



Grundläggande engelska för grundlärare med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, I

Basic English for Teachers Working in Grades 4 to 6, I

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: 114630

Version: 6.1

Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2016-10-12

Gäller från: HT 2016

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): utbildningsvetenskap: undervisning-lärande i engelska (G2F)

Utbildningsområde: Verksamhetsförlagd utbildning 53%, Undervisning 47%

Ämnesgrupp: utbildningsvetenskap teoretiska ämnen

Förkunskapskrav: Godkänt resultat från all VFU i tidigare terminer inom ramen för Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, 240 högskolepoäng.

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen har två parallella fokus. För det första ska studenten genom ämnesteoretiska studier öka sin beredskap att använda engelska som arbetsspråk i klassrummet och genom att öva, förbättra och utveckla sin egen muntliga och skriftliga engelska språkfärdighet kunna variera och anpassa sitt språk efter syfte och mottagare. Språkfärdighetsmässigt skall studenten nå upp till C1-nivån i The Common European Framework of Reference for Languages. För det andra ska studenten börja se sig som en blivande engelsklärare och utveckla ett ämnesdidaktiskt perspektiv. För att ge bakgrund till ämnets förutsättningar i dagens grundskola, studeras engelskundervisning ur ett historiskt såväl som genusmedvetet perspektiv. Skönlitteraturens betydelse för språkinläring behandlas och omfattar det vidgade textbegreppet såsom film, sång, ramsor och andra estetiska uttrycksformer. Under delkursen ges studenten möjlighet att utveckla förmågan att skapa goda och lustfyllda lärandemiljöer genom att lära känna arbetssätt, metoder och specialpedagogiska perspektiv i syfte att möta alla elever med fokus på måluppfyllelse. I kursen ingår även verksamhetsförlagd utbildning.

Mål

Efter avslutad kurs skall studenten ha uppnått

1. Kunskap och förståelse

1.1 redogöra för hur synen på engelskämnet har förändrats över tid och hur detta kommit till uttryck i styrdokument och undervisning

1.2 beskriva kunskapssynen i nu gällande styrdokument för engelska samt utifrån denna didaktiskt planera undervisning med fokus på elevers måluppfyllelse

1.3 redogöra för hur val av innehåll och arbetsmetod, baserat på didaktisk forskning, verksamhetens mål och olika styrdokument, kan underlätta lärande

2. Färdighet och förmåga

2.1 exemplifiera hur engelsk skönlitteratur, inklusive det vidgade textbegreppet såsom film, sånger, ramsor och estetiska uttrycksformer, kan användas som redskap för språkutveckling i engelska

2.2 diskutera engelskspråkig skönlitteratur med hjälp av grundläggande litteraturanalytiska begrepp

2.3 visa kunskaper i engelska språket i nivå med C1 i The Common European Framework of Reference of Languages

2.4 förklara grammatiska fenomen och strukturer som kännetecknar det engelska språket

2.5 förklara fonologiska fenomen som kännetecknar det engelska språket

2.6 variera och anpassa sitt språk både muntligt och skriftligt med hänsyn till syfte och mottagare

2.7 visa förmåga att anpassa sin undervisningsplanering efter elevers olika behov och förutsättningar

2.8 planera för och använda digitala verktyg i undervisningen

2.9 i samråd med VFU-lärare, med stöd i engelskdidaktisk forskning och relevanta styrdokument, formulera mål, planera, leda, utvärdera och dokumentera undervisning i engelska med fokus på måluppfyllelse för alla elever i årskurs 6

2.10 i mötet med elever och kollegor använda ämneskunskaper och ämnesdidaktiska begrepp i ett relevant yrkesspråk

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

3.1 redogöra för hur ett inkluderande förhållningssätt kan underlätta lärande för alla elever oavsett klass, kön, etnicitet

3.2 redogöra för hur ett inkluderande förhållningssätt kan underlätta för elever med funktionsnedsättning

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen ges i form av föreläsningar, workshops, seminarier, verksamhetsförlagd utbildning och studiegruppsarbete.

Undervisningen bedrivs på engelska, men undervisning på svenska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(IN01) Gruppexamination digital presentation

Inlämning

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.8

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(IN02) Response papers

Inlämning

Lärandemål: 2.2, 2.3, 2.6

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(IN06) Studiegruppsarbete + VFU-uppföljning

Inlämning

Lärandemål: 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(IN07) Didaktiskt ställningstagande + planering

Inlämning

Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.6, 2.7, 2.8

Högskolepoäng: 3,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(IN08) Gruppinlämning specialpedagogik

Inlämning

Lärandemål: 1.3, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(NÄ03) VFU

Verksamhetsförlagd utbildning

Lärandemål: 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(RE01) Gruppexamination Drama

Redovisning

Lärandemål: 2.1, 2.3, 2.6

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE05) Muntlig presentation Speech/Storytelling

Redovisning

Lärandemål: 2.1, 2.3, 2.6

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(SE04) Litteraturseminarier

Lärandemål: 2.2, 2.3, 2.6

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE05) IKT-seminarium + Workshop

Lärandemål: 1.3, 2.7, 2.8

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(TE04) Tentamen grammatik

Salstentamen

Lärandemål: 2.3, 2.4

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(TE05) Tentamen fonetik

Salstentamen

Lärandemål: 2.3, 2.5

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högsolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på engelska men kurslitteratur på svenska kan förekomma.

Estling Vannestål, Maria (2007). *A university grammar of English: with a Swedish perspective*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur (540 s)

Haddon, Mark (2011). *The curious incident of the dog in the night-time*. London: Vintage (224 s)

Kommentarmaterial till kursplanen i engelska. (2011). Stockholm: Skolverket (24 s)

Lessing, Doris (2007). *The fifth child*. London: HarperPerennial (159 s)

Lundahl, Bo (2014). *Texts, topics and tasks: teaching English in years 4-6*. Lund: Studentlitteratur (268 s)

Lundberg, Gun (2011). *De första årens engelska*. Lund: Studentlitteratur (141 s)

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. (2011). Stockholm: Skolverket (utdrag, ca 30 s)

Russell, Willy (1983). *Educating Rita*. London: Methuen (82 s)

Rönnerdahl, Göran & Johansson, Stig (2005). *Introducing English pronunciation - British version*. Lund: Studentlitteratur (159 s)

Sandström, Karyn (2011). *Kidworthy works*. Lund: Studentlitteratur (166 s)

UNESCO (2011). *Media and information literacy: Curriculum for teachers* (192 s)

alternativt

UNESCO (2011). *Medie- och informationskunnighet i skolan och lärarutbildningen* (192 s)

Tillkommer titlar som väljs i samråd med kursansvarig på engelsk skönlitteratur för elever.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högsolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan

nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram.

Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6.

Under alla VFU-perioder i kurser i engelska, matematik och svenska, ska studenten undervisa i dessa tre ämnen oavsett vilken ämneskurs VFU-perioden är utlagd i.