



Utbildningsvetenskaplig kärna för ämneslärare med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9, II

Core of Educational Science for Teachers Working in Secondary School, II

30 högskolepoäng

30 credits

Ladokkod: 117941

Version: 3.0

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2016-05-19

Gäller från: HT 2016

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (G2F), Specialpedagogik (G1F)

Utbildningsområde: Undervisning 52%, Verksamhetsförlagd utbildning 48%

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Godkänt resultat i termin 1 samt godkänt resultat på all VFU inom ramen för Ämneslärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9, 270 hp

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Delkurs 1: Demokratins villkor, 16,5 hp

Delkursen har som bas hållbar utvecklings tre dimensioner (ekologisk, social och ekonomisk dimension) och utgår primärt från ett utbildningsvetenskapligt perspektiv. I delkursen diskuteras utifrån aktuell forskning de utmaningar och möjligheter som globalisering innebär i förhållande till samhällets och demokratins värdegrund. Olika dimensioner av hållbar utveckling presenteras och diskuteras ur både ett globalt och lokalt perspektiv för att visa på komplexiteten i olika ställningstaganden. Delkursen belyser vidare grundläggande värderingar gällande mänskliga rättigheter, demokrati, etik, jämlikhet och jämställdhet, vilka berör såväl relationer mellan människor som människors förhållande till det omgivande samhället och miljön. I anslutning till detta problematiseras de maktfaktorer som påverkar individen på ett globalt, lokalt och individuellt plan. Vidare diskuteras den ökande mångfalden bland barns och elevers bakgrund och hur klass, kön, etnicitet och religion präglar lärande och livsvillkor. Inom detta ingår att få kunskaper om språkinlärning, språkutveckling och språkanvändning hos individer som har svenska som andraspråk. En central utgångspunkt är att språket/språksociologiska villkor är av stor betydelse för möjlighet till inkludering. I detta sammanhang diskuteras också digitala mediers roll i samhället. Ytterligare ett fokus är kunskap om olika sexuella identiteter och hur man kan forma en inkluderande pedagogik gällande detta.

Inom delkursens ramar erbjuds studenten också möjlighet att utforska estetiska uttrycksformer som vägar till kunskap ur såväl teoretiska som konkreta perspektiv. I slutet av delkursen ingår ett projektarbete där studenterna ges möjlighet att tillämpa de kunskaper som tillgodogörs under delkursen. Detta ska ses som en förberedelse inför kommande examensarbeten. Under den verksamhetsförlagda utbildningen prövas studentens yrkesetiska kompetens samt förmåga att planera, genomföra, dokumentera, bedöma och utvärdera verksamhet samt samverka med kollegor och föräldrar. Samarbetet med Bibliotek och läranderesurser kring informationssökning fortsätter enligt Boråsmodellen och i denna kurs ligger fokus på sökning och värdering av vetenskapliga artiklar. Flera ämnen i kursen har tagits upp under den första terminen i utbildningen och dessa uppgifter bygger på en progression från tidigare kunskaper. Några övergripande fenomen av särskild vikt såsom centrala teorier gällande utbildning och fostran i relation till demokratins villkor och samhällets värdegrund får därigenom ny belysning.

Delkurs 2: Specialpedagogiska perspektiv, 6 hp

Genomgående i delkursen behandlas begreppen inkludering, samverkan och empati. Den specialpedagogiska vardagspraktikens konsekvenser diskuteras och analyseras på individ-, grupp- och organisationsnivå. Delkursen belyser hur förutsättningar för hållbar utveckling kan skapas, i ett inkluderande, samhälleligt och etiskt perspektiv. Grundläggande specialpedagogiska frågeställningar liksom specialpedagogikens roll i skolan lyfts fram. I dessa sammanhang lyfts frågeställningar och utmaningar kring heterogena elevgrupper. Relationers betydelse för utveckling och lärande är centralt i kursen. Vidare diskuteras hur man kan identifiera behov och anpassa verksamheten för elever med funktionsnedsättningar och elever i sociala och emotionella svårigheter, i syfte att skapa en god utbildnings- och livssituation för varje individ. Olika

samarbetsformer med vårdnadshavare, kommun, landsting och statliga myndigheter belyses.

