



Utbildningsvetenskaplig kärna för grundlärare med inriktning mot arbete i fritidshem I

Core of Educational Science for Teachers Working in Leisure-Time Centres I

30 högskolepoäng

30 credits

Ladokkod: 11GF10

Version: 4.3

Fastställd av: Utbildningsutskottet 2014-01-22

Gäller från: HT 2013

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (G1N)

Utbildningsområde: Undervisning 68%, Verksamhetsförlagd utbildning 32%

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Studenten ska vara antagen till Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i fritidshem, 180 högskolepoäng, vid Högskolan i Borås.

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Delkurs 1: Utbildningssystemets framväxt, nutida villkor och demokratiska grunder, 15 hp

Utifrån aktuell forskning sätter delkursen in utbildning, lärande, och läroplaner i ett historiskt och nutida makroperspektiv och att synliggöra grundlärarens samhällsuppdrag. I delkursen introduceras centrala teorier kring lek, lärande och utveckling.

Makroperspektivet relateras också till mänskliga rättigheter samt demokrati- och värdegrundsfrågor. Jämställdhetsfrågor och jämlikhetsfrågor belyses med särskild betoning på kön, klass och etnicitet. Delkursen behandlar specialpedagogikens villkor och grunder och problematiserar inkludering och exkludering. Delkursen introducerar vetenskapligt skrivande och studenten skriver en text med krav utifrån den vetenskapliga texttypens konventioner, till exempel ifråga om referenshantering.

Studenten ges utförlig återkoppling på struktur, ordval och språklig korrekthet. Studentens vetenskapliga kunskaper prövas också i seminarier. Som en del i den vetenskapliga skolningen genomför studenten en intervju. I samarbete med Bibliotek och läranderesurser vid Högskolan i Borås sker en föreläsning och workshop kring informationssökning. Högskolans särskilda satsning på digitala lärprocesser introduceras.

Delkurs 2: Allmändidaktik och lärande, 15 hp

Delkursen går från den tidigare kursens makroperspektiv till att också inta ett verksamhetsnära perspektiv med tydlig didaktisk koppling till aktuell forskning om utveckling, lek, lärande och lärandemiljöer. Under delkursen diskuterar studenten förhållnings- och arbetssätt som bygger på forskning och teorier om barns utveckling och lärande. Samspelets och kommunikationens betydelse för lärandet uppmärksammas. Kognitiv och social utveckling fokuseras och särskild uppmärksamhet ägnas den språkliga utvecklingen inklusive flerspråkighet. Observation som vetenskaplig metod belyses. Med utgångspunkt i läroplanen behandlas det urval av aktiviteter grundlärare i fritidshem gör i sin yrkesroll, hur de organiserar lärandemiljöer samt hur verksamheten kan utvärderas. Samtliga aspekter diskuteras utifrån ett mångfalds- och inkluderingsperspektiv. Vidare lyfts i delkursen estetiska uttrycksformer och användning av digitala verktyg. Exempel på detta är hur ljud- och bildbehandling kan stödja lärprocessen. Kunskaper om regler kring digital publicering, upphovsrättsregler, personuppgiftslagen samt etiska aspekter på dokumentationsarbete behandlas. Studenten gör en kortare sammanhängande VFU-period med det övergripande syftet att bekanta sig med och ta ställning till sitt yrkesval. Före VFU skall studenten ta del av gällande sekretessregler.

Mål

Delkurs 1: Utbildningssystemets framväxt, nutida villkor och demokratiska grunder, 15 hp

Studenten ska efter avslutad delkurs kunna

- beskriva fritidsverksamhetens och skolväsendets historia och framväxt med särskilt fokus på fritidshemmets organisation, villkor och samhällsuppdrag

