HÖGSKOLAN I BORÅS

Grundläggande svenska för grundlärare med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans åk 1-3, II

Basic Swedish for Teachers Working in Preschool Class and Lower Primary School, II

7,5 högskolepoäng
7,5 credits

Ladokkod: 11F335
Version: 2.2
Fastställd av: Utbildningsutskottet 2014-06-10
Gäller från: HT 2013

Nivå: Grundnivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Didaktik (G2F), Svenska (G1F)
Utbildningsområde: Undervisning 60%, Verksamhetsförlagd utbildning 40%
Ämnesgrupp: Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt
Förkunskapskrav: Godkänt resultat på all VFU inom ramen för Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240 hp
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

I kursen studeras aktuell forskningsbaserad litteratur gällande barns olika strategier att närma sig skriftspråket. Det ämnesdidaktiska perspektivet fördjupas genom att mer ingående studera barns/elevers skrivinlärning. Den svenska grammatiken behandlas ur ett funktionellt perspektiv. Undervisning kommer att analyseras utifrån kunskapssyn och syn på barn, språk och lärande. Vidare läggs vikt vid att utveckla förmågan att skapa en mångkulturell skola som kan möta barnen/eleverna där de befinner sig och som har handlingsberedskap att stödja barn/elever med svenska som andra språk. Genomgående finns en helhetssyn på tal- och skriftspråket som en förutsättning för att kunna ta del av samhällets olika möjligheter. Vidare ingår att reflektera över den egna bedömarkompetensen kring elevers skrivutveckling. Parallellt med detta läses och diskuteras skönlitteratur och arbete med skönlitteratur i skolans åk F-3, dels för att öka den egna genrekompetensen, dels för att utveckla en begreppsrepertoar som kan användas både för eget bruk och för att kommunicera litterära erfarenheter och upplevelser samt stödja elevers lärande i den kommande yrkesutövningen. I kursen ingår också processkrivning med respons samt bearbetning av texter utifrån innehåll och form.

Mål

Studenten skall efter kursen kunna

- kritiskt förhålla sig till innehållet i de nationella styrdokument som är relevanta för svenskämnet och svenska som andraspråk i åk F-3, problematisera den ämnes- och kunskapssyn som kommer till uttryck i dessa samt planera undervisning med utgångspunkt i kursplanernas målbeskrivningar och kunskapskrav
- problematisera olika metoder för skrivutveckling med utgångspunkt i elevers olika sätt att tillägna sig skriftspråket
- redogöra för hur val av organisation, arbetssätt, arbetsformer och innehåll kan bidra till respektive hämma elevers läs- och skrivutveckling
- exemplifiera hur olika former av litteraturupplevelser för att bredda elevers läs- och skrivintresse kan introduceras och utvecklas
- redogöra för metoder som kan utveckla elevers genrekompetens
- behärska och didaktiskt tillämpa för undervisningen i svenska samt svenska som andraspråk relevanta grammatiska begrepp
- analysera och producera texter i tal och skrift inom genrer och texttyper, där språk och struktur uppfyller krav på såväl skriftspråklig korrekthet som genre- och situationsanpassning samt bearbeta och analysera texter till innehåll och form, såväl andras som egna efter respons
- med stöd av VFU-lärare planera, genomföra och utvärdera undervisning i svenska vid minst 5 undervisningstillfällen med siktet inställt på måluppfyllelse för alla barn/elever i grundskolan åk F-3 utifrån styrdokument och uppvisa didaktisk medvetenhet i val av innehåll och arbetsmetoder

- uppvisa förmåga att nyanserat bedöma elevers lärande och formulera mål med fokus på elevens kunskapsutveckling
- anpassa sitt språk och sin kommunikation efter vad elev och situationen kräver
- kommunicera kursens innehåll med elever och yrkesverksamma

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier, workshops samt verksamhetsförlagd utbildning.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

Individuell skriftlig tentamen, enskilda skriftliga inlämningar samt närvaro på och omdöme från verksamhetsförlagd utbildning.

När det gäller den verksamhetsförlagda utbildningen har studenten rätt att genomgå två praktiktillfällen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursplaneringsmöte. Utvärdering sker individuellt skriftligt vid kursens slut. Resultat av utvärderingen presenteras i kursrapporten och återkopplas till studenterna via kursens konferenssystem. Utvärderingen ligger till grund för planeringen nästa gång kursen ges.

Övrigt

Kursen ingår i Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240 hp.

Bilaga: Litteraturlista för Grundläggande svenska för grundlärare med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans åk 1-3, II (11F335)

Bolander, Maria (2005). *Funktionell svensk grammatik.* Stockholm: Liber (s. 152-217) (65 s)

Bolander, Maria (2005). *Funktionell svensk grammatik. Övningsbok.* Stockholm: Liber (s. 20-35) (15 s)

Hallberg, Linn (2002). *Kompisboken.* Stockholm: Rabén & Sjögren (153 s)

Hoel, Torlaug Løkensgard (2001). *Skriva och samtala: lärande genom responsgrupper.* Lund: Studentlitteratur (278 s)

Johansson, Britt & Sandell Ring, Anniqa (2010). *Låt språket bära: genrepedagogik i praktiken.* 2., [rev.] uppl. Stockholm: Hallgren & Fallgren, s. 105-287 (182 s) *

Langer, Judith A. (2005). *Litterära föreställningsvärldar: litteraturundervisning och litterär förståelse.* Göteborg: Daidalos (190 s)

MacFie, Susanne (2010). *Fallet med de stulna smyckena.* Alingsås: Memo (107 s)

Nya språket lyfter!: bedömningsstöd i svenska och svenska som andraspråk för grundskolans årskurs 1-6 : enligt Lgr 11. (2011). Stockholm: Skolverket (111 s)

Westlund, Barbro (2012). *Att undervisa i läsförståelse: lässtrategier och studieteknik.* 2., uppdaterade utg. Stockholm: Natur & kultur (355 s) *