Delkurs 3: Ledarskap, utvecklingsarbete och konflikthantering, 7,5 hp

Delkursen behandlar yrkesrollen i ett F-9 perspektiv utifrån ett struktur- och aktörsperspektiv med fokus på ledarskap, utvecklingsarbete och konflikthantering. Centrala frågor som belyses och kritiskt granskas är lärares samarbete kring skolans och förskolors arbetsformer, olika synsätt/ideologier kring detta, hur det systematiska kvalitets- och uppföljningsarbetet hanteras. I anslutning till detta genomför studenterna en enkätundersökning. Dessutom behandlas frågor som berör konflikthantering på olika nivåer i verksamheten. Frågor som behandlas berör det direkta samspelet med barn och elever, som exempelvis hur kommunikationsvägar genereras och hur attityder bildas. Konflikthanteringsmetoder studeras i förhållande till konkreta fall från skola, förskola där såväl barn, elever, som vuxna är inblandade. Mobbning, trakassering och annan kränkande behandling lyfts liksom metoder för att motverka dessa fenomen. I delkursen behandlas styrnings- och ledarskapsbegreppet i relation till lärares samarbete kring utvecklingsarbete och olika aspekter på lärarrollen i och utanför klassrummet. Ett uttryck för detta är inslag av gestaltungsövningar med fokus på föräldrasamverkan, samt att studenterna i denna delkurs får utforma en handlingsplan som rör diskrimineringsfrågor.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

Delkurs 1: Demokratins villkor, 16,5 hp

Kunskap och förståelse

- 1.1 redogöra för och problematisera olika aspekter av ekologiska, ekonomiska och sociala dimensioner av hållbar utveckling
- 1.2 exemplifiera och diskutera hur vi kan skapa en hållbarare värld och en global solidaritet och exemplifiera vilka utmaningar som finns för att nå detta
- 1.3 redogöra för olika sexuella identiteter, och hur man i undervisningen kan inkludera en mångfald av, och sprida kunskap om, dessa identiteter
- 1.4 beskriva den religiösa mångfalden i skolan och hur man som pedagog kan verka för en öppen dialog kring livsfrågor, etik och religiösa traditioner
- 1.5 redogöra för digitala mediers roll i samhället
- 1.6 redogöra för språkinläring, språkutveckling och språkanvändning i svenska som andraspråk
- 1.7 redogöra för olika teorier om estetiska läroprocesser
- 1.8 reflektera kring frågor som rör identitet, hälsa, språksociologiska fenomen, och skolresultat med utgångspunkt i teorier om klass, kön och etnicitet för att skapa en hållbar jämlikhet och jämställdhet

Färdighet och förmåga

- 2.1 genomföra enkla beräkningar av ekologiska fotavtryck och med dess hjälp identifiera de delar av den individuella livsstilen och konsumtionen som är mest miljöbelastande
- 2.2 planera, genomföra och motivera en gestaltning där centrala begrepp för hållbar utveckling belyses och problematiseras med hjälp av ett flertal estetiska uttryck
- 2.3 genomföra ett projektarbete med utgångspunkt i valda delar av delkursens innehåll gällande hållbar utveckling utifrån ett vetenskapligt och självständigt förhållningssätt
- 2.4 söka och lokalisera vetenskapliga artiklar med relevans för det valda området
- 2.5 självständigt formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera undervisning i grundskolans åk 7-9 så att ett inkluderande förhållningssätt och en yrkesetisk medvetenhet genomsyrar verksamheten
- 2.6 i mötet med elever och kollegor använda ämneskunskaper och ämnesdidaktiska begrepp i ett relevant yrkesspråk
- 2.7 relatera kursens lärandemål till den kommande yrkesrollen

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 motivera pedagogiska val för att skapa en hållbar jämlikhet och jämställd undervisning med särskilt fokus på klass, kön, etnicitet och sexuell identitet
- 3.2 motivera val av estetiska pedagogiska hjälpmedel
- 3.3 analysera och kritiskt granska lärarens samhällsuppdrag
- 3.4 argumentera utifrån forskningsetiska principer gällande insamling av empiri
- 3.5 värdera vetenskapliga artiklar med relevans för det valda området

Delkurs 2: Specialpedagogiska perspektiv, 6 hp

Kunskap och förståelse

- 1.1 redogöra för hur specialpedagogiska kunskaper och pedagogers förhållningssätt kan bidra till en hållbar utveckling genom

ett inkluderande arbetssätt

1.2 redogöra för pedagogiska konsekvenser i verksamheten i arbetet med elever med funktionsnedsättningar och socioemotionella svårigheter

Färdighet och förmåga

2.1 identifiera, välja och motivera samverkansinsatser för elever i behov av särskilt stöd

2.2 ge exempel på och problematisera pedagogers empatiska förhållningssätt och relationers betydelse för lärande och utveckling

Värderingsförmåga och förhållningssätt

3.1 identifiera och analysera behov på individ-, grupp- och organisationsnivå till förmån för en inkluderande verksamhet

