HÖGSKOLAN I BORÅS

Utbildningsvetenskaplig kärna för förskollärare III: Vetenskapliga perspektiv
Core of Educational Science for Preschool Teachers III: Scientific Perspectives

15 högskolepoäng
15 credits

Ladokkod: 11FK70
Version: 1.4
Fastställd av: Utbildningsutskottet 2015-01-14
Gäller från: HT 2014

Nivå: Grundnivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (G2F)
Utbildningsområde: Verksamhetsförlagd utbildning 67%, Undervisning 33%
Ämnesgrupp: Pedagogik
Förkunskapskrav: Godkänt resultat i termin 1, 2, 3 och 4 samt godkänt resultat från all VFU i tidigare terminer inom ramen för Förskollärarutbildning, 210 hp
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursen är delvis uppbyggd kring verksamhetsförlagd utbildning i förhållande till aktuell forskning, samt på fördjupade studier av såväl det vetenskapliga arbetets förutsättningar såsom dess tillämpningar. I denna del av kursen belyses och problematiseras utbildningsvetenskapliga teorier samt vetenskapsteori. Vidare ingår kritisk granskning av olika metoder/ansatser i vetenskapliga artiklar/examensarbeten valda i relation till förskolans verksamhet samt fördjupad informationssökning med fokus på olika informationskällors relevans. Ledarskap, kommunikation och relationell kompetens belyses och problematiseras inför VFU och via VFU-återkoppling. I kursen ingår 6 veckors VFU, där studenten självständigt förväntas ansvara för verksamhetens alla delar.

Mål

Studenten ska efter avslutad kurs kunna

- kritiskt granska olika vetenskapliga teorier, begrepp och metoder relevanta för forsknings- eller utvecklingsarbete inom förskolan
- beskriva och argumentera för relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen
- utifrån formulerat syfte och frågeställningar välja relevanta vetenskapsteorier och metod/-er relevanta för forsknings- eller utvecklingsarbete inom förskola
- söka,lokalisera och kritiskt granska olika typer av vetenskapliga källor relevanta för forsknings- eller utvecklingsarbete inom förskola
- skriva och bearbeta texter enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm med användandet av källhänvisningsteknik enligt Harvardsystemet
- leda förskoleverksamheten med självinsikt i det egna ledarskapet
- observera, kartlägga och dokumentera barns utveckling och lärande på ett sätt som överensstämmer med mål och syfte för förskolans verksamhet
- utifrån observationer och kartläggningar självständigt planera, leda, genomföra och utvärdera pedagogisk verksamhet utifrån nationella mål, styrdokument, gällande arbetsplaner samt barns behov, tidigare erfarenheter och förutsättningar
- hantera oförutsedda situationer i verksamheten och vidta åtgärder utifrån dessa
- beskriva, problematisera och kritiskt granska sin egen yrkesrollsutveckling

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier, workshops och verksamhetsförlagd utbildning.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

Inlämningsuppgifter och seminarier samt närvaro på och omdöme från verksamhetsförlagd utbildning.

Vid underkänt betyg vid det första examinationstillfället på verksamhetsförlagd utbildning har studenten endast rätt till ytterligare ett examinationstillfälle.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursplaneringsmöte. Utvärdering sker kontinuerligt och muntligt under kursens gång. Vid kursslut genomförs en individuell skriftlig utvärdering. Resultatet av utvärderingarna är vägledande för utveckling av kommande kurser och delges studenterna genom kursens kursrapport.

Övrigt

Kursen ingår i Förskollärarutbildning, 210 hp.

Bilaga: Litteraturlista för Utbildningsvetenskaplig kärna för förskollärare III: Vetenskapliga perspektiv (11FK70)

Bryman, Alan (2011). *Samhällsvetenskapliga metoder.* 2., [rev.] uppl. Malmö: Liber (500 s)

Dysthe, Olga., Hertzberg, Frøydis. & Hoel, Torlaug Løkensgard (2011). *Skriva för att lära skrivande i högre utbildning.* Johanneshov: TPB (223 s)

Eidevald, Christian (2013). *Systematiska analyser för utvärdering och utveckling: hallå vad gör man?* Stockholm: Liber (202 s)

Harju, Anne & Tallberg Broman, Ingegerd (2013). *Föräldrar, förskola och skola.* Lund: Studentlitteratur (244 s)

Hermerén, Göran (2011). *God forskningssed.* Stockholm: Vetenskapsrådet (129 s)

Jönsson, Ingrid, Sandell, Anna & Tallberg Broman, Ingegerd (2012). Change or paradigm shift in the Swedish preschool? *Sociologia,* 69, s. 47-61 (15 s)

Löfdahl, Annika, Hjalmarsson, Maria & Franzén, Karin (red.) (2014). *Förskollärarens metod och vetenskapsteori.* Stockholm: Liber (184 s)

Pramling Samuelsson, Ingrid (2010). Ska barns kunskaper testas eller deras kunnande utvecklas i förskolan? *Nordisk Barnehageforskning,* 3, 3, s. 159-167 (9 s)

Riddersporre, Bim (2010). Ledarskap i förskolan. I Riddersporre, Bim & Persson, Sven. *Utbildningsvetenskap för förskolan.* Stockholm: Natur & kultur, s. 211-226 (26 s)

Sheridan, Sonja, Williams, Pia & Sandberg, Anette (2012). *Systematic Quality Work in Preschool.* DOI 10.1007/s13158-012-0076-8 Springer

Simonsson, Maria & Markström, Ann-Marie (2013). Utvecklingssamtal som uppgift och verktyg i förskollärarens professionssträvanden i interaktion med föräldrar. *Nordisk Barnehageforskning,* 6, 12, s. 1-18 (18 s)

Steinnes, Gerd Sylvi & Haug, Peder (2013). Consequences of staff composition in Norwegian kindergarten. *Nordisk Barnehageforskning,* 6, 13, s. 1-13 (13 s)

Thurén, Thorsten (2004). *Vetenskapsteori för nybörjare.* Stockholm: Liber (184 s)

Vallberg Roth, Ann-Christine & Månsson, Annika (2010). Dokumentation och bedömning i förskolan. I Riddersporre, Bim & Persson, Sven. *Utbildningsvetenskap för förskolan.* Stockholm: Natur & kultur, s. 229-249 (21 s)

Von Schants Lundgren, Ina & Lundgren, Mats (2012). Verksamhetsförlagd utbildning (VFU): en arena för lärarstudenter att utveckla sin ledarskapsförmåga? *Utbildning & lärande,* 6, 1, s. 50-67 (18 s)