



Engelska med didaktisk inriktning för ämneslärare med inriktning mot grundskolans årskurs 7-9, I

English with Focus on Didactics for Teachers Working in Secondary School, I

30 högskolepoäng

30 credits

Ladokkod: 11EN40

Version: 1.1

Fastställd av: Utbildningsutskottet 2014-03-26

Gäller från: VT 2014

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Engelskämnet didaktik (G1N), Engelska (G1N)

Utbildningsområde: Undervisning 70%, Verksamhetsförlagd utbildning 30%

Ämnesgrupp: Utbildningsvetenskap teoretiska ämnen

Förkunskapskrav: Godkänt resultat i termin 1 samt godkänt resultat på all VFU inom ramen för Ämneslärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9, 270 hp

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen har tre innehållsliga huvudområden. För det första får studenten utveckla sin språkfärdighet genom fördjupade grammatik- och fonetikkunskaper samt genom arbete med muntliga och skriftliga framställningar. För det andra lägger kursen stor vikt vid det engelska språkets sociala och kulturella kontext. Engelskans olika variationer och betydelse som internationellt språk diskuteras och problematiseras utifrån ett sociolingvistiskt perspektiv. Kursen belyser även olika sociala, kulturella, och historiska fenomen i engelskspråkiga länder, dels genom ett mindre undersökande arbete och dels genom studiet av skönlitterära texter från olika delar av den engelskspråkiga världen. Slutligen får studenten fördjupade perspektiv på engelskämnet genom att planera och genomföra en grammatiklektion anpassad till grundskolans år 7-9; genom en klassrumsbaserad forskningsuppgift; samt genom övning i att göra adekvata bedömningar av elevers arbete och kunskapsutveckling.

Mål

Studenten skall efter avslutad kurs kunna

- visa kunskaper i engelska i nivå med C1 i The Common European Framework of Reference for Languages
- anpassa språk och arbetssätt efter målgrupp
- förklara grammatiska och fonetiska fenomen som är vanliga problemområden hos elever som lär sig engelska
- med stöd i gällande styrdokument planera och genomföra undervisning så att alla elever, oavsett klass, kön, och etnicitet, inkluderas
- analysera litterära texter från olika engelskspråkiga kulturer där perspektiv på hållbar utveckling också ingår
- redogöra för historia och samhällsliv i engelskspråkiga länder
- argumentera för sin bedömning och betygssättning av elevers muntliga och skriftliga produktion i relation till kunskapskraven i styrdokumentet
- producera olika texttyper på engelska enligt ett processinriktat arbetssätt
- urskilja olika socioekonomiska skillnader i det engelska språkbruket och diskutera hur dessa kan åskådliggöras i engelskundervisningen med hjälp av estetiska uttrycksmedel
- söka efter och värdera olika typer av källor, såväl tryckta som elektroniska
- planera, genomföra, analysera och rapportera en forskningsuppgift med relevans för engelskämnet grundad på intervjuer eller observationer

Undervisningsformer

Föreläsningar, studiegruppsarbete, seminarier, praktiska tillämpningar, fältdagar samt workshops.

Undervisningen bedrivs på engelska, men undervisning på svenska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

Enskild skriftlig tentamen, inlämningsuppgifter, muntliga presentationer, seminarier, och studentlektioner.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursplanering. Utvärdering sker muntligt i grupp vid mittkursvärdering samt individuellt skriftligt vid kursens slut. Resultatet av utvärderingen presenteras i kursrapporten som publiceras i enlighet med institutionens rutiner.

Övrigt

Kursen ingår i Ämneslärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9, 270 hp.

Bilaga: Litteraturlista för Engelska med didaktisk inriktning för ämneslärare med inriktning mot grundskolans årskurs 7-9, I (11EN40)

Bedömning av språklig kompetens: en studie av samstämmigheten mellan Internationella språkstudien 2011 och svenska styrdokument (2012). Stockholm: Skolverket

Tillgänglig: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2831> (89 s)

Björk, Lennart & Räisänen, Christine (2003). *Academic writing*. 3., [rev.] uppl. Lund: Studentlitteratur (140 s)

Cheshire, Jenny, Kerswill, Paul, Fox, Sue & Torgersen, Eivind (2011). Contact, the feature pool and the speech community: the emergence of multicultural London English. *Journal of Sociolinguistics*, vol. 15 nr 2, s. 151-196 (45 s)

Curriculum for the compulsory school, preschool class and the recreation centre (2011). Skolverket

Tillgänglig: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2687> (264 s)

Estling Vannestål, Maria (2007). *University grammar of English with a Swedish perspective*. Stockholm: Studentlitteratur (325 s)

Griffith, Kelley (2013). *Writing essays about literature: a guide and style sheet*. 9th ed. Boston, MA: Wadsworth, Cengage Learning (430 s)

Hedge, Tricia (valfritt utg.år). *Teaching and learning in the language classroom*. Oxford: OUP (406 s)

Kommentarmaterial till kunskapskraven i engelska [Elektronisk resurs]. (2012). Stockholm: Skolverket

Tillgänglig: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2825> (38 s)

Kommentarmaterial till kursplanen i engelska. (2011). Stockholm: Skolverket

Tillgänglig: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2557> (24 s)

Lawson, Robert (2011). Patterns of linguistic variation among Glaswegian adolescent males. *Journal of Sociolinguistics*, vol. 15 nr. 2, s. 226-255 (31 s)

Lundahl, Bo (2012). *Engelsk språkdiraktik: texter, kommunikation, språkutveckling*. 3., [rev.] uppl. Lund: Studentlitteratur (utdrag ca 30 s)

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. (2011). Stockholm: Skolverket

Tillgänglig på Internet: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2575> (utdrag, ca 40 s)

Precht, Kristen (2008). Sex similarities and differences in stance in informal American conversation. *Journal of Sociolinguistics*, vol. 12 nr 1, s. 89-111 (22 s)

Rönnerdahl, Göran & Johansson, Stig (2005). *Introducing English pronunciation: advice for learners and teachers: British version*. 3., [rev.] uppl. Lund: Studentlitteratur (159 s)

Trudgill, Peter (2001). *Sociolinguistics: an introduction to language and society*. London: Penguin Books (222 s)

Ämnesproven 2011 i grundskolans årskurs 9 och specialskolan årskurs 10 [Elektronisk resurs]. (2012). Stockholm: Skolverket

Tillgänglig: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2733> (68 s)

Skönlitteratur, valfritt förlag och utgivningsår (om inget annat anges)

Coetzee, J.M. *Disgrace* (220 s)

Morrison, Toni. *Jazz* (210 s)

Haddon, Mark. *The curious incident of the dog in the night-time* (230 s)

Lessing, Doris. *The fifth child* (160 s)

Russel, Willy. *Educating Rita* (150 s)

Tillkommer material från Skolverket om undervisning, bedömning och betygssättning i engelska (ca 200 s) samt kompendium med poesi (ca 10 s)