HÖGSKOLAN I BORÅS

Leda och organisera det systematiska kvalitetsarbetet - ingår i Förskolelyftet (Uppdragsutbildning)

Leading and organizing systematic quality assurance (Contract Education)

7,5 högskolepoäng
7,5 credits

Ladokkod: 11F20U
Version: 1.0
Fastställd av: Utbildningsutskottet 2013-04-10
Gäller från: HT 2013

Nivå: Grundnivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (G2F), Pedagogik (G2F)
Utbildningsområde: Undervisning
Ämnesgrupp: Pedagogik
Förkunskapskrav:

- anställning i förskolan som förskolechef eller biträdande förskolechef
- huvudmannens godkännande

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursen problematiserar och konkretiserar vad som krävs för att leda arbetsprocesser som vidareutvecklar förskolans kvalitet i enlighet med de nationella styrdokumenten. Vidare problematiseras och exemplifieras olika analysverktyg för att kunna vidareutveckla kunskaper och praktik inom områdena dokumentation, utvärdering, uppföljning och utveckling av förskolans verksamhet. Begreppet kvalitet problematiseras och konkretiseras i kursen liksom teorier om organisation och ledarskap i relation till innehållet i förskolans styrdokument, maktstrukturer och värdefrågor. Kursen belyser också relationen mellan förskollärares respektive arbetslagets ansvar samt förskolechefens roll i förhållande till denna ansvarsfördelning.

Mål

Efter avslutad kurs ska kursdeltagaren kunna

- beskriva ett systematiskt kvalitetsarbete i relation till förskolechefens ansvar
- beskriva och reflektera över vad det innebär att planera, följa upp, utvärdera och analysera verksamheten i relation till målen i de nationella styrdokumenten samt föreslå åtgärder för utveckling i verksamheten
- analysera och diskutera hur förskolechefen kan planera och leda arbetsprocesser där barns utveckling och lärande analyseras i förhållande till verksamhetens innehåll samt föreslå åtgärder för verksamhetsutveckling
- kritiskt granska teorier om organisation, ledarskap, maktstrukturer och värdefrågor i relation till förskolechefens ansvar

Undervisningsformer

Kursens arbetsformer är campusförlagda kurstillfällen med aktivt utnyttjande av distansverktyg mellan kurstillfällena. De campusförlagda kurstillfällena består främst av föreläsningar av ämneskompetenta forskare samt seminarier med fokus på redovisning av erfarenheter gjorda mellan campustillfällena. Distansverktyget Pingpong, som används i kursen är en lärplattform med många möjligheter till interaktivt lärande och kommunikation.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

Bedömning sker genom ett utvecklingsarbete som dels examineras genom en digital presentation, dels genom en skriftlig examinationsuppgift.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i slutet av kursen dels genom en muntlig utvärdering i grupp, dels genom en individuell utvärdering.

Övrigt

Kursen ges som uppdragsutbildning inom Förskolelyftet och vänder sig till förskolechefer och biträdande förskolechefer.

Campusförlagd undervisning sker i Göteborg och Borås.

Bilaga: Litteraturlista för Leda och organisera det systematiska kvalitetsarbetet - ingår i Förskolelyftet (Uppdragsutbildning) (11F20U)

Bjørndal, Cato R. P. (2005). *Det värderande ögat: observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning.* Stockholm: Liber (149 s)

Dahlberg, Gunilla, Moss, Peter & Pence, Alan (2002). *Från kvalitet till meningsskapande: postmoderna perspektiv - exemplet förskolan.* Stockholm: HLS förl. (295 s) (237 s)

Höög, Jonas & Johansson, Olof (red.) (2011). *Struktur, kultur, ledarskap: förutsättningar för framgångsrika skolor.* 1. uppl. Lund: Studentlitteratur (239 s)

Karlsson Vestman, Ove & Conner, Ross F. (2006). The relationship between evaluation and politics. I Shaw, Ian F., Greene, Jennifer C. & Mark, Melvin M. (red.) (2006). *Handbook of evaluation: policies, programs and practices.* Thousand Oaks, Calif.: Sage, s. 225-242 (18 s)

Palmer, Anna (2012). *Uppföljning, utvärdering och utveckling i förskolan: pedagogisk dokumentation.* Stockholm: Skolverket
Tillgänglig på Internet: http://www.skolverket.se/publikationer?id=2808 (74 s)

Sheridan, Sonja & Pramling Samuelsson, Ingrid (2009). *Barns lärande: fokus i kvalitetsarbetet.* 1. uppl. Stockholm: Liber (112 s) (103 s)

Systematiskt kvalitetsarbete: för skolväsendet. (2012). Stockholm: Skolverket
Tillgänglig på Internet: http://www.skolverket.se/publikationer?id=2901 (53 s)

Åsén, Gunnar & Vallberg Roth, Ann-Christine (2012). *Utvärdering i förskolan: en forskningsöversikt.* Stockholm: Vetenskapsrådet
Tillgänglig på Internet: http://www.cm.se/webbshop_vr/pdfer/2012_06.pdf (82 s)

Forskningsartiklar enligt kursledares anvisningar (ca 100 s) samt nationella styrdokument för förskolan.