3.2 beskriva och motivera anpassningar och arbetsmetoder som gynnar elever i behov av särskilt stöd och bidrar till en hållbar utveckling

Delkurs 3: Ledarskap, utvecklingsarbete och konflikthantering, 7,5 hp

Kunskap och förståelse

1.1 definiera och diskutera begreppen uppföljning, utvärdering, dokumentation och utveckling

1.2 redogöra för och jämföra teorier kring, och tillämpning av, konflikthantering på individ-, grupp- och organisationsnivå med särskilt fokus på skolan som verksamhet

1.3 beskriva och förklara begreppen diskriminering, trakassering och annan kränkande behandling såsom mobbning, samt redogöra för och värdera olika metoder för att motverka dessa fenomen

1.4 redogöra för etiska, juridiska och praktiska aspekter kring föräldrasamverkan

Färdighet och förmåga

2.1 redovisa och problematisera metoder för kvalitetssäkring

2.2 belysa och reflektera kring hur ledning och styrning påverkar ämneslärares villkor och handlingar och hur dessa kan uttryckas i olika skolkulturer

Värderingsförmåga och förhållningssätt

3.1 konkretisera och analysera ledarskap i pedagogisk verksamhet

3.2 konstruera, genomföra och analysera en enkät

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

Delkurs 1: Demokratins villkor, 16,5 hp

- föreläsningar
- workshops/laborationer
- seminarier
- verksamhetsförlagd utbildning
- handledning

Delkurs 2: Specialpedagogiska perspektiv, 6 hp

- föreläsningar
- workshops
- seminarier
- verksamhetsförlagd utbildning i form av fältdagar

Delkurs 3: Ledarskap, utvecklingsarbete och konflikthantering, 7,5 hp

- föreläsningar
- workshops/laborationer
- seminarier
- handledning

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Delkurs 1: Demokratins villkor, 16,5 hp

(IN01) Delkurs 1: Projektarbete

Inlämning i grupp, individuellt vid särskild orsak

Lärandemål 2.3, 2.4, 3.4, 3.5

Högskolepoäng: 3,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(NÄ01) Delkurs 1: VFU

Verksamhetsförlagd utbildning

Lärandemål 2.5, 2.6, 2.7, 3.3

Högskolepoäng: 3,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(NÄ02) Delkurs 1: WS Hållbar utveckling

Workshop

Lärandemål 1.1, 1.2, 2.1, 2.7

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(NÄ03) Delkurs 1: Studiegrupparbete Svenska som andraspråk

Redovisning i grupp

Lärandemål 1.6, 2.7

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE01) Delkurs 1: Gestaltning

Redovisning i grupp samt individuellt vid workshop

Lärandemål 1.7, 2.2, 2.7, 3.2

Högskolepoäng: 3,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE01) Delkurs 1: Seminarier

Redovisning i grupp samt individuellt

Lärandemål 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.8, 2.7, 3.1, 3.3

Högskolepoäng: 4,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(TE02) Delkurs 1: Tentamen Svenska som andraspråk

Salstentamen

Lärandemål 1.6, 2.7

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Delkurs 2: Specialpedagogiska perspektiv, 6 hp**(IN03) Delkurs 2: Gruppexamination Specialpedagogik**

Inlämning

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2

Högskolepoäng: 4,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE05) Delkurs 2: Två litteraturseminarier

Inlämning

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.2, 3.2

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Delkurs 3: Ledarskap, utvecklingsarbete och konflikthantering, 7,5 hp**(IN02) Delkurs 3: Enkät**

Inlämning

Lärandemål: 3.2

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RE04) Delkurs 3: Vårdnadshavarmöte

Redovisning

Lärandemål: 1.4
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE03) Delkurs 3: Skolutveckling

Seminarium

Lärandemål: 1.1, 2.1, 2.2, 3.1

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(TE01) Delkurs 3: Tentamen Konflikthantering och likabehandling

Salstentamen

Lärandemål: 1.2, 1.3,

Högskolepoäng: 3,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Delkurs 1: Demokratins villkor, 16,5 hp

Björneloo, Inger (2007). *Innebörder av hållbar utveckling: en studie av lärares utsagor om undervisning*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet (184 s)

Björneloo, Inger (2010). *Lärande på hållbar väg*. Rev. vers. Solna: Världsnaturfonden WWF. Tillgänglig: www.wwf.se/naturvaktarna/source.php/1139007/Larande%20pa%20hallbar%20vag.pdf (52 s)

Bring, Ove (2011). *De mänskliga rättigheternas väg: genom historien och litteraturen*. Stockholm: Atlantis, s. 613-626 (14 s)

