



## Barn, textil och lärande - att använda textil som pedagogiskt redskap Children, Textile and Learning - to Use Textile as a Pedagogical Tool

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

---

**Ladokkod:** 11BT00

**Revision:** 1.0

**Fastställd av:** Institutionsstyrelsens kursplaneutskott 2011-01-11

**Gäller från:** VT 2011

**Nivå:** Grundnivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Didaktik (G1F)

**Utbildningsområde:** Undervisning

**Ämnesgrupp:** Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

**Förkunskapskrav:** Endast grundläggande behörighet.

**Betygsskala:** Underkänd eller Godkänd

---

### Innehåll

Innehållet i kursen tar sin utgångspunkt i textila material och tekniker som kan användas för att stimulera barns lärande utifrån valda delar av det innehåll som finns i läroplanerna för förskolan, det obligatoriska skolväsendet och förskoleklassen med speciellt fokus på grundläggande kunskaper inom området matematik och svenska. I kursen ingår även att lära om hur olika estetiska uttrycksformer kan samverka i ett temaarbete med hänsyn tagen till genus, klass och etnicitet. Också miljöns betydelse för undervisningens genomförande och barns lärande uppmärksammas. Kursinnehållet kopplas kontinuerligt till den egna verksamheten alternativt till kurslitteratur och (andras) erfarenheter, bland annat genom portfoliouppgifter.

### Mål

Studenten ska efter avslutad kurs kunna

- använda textil som ett pedagogiskt redskap
- visa på kunskaper om textila material och tekniker och dess tillämpning med vilka man kan stimulera barns/elevs lärande med fokus på grundläggande matematik- och språkkunskaper
- analysera och kritiskt granska textil ur ett genus-, klass- och mångkulturellt perspektiv
- beskriva olika sätt på vilka man kan arbeta med textil ur ett för miljön och samhället hållbart perspektiv
- beskriva vad som kan skapa en lärandemiljö som kännetecknas av kreativitet, aktivitet och ansvarstagande

### Undervisningsformer

Seminarier, föreläsningar och workshops samt portfoliouppgifter. Kontinuerlig respons ges på portfoliouppgifterna av kursledare.

### Examinationsformer och betygsskala

Visuella, muntliga och skriftliga redovisningar av utfört arbete, enskilt och i grupp.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

### Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

### Studentinflytande och utvärdering

I samband med kursstarten dokumenterar kursdeltagarna sina förväntningar på kursinnehåll och lärande i förhållande till målen. Värdering sker löpande genom deltagande i diskussioner. Vid kursens avslutning görs också en anonym, individuell utvärdering.

## **Övrigt**

Kursen ges som fristående.

## Bilaga: Litteraturlista för Barn, textil och lärande - att använda textil som pedagogiskt redskap (11BT00)

*Analysschema i matematik för åren före skolår 6 / Lärarhögskolan i Stockholm. PRIM-gruppen.* 1. uppl. (2000). Stockholm: Skolverket. (45 s.)

Bergius, Berit & Emanuelsson, Lillemor (2008). *Hur många prickar har en gepard? Unga elever upptäcker matematik.* Göteborg: Nationellt centrum för matematikutbildning, NCM. (122 s.)  
alternativt

Doverborg, Elisabeth & Emanuelsson, Göran (red.) (2006). *Små barns matematik: erfarenheter från ett pilotprojekt med barn 1 - 5 år och deras lärare.* 1. uppl. Göteborg: NCM, Göteborgs universitet. (190 s.)

Björkdahl Ordell, Susanne, Eldholm, Gerd & Hagstrand-Velicu, Kerstin (2010). *Lär genom textil: en handbok i att använda textil som pedagogiskt redskap för barns lärande.* 1. uppl. [Mölnlycke: Susanne Björkdahl Ordell] (86 s.)

Borg, Kajsa & Lindström, Lars (red.) (2008). *Slöjda för livet: om pedagogisk slöjd.* Stockholm: Lärarförbundet. (216 s.)

*Läroplan för förskolan Lpfö 98: reviderad 2010.* (2010). Stockholm: Skolverket. Tillgänglig på Internet:  
<http://www.skolverket.se/publikationer?id=2442> (16 s.)

*Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94.* (2006). Stockholm: Skolverket.  
Tillgänglig: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=1069> (17 s.)

*Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet Lgr 11.* (2010). Stockholm: Skolverket. Tillgänglig:  
<http://www.skolverket.se/> Kap. 1-2 (13 s.) samt kursplan för kursen relevanta ämnen (max 7 s. per kursplan)

*Nya språket lyfter! : diagnosmaterial i svenska och svenska som andraspråk för åren före skolår 6. Lärarhandledning.* [Ny, rev. utg.] (2008). Stockholm: Statens skolverk. (29 s.)

Persson, Annika & Wiklund, Lena (2008). *Hur långt är ett äppelskal?.* Stockholm: Liber. (232 s.)

Sheridan, Sonja & Pramling Samuelsson, Ingrid (2009). *Barns lärande: fokus i kvalitetsarbetet.* 1. uppl. Stockholm: Liber. (110 s.)

Sundemo, Ulla & Nilsson, Monica (2004). *Barnboksfiguren: en tillgång på olika plan :ett språkutvecklingsprojekt på Långmosseskolan i stadsdelen Gårdsten, Göteborg, med start läsåret 1998/1999.* Göteborg: Göteborgs Univ., Institutionen för svenska språket  
Tillgänglig på Internet: <http://gupea.ub.gu.se/dspace/handle/2077/19162> (49 s.)

### Referenslitteratur

Nilsson, Jan, Wagner, Ulla & Rydstav, Emma (2008). *Vilja och våga: temaarbete i grundskolans tidigare år.* Lund: Studentlitteratur. (135 s.)

Westlund, Barbro (2009). *Att undervisa i läsförståelse: lässtrategier och studieteknik för de första skolåren.* 1. utg. Stockholm: Natur & kultur. (351 s.)