



Utmana och stödja varje barns utveckling och lärande i förskolan - ingår i Förskolelyftet (Uppdragsutbildning) Challenge and Support Every Child's Development and Learning in Pre-School (Contract Education)

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: 11F30U

Version: 3.2

Fastställd av: Utbildningsutskottet 2015-02-24

Gäller från: HT 2015

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (G2F), Pedagogik (G2F)

Utbildningsområde: Undervisning

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Anställning i förskolan med en behörighetsgivande examen, ett behörighetsbevis eller legitimation som förskollärare

För tillträde till kursen krävs även huvudmannens godkännande

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursen belyser specialpedagogiska perspektiv där begrepp som normalitet och avvikelse behandlas i relation till delaktighet och inkludering i förskolans verksamhet. Vidare behandlas möjligheter och hinder i förskolans arbete med alla barns språk- och kommunikationsutveckling samt matematiska utveckling utifrån individ, grupp, och organisationsnivå. I kursen ingår att självständigt kartlägga, dokumentera och analysera variationer i barngruppen samt i den pedagogiska verksamheten, i samband med samspelssituationer och skapande estetiska lärprocesser. Utifrån kartläggningen ska studenten sedan planera och utforma en verksamhet som är anpassad till alla barn. Dessutom problematiseras och diskuteras egna värderingar, förhållningssätt och barnsyn.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenterna kunna

- utifrån olika teorier analysera och problematisera specialpedagogiska perspektiv samt begreppen normalitet, delaktighet och inkludering
- beskriva specialpedagogiska perspektiv i förskolans verksamhet
- beskriva, dokumentera och analysera möjligheter och hinder i förskolans verksamhet med fokus på alla barns möjligheter att utvecklas och lära inom områdena kommunikation, språk och matematik, t.ex i samspel, skapande och estetiska lärprocesser
- beskriva och reflektera över hur den pedagogiska verksamheten kan utformas och anpassas till alla barn i förskolan
- reflektera över betydelsen av det egna förhållningssättet till och bemötandet av barn i förskolans verksamhet

Undervisningsformer

Kursens arbetsformer är campusförlagda kurstillfällen med aktivt utnyttjande av distansverktyg mellan kurstillfällena. De campusförlagda kurstillfällena består främst av föreläsningar av ämneskompetenta forskare samt seminarier med fokus på redovisning av erfarenheter gjorda mellan campustillfällena. Distansverktyget Pingpong, som används i kursen är en lärplattform med många möjligheter till interaktivt lärande och kommunikation.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

Bedömning sker genom ett utvecklingsarbete som dels examineras genom en digital presentation, dels genom en skriftlig examinationsuppgift.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas vid kursens slut genom dels muntlig utvärdering i grupp dels genom individuell skriftlig utvärdering. Resultatet av utvärderingen presenteras i kursrapporten som publiceras enligt institutionens rutiner.

Övrigt

Kursen ges som uppdragsutbildning och ingår i Förskolelyftet. Kursen vänder sig till förskollärare.

Bilaga: Litteraturlista för Utmana och stödja varje barns utveckling och lärande i förskolan - ingår i Förskolelyftet (Uppdragsutbildning) (11F30U)

Gustafsson, Lars H. (2011). *Förskolebarnets mänskliga rättigheter*. Lund: Studentlitteratur (188 s)

Johansson, Elisabeth, & Pramling Samuelsson, Ingrid (red.) (2003). Barns perspektiv och barnperspektiv. *Pedagogisk forskning i Sverige*, årg. 8 nr 1-2 (65 s)

Lutz, Kristian (2013). *Specialpedagogiska aspekter på förskola och skola: möte med det som inte anses lagom*. 1. uppl. Stockholm: Liber (139 s)

Palmer, Anna (2012). *Uppföljning, utvärdering och utveckling i förskolan: pedagogisk dokumentation*. Stockholm: Skolverket
Tillgänglig: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2808> (74 s)

Persson, Bengt (2013). *Elevers olikheter och specialpedagogisk kunskap*. 3. uppl. Stockholm: Liber

Sandberg, Anette (red.) (2009). *Med sikte på förskolan*. Lund: Studentlitteratur (280 s)

Sheridan, Sonja, Pramling Samuelsson, Ingrid & Johansson, Eva (red.) (2009). *Barns tidiga lärande: en tvärsnittsstudie om förskolan som miljö för barns lärande*. Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis
Tillgänglig: <http://hdl.handle.net/2077/20404>, kap. 9-12 (113 s)

Svensson, Ann-Katrin (2012). Med alla barn i fokus: om förskolans roll i flerspråkiga barns språkutveckling. *Tidskrift Paideia* nr. 4, november 2012, s. 29-37 (9 s)

Ytterligare litteratur kan tillkomma enligt lärarens anvisningar.

Valbar litteratur

Arnér, Elisabeth & Tellgren, Britt (2006). *Barns syn på vuxna: att komma nära barns perspektiv*. Lund: Studentlitteratur (140 s)

Doverborg, Elisabet & Emanuelsson, Göran (red.) (2006). *Små barns matematik: erfarenheter från ett pilotprojekt med barn 1-5 år och deras lärare*. Göteborg: NCM, Göteborgs universitet (190 s)

Fast, Carina (2008). *Literacy: i familj, förskola och skola*. Lund: Studentlitteratur (168 s)

Heister Trygg, Boel (2008). *Tidig AKK: stöd för stora och små*. Malmö: Södra regionens kommunikationscentrum (SÖK) (94 s)

Referenslitteratur

Hammarberg, Thomas (2006). *Mänskliga rättigheter: konventionen om barnets rättigheter*. Ny, rev. uppl. Stockholm: Utrikesdepartementet

Tillgänglig: http://www.regeringen.se/download/b8de24c7.pdf?major=1&minor=40998&cn=attachmentPublDuplicator_0_attachment (80 s)

Sheridan, Sonja (2009). Discerning pedagogical quality in preschool. *Scandinavian Journal of Educational Research*, vol. 53, nr 3, s. 245-261 (17 s)

Åsén, Gunnar & Vallberg Roth, Ann-Christine (2012). *Utvärdering i förskolan: en forskningsöversikt*. Stockholm: Vetenskapsrådet

Tillgänglig: http://www.cm.se/webbshop_vr/pdf/2012_06.pdf (84 s)