



## Grundläggande matematik för grundlärare med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans åk 1-3, II

### Basic Mathematics for Teachers Working in Preschool Class and Lower Primary School Grades 1 to 3

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

---

**Ladokkod:** 11F331

**Revision:** 4.0

**Fastställd av:** Utbildningsutskottet 2014-06-17

**Gäller från:** HT 2014

**Nivå:** Grundnivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Didaktik (G2F), Matematik/Tillämpad matematik (G2F)

**Utbildningsområde:** Verksamhetsförlagd utbildning 40%, Undervisning 30%, Naturvetenskap 30%

**Ämnesgrupp:** Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

**Förkunskapskrav:** Godkänt resultat från all VFU i tidigare terminer inom ramen för Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240 högskolepoäng

**Betygsskala:** Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

---

### Innehåll

Kursens fokus är att erbjuda studenten möjligheter att utveckla en fördjupad förståelse för grundläggande matematik och fördjupade kunskaper om hur olika kvaliteter i barns/elevs lärande kan bedömas samt hur olikheter i elevers lärande av matematik kan ses som en tillgång. I anslutning här till ingår att studenten via olika databaser söker, finner och kritiskt värderar didaktisk litteratur och vetenskapliga artiklar rörande barns tidiga matematikinläring. I kursen ingår matematik i form av runsuppfattning och geometri samt problemlösning. Kursen belyser estetiska lärprocesser och utomhusmiljöns betydelse som stöd för elevers meningsskapande i matematik samt hur IKT kan användas som resurs i matematikundervisning. Vidare studeras matematiken i ett mångfaldsperspektiv. Grundskolans styrande dokument inklusive nationella prov analyseras och granskas kritiskt. Studenterna utför observationer i klassrumsundervisningen med formativ bedömning i fokus. I kursen ingår verksamhetsförlagd utbildning.

### Mål

Efter kursen ska studenten kunna:

- använda i kursen behandlade matematiska begrepp samt kunna utföra beräkningar kring dessa
- beskriva betydelsen av skapande verksamheter mot bakgrund av barns utveckling och lärande i matematik
- använda digitala redskap för såväl eget lärande som i arbetet med elever
- redogöra för flerspråkiga barns/elevs kunskapsutveckling och begreppsbyggnad
- söka, finna och kritiskt värdera didaktisk litteratur och vetenskapliga artiklar rörande matematik och matematikdidaktik med hjälp av olika databaser
- didaktiskt tillämpa för undervisning i matematik relevanta matematiska idéer och begrepp
- redogöra för utemiljöns betydelse som resurs i matematikundervisningen
- redogöra för forskning kring elevers föreställningar om och svårigheter att förstå matematiska begrepp, samt beskriva konsekvenser detta kan få för val av arbetssätt i undervisningen
- planera, genomföra och bedriva undervisning i matematik i grundskolans år F-3 vid minst tre undervisningstillfällen utifrån medvetna didaktiska val av innehåll och metoder så att hänsyn tas till individuella differenser vid elevers lärande i matematik
- uppvisa förmåga att nyanserat bedöma barns/elevs lärande och tillsammans med elever formulera mål som på olika sätt motiverar till lärande
- genomföra observationer i klassrumsundervisningen kring formativ bedömning
- kommunicera kursinnehållet med elever och yrkesverksamma

## **Undervisningsformer**

Föreläsningar, seminarier, workshops, studiebesök samt verksamhetsförlagd utbildning.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

## **Examinationsformer och betygsskala**

Individuell skriftlig tentamen, skriftliga och muntliga redovisningar både enskilt och i grupp, deltagande i seminarier, workshop, studiegruppsarbete samt närvaro på och omdöme från verksamhetsförlagd utbildning.

Vid ett underkänt betyg på verksamhetsförlagd utbildning har studenten rätt till ytterligare ett praktiktillfälle.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

## **Kurslitteratur och övriga läromedel**

Se bilaga.

## **Studentinflytande och utvärdering**

Före kursstart inbjuds studenterna till kursplaneringsmöte. Utvärdering sker individuellt skriftligt vid kursens slut. Resultat av utvärderingen presenteras i kursrapporten och återkopplas till studenterna i enlighet med institutionens rutiner. Utvärderingen ligger till grund för planeringen nästa gång kursen ges.

## **Övrigt**

Kursen ingår i Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240 hp.

## **Bilaga: Litteraturlista för Grundläggande matematik för grundlärare med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans åk 1-3, II (11F331)**

Bergius, Berit (red.) (2011). *Matematik: ett grundämne*. Göteborg: Nationellt centrum för matematikutbildning (NCM), Göteborgs universitet (80 s)

Bråting, Kajsa, Sollervall, Håkan & Stadler, Erika (2013). *Geometri för lärare*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur (148 s)

Grevholm, Barbro & Björklund, Camilla (red.) (2012). *Lära och undervisa matematik: från förskoleklass till åk 6*. Stockholm: Norstedts (utdrag 50 s)

Hodgen, Jeremy & William, Dylan (2011). *Mathematics inside the black box: bedömning för lärande i matematikklassrummet*. [Ny utg.] Stockholm: Stockholms universitets förlag (41 s)

*Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. (2011). Stockholm: Skolverket, s 63-75  
Tillgänglig: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2575> (13 s)

Molander, Kajsa (red.) (2005). *Att lära in matematik ute*. Halmstad: Naturskoleföreningen (140 s)

Solem, Ida Heiberg, Alseth, Björnar & Nordberg, Gunnar (2011). *Tal och tanke: matematikundervisning från förskoleklass till årskurs 3*. Lund: Studentlitteratur (utdrag 50 s)

Sterner, Görel & Lundberg, Ingvar (2002). *Läs och skrivsvårigheter och lärande i matematik*. Göteborg: NCM Göteborgs Universitet (203 s)

Van de Walle, John A. (2009). *Elementary and Middle school Mathematics*. Boston: Pearson (200 s)

### **Valbar litteratur**

Studenten väljer en av följande titlar:

Hansson, Åse (2011). *Ansvar för matematiklärande [Elektronisk resurs]: effekter av undervisningsansvar i det flerspråkiga klassrummet*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet, 2011  
Tillgänglig på Internet: <http://hdl.handle.net/2077/26669> (s. 13-127; 115 s)

Löwing, Madeleine & Kilborn, Wiggo (2008). *Språk, kultur och matematikundervisning*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur (143 s)

Löwing, Madeleine & Kilborn, Wiggo (2010). *Kulturmöten i matematikundervisningen: exempel från 41 olika språk*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur (ca 140 s)

Norén, Eva (2010). *Flerspråkiga matematikklassrum: disurser i grundskolans matematikundervisning*. Stockholm: Stockholms universitet, institutionen för matematikämnets- och natuvetenskapsämnenas didaktik.  
Tillgänglig: <http://su.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2:357471>

Tillkommer ytterligare litteratur (artiklar) om ca 50 sidor.