Dahlstedt, Magnus & Olson, Maria (2013). *Utbildning, demokrati, medborgarskap*. Malmö: Gleerups (160 s)

Ekologiska fotavtryck: vår påverkan på planeten. (2013). Solna: Världsnaturfonden WWF. Tillgänglig: www.wwf.se/source.php/1476873/Ekologiska_fotavtryck_LR.pdf (24 s)

Fahlén, Marie (2013). Barn och det mångreligiösa samhället i Fjällhed, Anders & Jensen, Mikael (red.) (2013). *Barns livsvillkor: i mötet med skola och fritidshem*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur (15 s)

Fountain, Susan (1997). *Att undervisa för utveckling: en pedagogisk resurs för global medvetenhet*. Lund: Studentlitteratur

Grizzle, Alton & Wilson, Carolyn (red.) (2011). *Medie- och informationskunnighet i skolan och lärarutbildningen: ramverk och undervisningspraktiker*. Paris: Unesco. Tillgänglig: tinyurl.com/bmmr8v6 (utdrag, ca 50 s)

Hellman, Anette (2010). *Kan Batman vara rosa?: förhandlingar om pojkighet och normalitet på en förskola*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet, 2010, s. 37-52. Tillgänglig: hdl.handle.net/2077/22776 (16 s)

Holm, Ann-Sofie (2008). *Relationer i skolan: en studie av feminiteter och maskuliniteter i år 9*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet, 2008, s. 17-28. Tillgänglig: hdl.handle.net/2077/17220 (12 s)

HomO (2003). *Tystnadens tyranni: om heterosexualliteten som norm och homofobi i skolan*. Stockholm: HomO (12 s)

Klerfelt, Anna & Qvarsell, Birgitta (red.) (2012). *Kultur, estetik och barns rätt i pedagogiken*. Malmö: Gleerups (221 s)

Røthing, Åse (2011). *Sex och samlevnad: perspektiv på undervisning*. Lund: Studentlitteratur (292 s)

Sahlström, Jenny (2006). *En utmaning för heteronormen: lärares kunskapsbehov och ansvar inom områdena sexuell läggning och homofobi*. Stockholm: Under ytan. Tillgänglig: www.ytan.se/?p=3325 (39 s)

Sammanfattning av Världsnaturfonden WWFs Living Planet Report. (2014). Solna: Världsnaturfonden (WWF). Tillgänglig: www.wwf.se/vrt-arbete/ekologiska-fotavtryck/living-planet-report-2014/1580088-living-planet-report-2014-s-mr-planeten-jorden (40 s)

Skolans syn på vetenskap [Elektronisk resurs]: en enkätundersökning. (2013). Stockholm: Vetenskap & allmänhet. Tillgänglig: v-a.se/2013/09/skolans-syn-pa-vetenskap-en-enkatundersokning/ (16 s)

Stier, Jonas (2009). *Kulturmöten: en introduktion till interkulturella studier*. 2. uppl. Lund: Studentlitteratur, kap. 6 (15 s)

Svenska skolbarns hälsovanor 2009/10: grundrapport. (2011). Östersund: Statens folkhälsoinstitut. Tillgänglig: www.fhi.se/PageFiles/12995/R2011-27-Svenska-skolbarns-halsovanor-2009-2010-grundrapport.pdf (91 s)

Torr, Jane (2004). Talking about picture books: The influence of maternal education on four-year-old children's talk with mothers and pre-school teachers. *Journal of Early Childhood Literacy*, 4 (2), ss. 181-210. (29 s)

Ytterligare litteratur kan tillkomma enligt lärarens anvisningar (ca 100 s)

Litteratur för det sammanfattande projektarbetet

Kullberg, Birgitta (2004). *Etnografi i klassrummet*. 2. uppl. Lund: Studentlitteratur (utdrag, 16 s)

Lantz, Annika (2007). *Intervjumetodik*. Lund: Studentlitteratur (utdrag, 90 s)

Stukat, Staffan (1991). *Grundkurs i statistik för lärare*. Lund: Studentlitteratur (utdrag, 28 s)

Trost, Jan (2012). *Enkätboken*. 4. uppl. Lund: Studentlitteratur (utdrag, 34 s)

Ytterligare litteratur tillkommer enligt lärarens anvisningar (ca 100 s)

Delkurs 2: Specialpedagogiska perspektiv, 6 hp

Barow, Thomas (red.) (2013). *Mångfald och differentiering: inkludering i praktisk tillämpning*. Lund: Studentlitteratur (utdrag, ca 100 s)

