HÖGSKOLAN I BORÅS

Utmana och stödja varje barns utveckling och lärande i förskolan - ingår i Förskolelyftet (Uppdragsutbildning)

Challenge and Support Every Child's Development and Learning in Pre-School (Contract Education)

7,5 högskolepoäng
7,5 credits

Ladokkod: 11F30U
Version: 2.1
Fastställd av: Utbildningsutskottet 2013-05-16
Gäller från: HT 2013

Nivå: Grundnivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (G2F), Pedagogik (G2F)
Utbildningsområde: Undervisning
Ämnesgrupp: Pedagogik
Förkunskapskrav:

- anställning i förskolan med en behörighetsgivande examen, ett behörighetsbevis eller legitimation som förskollärare

För tillträde till kursen krävs även huvudmannens godkännande
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursen belyser specialpedagogiska perspektiv där begrepp som normalitet och avvikelse behandlas i relation till delaktighet och inkludering i förskolans verksamhet. Vidare behandlas möjligheter och hinder i förskolans arbete med alla barns språk- och kommunikationsutveckling samt matematiska utveckling utifrån individ, grupp, och organisationsnivå. I kursen ingår att självständigt kartlägga, dokumentera och analysera variationer i barngruppen samt i den pedagogiska verksamheten, i samband med samspelssituationer och skapande estetiska lärprocesser. Utifrån kartläggningen ska studenten sedan planera och utforma en verksamhet som är anpassad till alla barn. Dessutom problematiseras och diskuteras egna värderingar, förhållningssätt och barnsyn.

Mål

Efter avslutad kurs ska deltagarna kunna:

- utifrån olika teorier analysera och problematisera specialpedagogiska perspektiv samt begreppen normalitet, delaktighet och inkludering
- beskriva specialpedagogiska perspektiv i förskolans verksamhet
- beskriva, dokumentera och analysera möjligheter och hinder i förskolans verksamhet med fokus på alla barns möjligheter att utvecklas och lära inom områdena kommunikation, språk och matematik, t.ex i sampel, skapande och estetiska lärprocesser
- beskriva och reflektera över hur den pedagogiska verksamheten kan utformas och anpassas till alla barn i förskolan
- reflektera över betydelsen av det egna förhållningssättet till och bemötandet av barn i förskolans verksamhet

Undervisningsformer

Kursens arbetsformer är campusförlagda kurstillfällen med aktivt utnyttjande av distansverktyg mellan kurstillfällena. De campusförlagda kurstillfällena består främst av föreläsningar av ämneskompetenta forskare samt seminarier med fokus på redovisning av erfarenheter gjorda mellan campustillfällena. Distansverktyget Pingpong, som används i kursen är en lärplattform med många möjligheter till interaktivt lärande och kommunikation.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

Bedömning sker genom ett utvecklingsarbete som dels examineras genom en digital presentation, dels genom en skriftlig examinationsuppgift.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas vid kursens slut genom dels muntlig utvärdering i grupp dels genom individuell skriftlig utvärdering.

Övrigt

Kursen ges som uppdragsutbildning och ingår i Förskolelyftet. Kursen vänder sig till förskollärare.

Campusförlagd undervisning sker i Göteborg, Borås och Skövde.

Bilaga: Litteraturlista för Utmana och stödja varje barns utveckling och lärande i förskolan - ingår i Förskolelyftet (Uppdragsutbildning) (11F30U)

Gustafsson, Lars H. (2011). *Förskolebarnets mänskliga rättigheter.* Lund: Studentlitteratur (188 s)

Johansson, Elisabeth, & Pramling Samuelsson, Ingrid (red.) (2003). Barns perspektiv och barnperspektiv. *Pedagogisk forskning i Sverige,* årg. 8 nr 1-2 (65 s)

Persson, Bengt (2013). *Elevers olikheter och specialpedagogisk kunskap.* 3. uppl. Stockholm: Liber

Sandberg, Anette (red.) (2009). *Med sikte på förskolan.* Lund: Studentlitteratur (280 s)

Sheridan, Sonja, Pramling Samuelsson, Ingrid & Johansson, Eva (red.) (2009). *Barns tidiga lärande: en tvärsnittsstudie om förskolan som miljö för barns lärande.* Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis
Tillgänglig på Internet: http://hdl.handle.net/2077/20404, kap. 9-12 (113 s)

Svensson, Ann-Katrin (2012). Med alla barn i fokus: om förskolans roll i flerspråkiga barns språkutveckling. *Tidskrift Paideia nr. 4, november 2012,* s. 29–37 (9 s)

Åsén, Gunnar & Vallberg Roth, Ann-Christine (2012). *Utvärdering i förskolan: en forskningsöversikt.* Stockholm: Vetenskapsrådet
Tillgänglig på Internet: http://www.cm.se/webbshop_vr/pdfer/2012_06.pdf (84 s)

Referenslitteratur

Hammarberg, Thomas (2006). *Mänskliga rättigheter: konventionen om barnets rättigheter.* Ny, rev. uppl. Stockholm: Utrikesdepartementet
Tillgänglig: http://www.regeringen.se/download/b8de24c7.pdf?major=1&minor=40998&cn=attachmentPublDuplicator_0_attachment (80 s)

Valbar litteratur

Arnér, Elisabeth & Tellgren, Britt (2006). *Barns syn på vuxna: att komma nära barns perspektiv.* Lund: Studentlitteratur (140 s)

Doverborg, Elisabet & Emanuelsson, Göran (red.) (2006). *Små barns matematik: erfarenheter från ett pilotprojekt med barn 1-5 år och deras lärare.* Göteborg: NCM, Göteborgs universitet (190 s)

Fast, Carina (2008). *Literacy: i familj, förskola och skola.* Lund: Studentlitteratur (168 s)

Heister Trygg, Boel (2008). *Tidig AKK: stöd för stora och små.* Malmö: Södra regionens kommunikationscentrum (SÖK) (94 s)

Johansson, Eva (2011). *Möten för lärande: pedagogisk verksamhet för de yngsta barnen i förskolan.* 2., rev. uppl. Stockholm: Skolverket
Tillgänglig på Internet: http://www.skolverket.se/publikationer?id=2694 (247 s)

Pramling Samuelsson, Ingrid (2008). *Konsten att lära barn estetik. En utvecklingspedagogisk studie av barns kunnande inom musik, poesi och dans.* Stockholm: Norstedt (160 s)

Ytterligare litteratur kan tillkomma enligt lärarens anvisningar.