



Grundläggande engelska för grundlärare med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, II

Basic English for Teachers Working in Grades 4-6, II

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: 114669

Version: 4.0

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2016-12-14

Gäller från: VT 2017

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Engelskämnets didaktik (G2F)

Utbildningsområde: Undervisning 63%, Verksamhetsförlagd utbildning 37%

Ämnesgrupp: Utbildningsvetenskap teoretiska ämnen

Förkunskapskrav: Godkänt resultat i termin 1, 2 och 3 samt godkänt resultat från all VFU i tidigare terminer inom ramen för Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, 240 hp

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen har två parallella fokus. Kursen syftar till att studenten genom ämnesteoretiska studier ska nå minst nivå C1 i The Common European Framework of Reference of Languages och därmed öka sin beredskap att undervisa i engelska. I sin fortsatta utveckling till engelsklärare ska studenten även utveckla ämnesdidaktiska perspektiv på ämnet. Skönlitteratur och film presenteras i kursen, för att utveckla och fördjupa studentens förmåga att skapa goda och stimulerande lärandemiljöer i framförallt årskurs fem och sex, och för att med hjälp av dessa redskap kunna möta alla elever med fokus på måluppfyllelse. Kursen erbjuder en beredskap att kommunicera och undervisa med hjälp av digitala, kreativa och estetiska lärprocesser bland annat genom att göra en egen film. Att både läsa och att själv skriva fanfiction ingår i kursen. Läromedelsanalys behandlas. För att lära mer om skolväsende, historia och samhällsliv i engelskspråkiga länder ingår vistelse i engelskspråkigt land.

Mål

Efter kursen ska studenten kunna:

- visa språkkunskaper i engelska i nivå med C1 i The Common European Framework of Reference of Languages
- producera egna texter på engelska enligt ett processinriktat arbetssätt
- analysera och granska engelskspråkiga texter i olika genrer där hållbar utveckling är ett av perspektiven
- använda skönlitteratur och film av olika slag i undervisningen och redogöra för hur detta kan utveckla elevers förståelse av språk, litteratur och kultur
- kritiskt granska olika läromedel för engelskämnet med avseende på språkliga processer, elevers lärande samt kön, klass och etnicitet
- redogöra för skolväsende, historia och samhällsliv i engelskspråkiga kulturer och jämföra det med svenska förhållanden
- kommunicera genom och planera undervisning med hjälp av digitala, kreativa och estetiska lärprocesser utifrån ett didaktiskt perspektiv
- med stöd i engelskdidaktisk forskning samt utifrån relevanta styrdokument i ämnet engelska, uppvisa didaktisk medvetenhet i att självständigt formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera undervisning i engelska med fokus på måluppfyllelse för alla elever i årskurs 4-6
- utifrån skönlitterära texter på engelska planera och reflektera över undervisning genom användandet av fanfiction med syfte att alla elever utvecklar sitt läsande och skrivande

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier, workshops, verksamhetsförlagd utbildning och studiegruppsarbete.

Undervisningen bedrivs på engelska.

Examinationsformer och betygsskala

Enskild skriftlig tentamen, skriftliga och muntliga redovisningar, litteraturseminarier, workshop, gruppvis redovisning med hjälp av digitala redskap, studiegruppsarbete samt närvaro på och omdöme från verksamhetsförlagd utbildning.

Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systematiserat och validerat bedömningsformulär. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns/elevs säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell utvecklingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts. Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§). Väl godkänd, VG, på hel kurs kan student erhålla när student har VG på mer än 50% av de poäng som är VG-grundande.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Före kursens start inbjuds studenterna till kursplanering. Under kursens gång diskuteras kurslitteratur och upplägg vid kursråd. Vid slutet av kursen sker en enskild, skriftlig värdering. Resultatet av utvärderingen presenteras i en kursrapport som publiceras i enlighet med högskolans rutiner.

Övrigt

Kursen ingår i Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, 240 hp.

Bilaga: Litteraturlista för Grundläggande engelska för grundlärare med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, II (114669)

Adichie, Chimamanda Ngozi (2014). *Americanah*. HarperCollins UK (482 s)

Alexandersson, Mikael & Hansson, Thomas (red.) (2011). *Unga nätmiljöer: nya villkor för samarbete och lärande*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur (259 s)

Coetzee, John Maxwell (2000). *Disgrace*. London: Vintage (224 s)

Dahl, Roald (2001) *Matilda*. England: Puffin Books (240 s)

Ellis, Deborah (2003). *Parvana's journey*. Oxford: Oxford University Press (199 s)

Estling Vannestål, Maria (2007). *A university grammar of English: with a Swedish perspective*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur (540 s)

Hedge, Tricia (2000). *Teaching and learning in the language classroom*. Oxford: Oxford University Press (447 s)

Lundahl, Bo (2012). *Engelsk språkdidaktik*. Lund: Studentlitteratur (545 s)

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. (2011). Stockholm: Skolverket. Tillgänglig: www.skolverket.se/publikationer?id=2575 (utdrag, ca 40 s)

Meyer, Stephenie (2007). *Twilight*. London: Atom (434 s)

Olin-Scheller, Christina & Wikström, Patrik (2010). *Författande fans: om fanfiction och elevers literacyutveckling*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur (98 s)

Rönnerdal, Göran & Johansson, Stig (2005). *Introducing English pronunciation: advice for learners and teachers: British version*. 3., [rev.] ed. Lund: Studentlitteratur (147 s)

En valfri skönlitterär bok på engelska lämplig för årskurs 5-6 tillkommer.

Ytterligare litteratur enligt lärares anvisningar kan tillkomma (ca 200 s)