Jakobsson, Inga-Lill & Nilsson, Inger (2011). *Specialpedagogik och funktionshinder*. Stockholm: Natur och kultur (utdrag, ca 150 s)

Kinge, Emilie (2000). *Empati hos vuxna som möter barn med särskilda behov*. Lund: Studentlitteratur (131 s)

Orlenius, Kennert (2009). Nolltolerans drabbar de redan svaga. *Pedagogiska magasinet*, 12(3), ss. 6-11. Tillgänglig: www.lararnasnyheter.se/sites/default/files/pdfarch/PM_07_03_99s06-11.pdf (5 s)

Persson, Bengt (2013). *Elevers olikheter och specialpedagogisk kunskap*. 3. uppl. Stockholm: Liber (184 s)

Salamanca deklARATIONEN och Salamanca +10. (2006). [Stockholm]: Svenska Uneskorådet. Tillgänglig: web.archive.org/web/20070629185651/http://www.unesco-sweden.org/informationssystem/pdf/Salamanca%2007.pdf (62 s)

Skolverkets allmänna råd med kommentarer. Att arbeta med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram. (2014). Stockholm: Skolverket (80 s)

Ytterligare litteratur kan tillkomma enligt lärarens anvisningar (ca 50 s)

Delkurs 3: Ledarskap, utvecklingsarbete och konflikt-

hantering, 7,5 hp

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. (2012). Stockholm: Skolverket. Tillgänglig: www.skolverket.se/publikationer?id=2798 (55 s)

Bartley, Kristina (2007). Skolans demokratiuppdrag förstärks: om rätten till skadestånd för kränkande behandling. I Zimmerman, Fredrik (red). *Perspektiv på demokrati: en vänbok till Hans Lindfors*. Borås: Högskolan i Borås, ss. 68-98. (Skrifter från Institutionen för pedagogik 2007:1) Tillgänglig: hdl.handle.net/2320/2831 (31 s)

Berg, Gunnar, Sundh, Frank & Wede, Christer (red.) (2012). *Lärare som ledare: i och utanför klassrummet*. Lund: Studentlitteratur (335 s)

Colnerud, Gunnel (2007). När lärare mobbar och kränker eller sårar. I Thors, Christina (red.) (2007). *Utstött: en bok om mobbning*. Stockholm: Lärarförbundets förlag, ss. 127-134 (8 s)

- Friberg, Birgitta & Hakvoort, Ilse (red.) (2012). *Konflikthantering i professionellt lärarskap*. 2. uppl. Malmö: Gleerups (219 s)
- Granström, Kjell (2007). Lärare som provoceras av elever. I Thors, Christina (red.) *Utstött en bok om mobbing*. Stockholm: Lärarförbundets förlag, ss. 135-144 (10 s)
- Lindgren, Lena (2006). *Utvärderingsmonstret: kvalitets- och resultatmätning i den offentliga sektorn*. Lund: Studentlitteratur (138 s)
- Normell, Margareta (2004). *Pedagogens inre rum: om betydelsen av känslomässig mognad*. Lund: Studentlitteratur (132 s)
- Orlenius, Kennert (2007). Nolltolerans drabbar de redan svaga. *Pedagogiska magasinet*, häfte 3, s.6-11. Tillgänglig: www.lararnasnyheter.se/sites/default/files/pdfarch/PM_07_03_99s06-11.pdf (6 s)
- Orlenius, Kennert & Bigsten, Airi (2008). *Den värdefulla praktiken: yrkesetik i pedagogers vardag*. 2. uppl. Stockholm: Liber (157 s)
- Persson, Bengt & Persson, Elisabeth (2013). *Inkludering och måluppfyllelse: att nå framgång med alla elever*. 2. uppl. Stockholm: Liber (utdrag, ca 100 s)
- Skolans syn på vetenskap [Elektronisk resurs]: en enkätundersökning. (2013). Stockholm: Vetenskap & allmänhet. Tillgänglig: v-a.se/2013/09/skolans-syn-pa-vetenskap-en-enkatundersokning/ (16 s)
- Stukat, Staffan (1991). *Grundkurs i statistik för lärare*. Lund: Studentlitteratur (utdrag, 28 s)
- Svaleryd, Kajsa & Hjertson, Moa (2012). *Likabehandling i förskola & skola*. 1. uppl. Stockholm: Liber (240 s)
- Trost, Jan (2012). *Enkätboken*. 4. uppl. Lund: Studentlitteratur (utdrag, 34 s)

Studentinflytande och utvärdering

Före varje delkursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram.

Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Ämneslärarutbildning med inriktning mot grundskolans årskurs 7-9, 270 hp.
I delkurs 1 ingår 2 veckors VFU.