandets grunder: teorier och perspektiv*. Lund: Studentlitteratur AB. s 203-215 (12 s) *

Gärdenfors, Peter (2011). Förståelsens betydelse för lärande. I Jensen, Mikael (red.) (2011). *Lärandets grunder: teorier och perspektiv*. Lund: Studentlitteratur AB. s 71- 88 (17 s) *

Henriksson, Widar (2010). Kunskapsprövningar i klassrummet - att bedöma elever. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red). *Lärande, skola, bildning*. Natur & Kultur. s. 295-338 (37 s) *

Hwang Philip & Nilsson Björn (2011). *Utvecklingspsykologi*. (2:a uppl.) Stockholm: Natur och Kultur. (365 s.)

Ito, Mizuko (red.) (2010). *Hanging out, messing around and geeking out: kids living and learning with new media*. Cambridge, Mass.: MIT Press. (s. 29-78)

Jensen, Mikael (2011). Lärandets grunder – en introduktion. I Jensen, Mikael (red.) (2011). *Lärandets grunder: teorier och perspektiv*. Lund: Studentlitteratur AB. s 17-39 (22 s) *

Jönsson, Bodil (2011). Om det sakligas betydelse för lärandet. I Jensen, Mikael (red.) (2011). *Lärandets grunder: teorier och perspektiv*. Lund: Studentlitteratur AB. s 105-119 (14 s) *

Kjellberg, Anders & Hygge, Staffan (2011). Ljudmiljöns betydelse för klassrummet som lärmiljö. I Jensen, Mikael (red.) (2011). *Lärandets grunder: teorier och perspektiv*. Lund: Studentlitteratur AB. s 153-166 (13 s) *

Liberg, Caroline (2010). Den didaktiska reliefen – att vara lärare. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red). *Lärande, skola, bildning*. Natur & Kultur. s 215-232 (17 s) *

Liberg, Caroline (2011). Lärandets språkliga uttryck. I Jensen, Mikael (red.) (2011). *Lärandets grunder: teorier och perspektiv*. Lund: Studentlitteratur AB. s 167-183 (24 s) *

Lindstrand, Fredrik & Selander, Staffan (2009). *Estetiska lärprocesser*. Lund: Studentlitteratur. (258 s)

Lundahl, Christian (2010). Bedömning: att veta vad andra vet. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red). *Lärande, skola, bildning*. Natur & Kultur. s 255-294 (39 s) *

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. (2011). Stockholm: Skolverket. Tillgänglig på Internet: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2575>

Runesson, Ulla (2011). Lärande som förändrat erfarande. I: Jensen, Mikael (red.) (2011). *Lärandets grunder: teorier och perspektiv*. Lund: Studentlitteratur AB. s 57-69 (12 s) *

Sahlström, Fritiof & Melander, Helen. (2011). Lärande i ett samtalsanalytiskt perspektiv. I Jensen, Mikael (red.) (2011). *Lärandets grunder: teorier och perspektiv*. Lund: Studentlitteratur AB. s 185-201 (16 s) *

Selander, Staffan (2010). Didaktik - undervisning och lärande. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red). *Lärande, skola, bildning*. Natur & Kultur. s 177-214 (37 s) *

Siemens, George (2004). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*. [Elektronisk] Tillgänglig: <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm> (5 s)

Svensson, Ann-Katrin (2009). *Barnet, språket och miljön. Från ord till mening*. Lund: Studentlitteratur. (kap 1-4, 9, 126 s)

Von Wright, Moira (2011). Platsens pedagogik. I Jensen, Mikael (red.) (2011). *Lärandets grunder: teorier och perspektiv*. Lund: Studentlitteratur AB. s 137-151 (14 s) *

Wedin, Åsa (2011). *Språkande i förskolan och grundskolans tidigare år*. Lund: Studentlitteratur. (146 s)

Tillkommer internationella artiklar (ca 20 s).