



Utbildningsvetenskaplig kärna III för pedagogiskt verksamma i förskolan: Vetenskapliga perspektiv

Core of Educational Science III for Students with Professional Experience III: Scientific Perspectives

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: 11FB70

Version: 1.1

Fastställt av: Utbildningsutskottet 2015-01-14

Gäller från: HT 2014

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (G2F)

Utbildningsområde: Verksamhetsförlagd utbildning 67%, Undervisning 33%

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Godkänt resultat i termin 1, 2 och 3 inom ramen för Förskollärarytbildning för pedagogiskt verksamma, 210 hp

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursen är delvis uppbyggd kring verksamhetsförlagd utbildning i förhållande till aktuell forskning, samt på fördjupade studier av såväl det vetenskapliga arbetets förutsättningar såsom dess tillämpningar. I denna del av kursen belyses och problematiseras utbildningsvetenskapliga teorier samt vetenskapsteori. Vidare ingår kritisk granskning av olika metoder/ansatser i vetenskapliga artiklar/examensarbeten valda i relation till förskolans verksamhet samt fördjupad informationssökning med fokus på olika informationskällors relevans. Ledarskap, kommunikation och relationell kompetens belyses och problematiseras inför AFU och via AFU-återkoppling. I kursen ingår 6 veckors AFU, där studenten förväntas ansvara för verksamhetens alla delar.

Mål

Studenten ska efter avslutad kurs kunna

- kritiskt granska olika vetenskapliga teorier, begrepp och metoder relevanta för forsknings- eller utvecklingsarbete inom förskolan
- beskriva och argumentera för relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen
- utifrån formulerat syfte och frågeställningar välja relevanta vetenskapsteorier och metod/-er relevanta för forsknings- eller utvecklingsarbete inom förskola
- söka, lokalisera och kritiskt granska olika typer av vetenskapliga källor relevanta för forsknings- eller utvecklingsarbete inom förskola
- skriva och bearbeta texter enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm med användandet av källhänvisningsteknik enligt Harvardsystemet
- leda förskoleverksamheten med självinsikt i det egna ledarskapet
- observera, kartlägga och dokumentera barns utveckling och lärande på ett sätt som överensstämmer med mål och syfte för förskolans verksamhet
- utifrån observationer och kartläggningar självständigt planera, leda, genomföra och utvärdera pedagogisk verksamhet utifrån nationella mål, styrdokument, gällande arbetsplaner samt barns behov, tidigare erfarenheter och förutsättningar
- hantera oförutsedda situationer i verksamheten och vidta åtgärder utifrån dessa
- beskriva, problematisera och kritiskt granska sin egen yrkesrollsutveckling

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier och arbetsplatsförlagd utbildning.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

Inlämningsuppgifter och seminarier.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursplaneringsmöte. Utvärdering sker kontinuerligt och muntligt under kursens gång. Vid kursslut genomförs en individuell skriftlig utvärdering. Resultatet av utvärderingarna är vägledande för utveckling av kommande kurser och delges studenterna genom kursens kursrapport.

Övrigt

Kursen ingår i Förskollärarytbildning för pedagogiskt verksamma, 210 hp.

**Bilaga: Litteraturlista för Utbildningsvetenskaplig kärna III för pedagogiskt verksamma i förskolan:
Vetenskapliga perspektiv (11FB70)**

- Bryman, Alan (2011). *Samhällsvetenskapliga metoder*. 2., [rev.] uppl. Malmö: Liber (500 s)
- Dysthe, Olga., Hertzberg, Frøydis. & Hoel, Torlaug Løkensgard (2011). *Skriva för att lära skrivande i högre utbildning*. Johanneshov: TPB (223 s)
- Eidevald, Christian (2013). *Systematiska analyser för utvärdering och utveckling: hallå vad gör man?* Stockholm: Liber (202 s)
- Harju, Anne & Tallberg Broman, Ingegerd (2013). *Föräldrar, förskola och skola*. Lund: Studentlitteratur (244 s)
- Hermerén, Göran (2011). *God forskningssed*. Stockholm: Vetenskapsrådet (129 s)
- Jönsson, Ingrid, Sandell, Anna & Tallberg Broman, Ingegerd (2012). Change or paradigm shift in the Swedish preschool? *Sociologia*, 69, s. 47-61 (15 s)
- Löfdahl, Annika, Hjalmarsson, Maria & Franzén, Karin (red.) (2014). *Förskollärares metod och vetenskapsteori*. Stockholm: Liber (184 s)
- Pramling Samuelsson, Ingrid (2010). Ska barns kunskaper testas eller deras kunnande utvecklas i förskolan? *Nordisk Barnehegeforskning*, 3, 3, s. 159-167 (9 s)
- Riddersporre, Bim (2010). Ledarskap i förskolan. I Riddersporre, Bim & Persson, Sven. *Utbildningsvetenskap för förskolan*. Stockholm: Natur & kultur, s. 211-226 (26 s)
- Sheridan, Sonja, Williams, Pia & Sandberg, Anette (2012). *Systematic Quality Work in Preschool*. DOI 10.1007/s13158-012-0076-8 Springer
- Simonsson, Maria & Markström, Ann-Marie (2013). Utvecklingssamtal som uppgift och verktyg i förskollärares professionssträvanden i interaktion med föräldrar. *Nordisk Barnehegeforskning*, 6, 12, s. 1-18 (18 s)
- Steinnes, Gerd Sylvi & Haug, Peder (2013). Consequences of staff composition in Norwegian kindergarten. *Nordisk Barnehegeforskning*, 6, 13, s. 1-13 (13 s)
- Thurén, Thorsten (2004). *Vetenskapsteori för nybörjare*. Stockholm: Liber (184 s)
- Vallberg Roth, Ann-Christine & Månsson, Annika (2010). Dokumentation och bedömning i förskolan. I Riddersporre, Bim & Persson, Sven. *Utbildningsvetenskap för förskolan*. Stockholm: Natur & kultur, s. 229-249 (21 s)
- Von Schants Lundgren, Ina & Lundgren, Mats (2012). Verksamhetsförlagd utbildning (VFU): en arena för lärarstudenter att utveckla sin ledarskapsförmåga? *Utbildning & lärande*, 6, 1, s. 50-67 (18 s)