HÖGSKOLAN I BORÅS

Ämnesdidaktiska studier i engelska för ämneslärare i grundskolans årskurs 7-9

Educational Studies in English for Teachers Working in Grades 7 to 9

7,5 högskolepoäng
7,5 credits

Ladokkod: 11EN69
Version: 1.0
Fastställd av: Utbildningsutskottet 2014-11-26
Gäller från: VT 2015

Nivå: Grundnivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Ämnesdidaktik (G2F), Engelska (G1F)
Utbildningsområde: Undervisning 50%, Verksamhetsförlagd utbildning 50%
Ämnesgrupp: Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt
Förkunskapskrav: Godkänt resultat i termin 1, 2 och 3 samt godkänt resultat på all VFU inom ramen för Ämneslärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9, 270 hp
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

I kursen behandlas skönlitteratur i olika genrer, dels som verktyg för språkinlärning och dels för att nå en fördjupad förståelse för litteratur, kultur, samt hållbar utveckling. Boksamtalets betydelse för erfarenhetsutbyte betonas, liksom vikten av att utnyttja de skilda uttrycksmedel olika estetiska lärprocesser erbjuder. Teorierna bakom kursplanen i engelska analyseras samt sätts i relation till den egna praktiken i ett moment där studenten filmar sig själv i en undervisningssituation, vilket sedan utgör underlag för vidare diskussion. Digitala verktyg används både för det egna lärandet och i engelskundervisningen I kursen ingår tre veckors VFU.

Mål

Studenten skall efter avslutad kurs kunna:

- visa språkkunskaper i engelska i nivå med C1 i The Common European Framework of Reference for Languages
- planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera boksamtal i elevgruppen där alla elever inkluderas
- rapportera resultat av boksamtal samt diskutera hur ett sådant samtal kan fördjupa förståelsen för litteratur, kultur och olika aspekter av hållbar utveckling
- synliggöra den egna praktiken samt relatera denna till teorierna bakom kursplanen i engelska
- använda ett relevant yrkesspråk i kommunikation med elever, kollegor och vårdnadshavare
- använda digitala verktyg både för det egna lärandet och i engelskundervisningen
- planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera språkutvecklande moment i engelskundervisningen med hjälp av skönlitteratur, där andra estetiska lärprocesser också ingår

Undervisningsformer

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, studiegruppsarbete, seminarier, workshops, samt verksamhetsförlagd utbildning

Undervisningen bedrivs i allmänhet på engelska. Undervisning på svenska kan dock förekomma.

Undervisningen bedrivs på engelska.

Examinationsformer och betygsskala

Kursen examineras genom följande examinationsmoment: enskild skriftlig tentamen, inlämningsuppgifter, muntliga presentationer, seminarier, workshops, samt närvaro på och omdöme från verksamhetsförlagd utbildning.

Vid underkänt betyg vid det första examinationstillfället på verksamhetsförlagd utbildning har studenten endast rätt till ytterligare ett examinationstillfälle.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Före kursens start inbjuds studenterna till kursplanering. Under kursens gång diskuteras kurslitteratur och upplägg vid kursråd. Vid slutet av kursen sker en enskild, skriftlig värdering. Resultatet av utvärderingen presenteras i en kursrapport som publiceras i enlighet med institutionens rutiner.

Övrigt

Kursen ingår i Ämneslärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9, 270 hp.

Bilaga: Litteraturlista för Ämnesdidaktiska studier i engelska för ämneslärare i grundskolans årskurs 7-9 (11EN69)

Chambers, Aidan (2001). *Tell me- children, reading and talk* Thimble Press, Stroud (127 s)

Collie, Joanne & Slater, Stephen (2001). *Literature in the language classroom.* Cambridge University Press. UK (250 s).

Collins, Suzanne (2010). *The hunger games. book 1*. Scholarly press (384 s)

Conell, Richard. *The most dangerous game*. Tillgänglig: www.classicshorts.com/stories/danger.html (10 s)

Gleitzman, Morris. *Two Weeks with the Queen.* Pan Macmillan Books (127 s)

Krumsvik, Rune & Smith, Kari (2009). Videopapers – an attempt to narrow the notorious gap between theory and practice in teacher education . *Technology, pedagogy and education*, 18:3, 269-278. Tillgänglig: dx.doi.org/10.1080/14759390903255544 (10 s)

Lazarus, Elizabeth & Olivero, Federica (2009). Videopapers as a tool for reflection on practice in initial teacher education . *Technology, pedagogy and education* 18:3, 255-267. Tillgänglig: dx.doi.org/10.1080/14759390903255528 (13 s)

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. (2011). Stockholm: Skolverket. Tillgänglig: www.skolverket.se/publikationer?id=2575 (utdrag, ca 40 s)

Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: OUP (406 s)

Tillkommer kopierat material med poesi, ca 5 s.