HÖGSKOLAN I BORÅS

Barn, kultur och kommunikation - i ett förskoledidaktiskt perspektiv

Children, Culture and Communication - in a Pre-School Educational Perspective

30 högskolepoäng
30 credits

Ladokkod: 11FK31
Version: 6.0
Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2016-12-16
Gäller från: HT 2016

Nivå: Grundnivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Didaktik (G1F)
Utbildningsområde: Undervisning 67%, Verksamhetsförlagd utbildning 33%
Ämnesgrupp: Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt
Förkunskapskrav: Godkänt resultat från all VFU i tidigare terminer inom ramen för Förskollärarutbildning, 210 högskolepoäng.
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen ges som termin tre i förskollärarutbildningen. Kursen behandlar och problematiserar förskolans verksamhet utifrån barnens perspektiv och barns socialisering samt deras möjligheter att utveckla sin skapande förmåga. I ett övergripande perspektiv behandlar kursen betydelsen av estetiska läroprocesser och lekens betydelse för barns utveckling och lärande ur olika aspekter samt hur barns nyfikenhet och vetgirighet skall mötas och utmanas. Viktiga inslag utgörs av hur arbetet med matematik, språk och kommunikation liksom användningen av digitala verktyg och pedagogisk dokumentation kan gestaltas i förskolan. Tonvikt läggs på barns olika kommunikationsformer samt hur dessa skall ges möjlighet att utvecklas i förskolan som institution. I kursen ingår fältstudier där barn intervjuas om sitt språkliga skapande. Studenterna arbetar tematiskt där innehållet i litteratur, föreläsningar, seminarier och fältstudier diskuteras och problematiseras.

Mål

Efter avklarad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

Kunskap och förståelse
1.1 redogöra för betydelsen av estetiska lärprocesser och varierade uttrycksformer i skapande lek och tematiskt arbete för förskolan
1.2 diskutera och problematisera begreppen barnkultur och barns kultur
1.3 redogöra för och diskutera lekens betydelse för barns lärande av matematik, språk och kommunikation
1.4 beskriva och problematisera barns lek ur olika lekteoretiska perspektiv
1.5 redogöra för och diskutera olika sätt som barns vetgirighet, vilja och lust att lära samt hur barns tilltro till den egna förmågan kan stärkas
1.6 redogöra för teorier kring barns utveckling av matematisk förståelse
1.7 redogöra för teorier kring barns språkutveckling och litteracitetsutveckling

Färdighet och förmåga
2.1 tillämpa och problematisera digitala verktyg och multimodalt berättande som pedagogiska redskap för barns lärande och utveckling
2.2 skriva och bearbeta texter enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm och med användandet av källhänvisningsteknik enligt Harvardsystemet
2.3 urskilja matematiken i förskolebarnens vardag samt planera en aktivitet för att stimulera varje barns utveckling och lärande
2.4 identifiera och analysera den språkliga miljön i förskolan
2.5 tillämpa muntliga uttrycksformer med stöd av barnlitteratur för att stimulera barns språk- och identitetsutveckling
2.6 tillämpa och diskutera estetiska uttrycksformer

Värderingsförmåga och förhållningssätt
3.1 diskutera och problematisera pedagogisk dokumentation som metod för uppföljning, utvärdering och utveckling av arbetet i förskolan för att synliggöra och reflektera över förhållningssätt och lärandeprocesser
3.2 argumentera för didaktiska val med stöd i vetenskapliga texter

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier, workshops, arbete i studiegrupp samt fältstudier.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(RE02) Redovisning Tematiskt arbete i förskolan
Redovisning
Lärandemål: 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.6, 3.1
Högskolepoäng: 7,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE04) Seminarium Estetik och barns kultur i förskolan
Seminarium
Lärandemål: 1.2, 2.6
Högskolepoäng: 1,0
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE05) Seminarium Uppföljning, utvärdering och utveckling
Seminarium
Lärandemål: 2.2, 3.1
Högskolepoäng: 2,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(SE06) Seminarium Lek, kultur och kommunikation
Seminarium
Lärandemål: 1.4, 2.2
Högskolepoäng: 3,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(SE07) Seminarium Matematik
Seminarium
Lärandemål: 1.3, 1.6, 2.3
Högskolepoäng: 3,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(SE08) Seminarium Språk, kultur och kommunikation
Seminarium
Lärandemål: 1.3, 1.7, 2.1, 2.4, 2.5
Högskolepoäng: 4,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(TE02) Salstentamen Matematik
Salstentamen
Lärandemål: 1.3, 1.6
Högskolepoäng: 3,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(TE03) Salstentamen Språk, kultur och kommunikation
Salstentamen
Lärandemål: 1.7, 3.2
Högskolepoäng: 3,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(TE04) Salstentamen Lekteorier
Salstentamen

Lärandemål: 1.4
Högskolepoäng: 4,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Väl godkänd, VG, på hel kurs kan student erhålla när student har VG på mer än 50% av de poäng som är VG-grundande.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska, norska och/eller danska kan förekomma.

Arnér, Elisabeth (2009). *Barns inflytande i förskolan: en fråga om demokrati.* 1. uppl. Lund: Studentlitteratur (95 s)

Barnkonventionen: FN:s konvention om barnets rättigheter. (2009). Stockholm: UNICEF Sverige (64 s)

Björklund, Camilla (2009). *En två många: om barns tidiga matematiska tänkande.* 1. uppl. Stockholm: Liber (174 s)

Doverborg, Elisabet & Emanuelsson, Göran (2006). *Små barns matematik: erfarenheter från ett pilotprojekt med barn 1-5 år och deras lärare.* 1. uppl. Göteborg: NCM, Göteborgs universitet (190 s)

Doverborg, Elisabet & Pramling Samuelsson, Ingrid (2012). *Att förstå barns tankar: kommunikationens betydelse.* 4., [rev.] uppl. Stockholm: Liber (93 s)

Eidevald, Christian (2013). *Systematiska analyser för utvärdering och utveckling i förskolan: hallå, hur gör man?.* 1. uppl. Stockholm: Liber (213 s)

Elm Fristorp, Annika & Johansson, Inge (red.) (2015). *Professionellt lärande i förskolan: med utgångspunkt i hållbar utveckling.* 1. uppl. Stockholm: Liber (138 s)

Fast, Carina (2007). *Sju barn lär sig läsa och skriva: familjeliv och populärkultur i möte med förskola och skola.* Diss. Uppsala: Uppsala universitet, 2007 (237 s)

Jederlund, Ulf (2011). *Musik och språk: ett vidgat perspektiv på barns språkutveckling och lärande.* 2., [omarb. och utök.] uppl. Stockholm: Liber (263 s)

Jensen, Mikael (2013). *Lekteorier.* Lund: Studentlitteratur (250 s)

Kennedy, Birgitta (1999). *Glasfåglar i molnen: om temaarbete och dokumentation ur en praktikers perspektiv.* Stockholm: HLS-förlag (176 s)

Klerfelt, Anna & Qvarsell, Birgitta (red.)(2012). *Kultur, estetik och barns rätt i pedagogiken.* Malmö: Glererups (221 s)

Ljung-Djärf, Agneta (2008). To play or not to play - that is the question: computer use within three Swedish pre-schools. *Early Education and Development.* Vol. 19, no. 2 Taylor & Francis, USA (s. 330-339, 10 s)

Läroplan för förskolan Lpfö 98. [Ny rev. utg.] (2010). Stockholm: Skolverket (16 s)

Løkken, Gunvor (2008). *Toddlarkultur: om ett- och tvååringars sociala umgänge i förskolan.* 1. uppl. Lund: Studentlitteratur (136 s)

Ness, Daniel & Farenga, Stephen J. (2007). *Knowledge under construction: the importance of play in developing childrens's spatial and geometric thinking.* Lanham, Md.: Rowman & Littlefield (kap. 8) (s. 207-228, 21 s)

Niss, Gunilla & Söderström, Anna-Karin (2006). *Små barn i förskolan: den viktiga vardagen och läroplanen.* 2. uppl. Lund: Studentlitteratur (122 s)

Pantaleo, Sylvia (2007). Interthinking: Young children Using Language to hink Collectively during Interactive Read-Alouds. *Journal of Early Childhood Education, vol 34, nr 6* (9 s)

Persson, Sven (2008). *Forskning om villkor för yngre barns lärande i förskola, förskoleklass och fritidshem.* Stockholm: Vetenskapsrådet (119 s)

Riddersporre, Bim & Persson, Sven (red.) (2010). *Utbildningsvetenskap för förskolan.* Stockholm: Natur & kultur (274 s)

Sandvik, Margareth, Smørdal & Østerud, Svein (2012). Exploring iPads in Practitioners' Repertoires for Language Learning and Literacy Practices in Kindergarten. *Nordic Journal of Digital Literacy,* nr 3, 2012. Oslo: Universitetsforlaget, s. 206-211 (6 s)

Svenska skrivregler. 3., [utök.] utg. (2008). Stockholm: Liber (263 s)

Svensson, Ann-Katrin (2005). *Språkglädje: språklekar i förskola och skola.* 2., [rev.] uppl. Lund: Studentlitteratur (204 s)

Svensson, Ann-Katrin (2013). *Litteraturprofil i förskoleverksamheten - vad ger det barnen? En utvärdering av ett samarbete mellan bibliotek, förskola och familjedaghem.* Högskolan i Borås, Institutionen för pedagogik, BADA (43 s)

Vesterlund, Mallo (2012). *Musikspråka i förskolan: med musik, rytmik och rörelse.* 2. uppl. Stockholm: Runa (96 s)

Åsén, Gunnar & Vallberg Roth, Ann-Christine (2012). *Utvärdering i förskolan: en forskningsöversikt.* Stockholm: Vetenskapsrådet (84 s)

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram.

Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Förskollärarutbildning, 210 hp.