- redogöra för hur synen på kunskap och lärande har förändrats över tid och hur detta har kommit till uttryck i olika styrdokument och policytexter för fritidshem och skola
- redogöra för och ta ställning till fritidshemmets och skolans värdegrund, grundläggande demokratiska värderingar samt mänskliga rättigheter
- beskriva, kritiskt granska och dra slutsatser om hur bland annat klass, kön/genus och etnicitet påverkar människors villkor och identiteter i fritidshemmet
- redogöra för hur synen på barn/elever i behov av särskilt stöd har förändrats över tid samt beskriva hur verksamheten i fritidshemmet kan vara inkluderande respektive exkluderande
- utifrån ett läroplansteoretiskt perspektiv, ge exempel på hur utbildningspolitiska val kan påverka fritidshemmets verksamhet
- redogöra för teorier gällande lärande och utveckling ur ett individ-, grupp- och samhällsperspektiv
- använda och argumentera utifrån vetenskapliga texter
- använda för utbildningen centrala digitala redskap
- planera, genomföra och redovisa intervjuer gällande yrkesrollen
- söka och identifiera olika publikationer med fokus på vetenskapliga artiklar samt motivera val av vetenskaplig artikel
- skriva och bearbeta en text enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm och använda korrekt källhänvisningsteknik

Delkurs 2: Allmändidaktik och lärande, 15 hp

Studenten ska efter avslutad delkurs kunna

- redogöra för centrala teorier om kunskap, lärande och barns utveckling med särskilt fokus på lek och kreativitet och hur dessa kan omsättas i pedagogisk praktik med elever
- exemplifiera och jämföra didaktiska val som gäller planering, genomförande, analys och uppföljning av estetiska uttryckssätt och språkutveckling
- redogöra för teorier om språkutveckling, flerspråkighet och andraspråksutveckling samt didaktiska konsekvenser för dessa
- förklara och precisera hur grundlärare i fritidshemmet kan följa upp och analysera elevers lärande och utveckling
- motivera och värdera hur digitala verktyg kan användas i undervisning
- redogöra för etiska och juridiska aspekter på digital publicering och upphovsrätt
- använda observation som en vetenskaplig metod för att studera verksamhet i grundskolan och/eller fritidshemmet samt analysera och kritiskt granska processen
- ta ställning till sitt yrkesval i en sammanhängande verksamhetsförlagd utbildning i fritidshem
- ha kännedom om sekretessbestämmelser, visa vuxenansvar, etablera kontakt med barn och leda enskilda moment i den verksamhetsförlagda utbildningen i fritidshem och skola
- uttrycka sig korrekt enligt svensk skriftspråksnorm
- kommunicera kursinnehållet med barn/elever och yrkesverksamma

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier, workshops samt verksamhetsförlagd utbildning.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

Delkurs 1: Utbildningssystemets framväxt, nutida villkor och demokratiska grunder, 15 hp

Individuell skriftlig tentamen, individuella skriftliga inlämningsuppgifter, seminarier samt muntliga presentationer.

Delkurs 2: Allmändidaktik och lärande, 15 hp

Individuella skriftliga tentamina, skriftliga och muntliga redovisningar samt närvaro på och omdöme från VFU.

När det gäller den verksamhetsförlagda utbildningen har studenten rätt att genomgå två praktiktillfällen.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Före delkurs 2 inbjuds studenterna till kursplaneringsmöte och vid respektive delkursslut genomförs en individuell skriftlig utvärdering. Utvärdering sker kontinuerligt muntligt under kursens gång. Resultatet av utvärderingarna är vägledande för utveckling av kommande kurser och delges studenterna genom kursens kursrapport som publiceras på Institutionen för pedagogiks hemsida.

Övrigt

Kursen ingår i Grundläroarutbildning med inriktning mot arbete i fritidshem, 180 hp.

Kursplanen är fastställd första gången av Läroarutbildningsnämnden 2011-06-14.

Bilaga: Litteraturlista för Utbildningsvetenskaplig kärna för grundlärare med inriktning mot arbete i fritidshem I (11GF10)

Delkurs 1: Utbildningssystemets framväxt , nutida villkor

och demokratiska grunder, 15 hp

Litteratur som är återkommande markeras med *

Bartley, Kristina (2001). *FN:s konvention om barnets rättigheter Om perspektiv relevans för skolan*. Utbildning och Demokrati. Vol. 10, no. 2, s. 25-37 (12 s)

Dahlstedt, Magnus & Olsson, Maria (2013). *Utbildning, demokrati, medborgarskap*. Lund: Gleerups förlag, kap 1, 4-6 (92 s)

Dimenäs, Jörgen (red.) (2007). *Lära till lärare: att utveckla läraryrket - vetenskaplig metodik*. 1. uppl. Stockholm: Liber, s. 47-69 (23 s) *

Dovemark, Marianne (2004). Pupils Responsibility in the Context of School Changes in Sweden: market constraints on state policies for a creative education. *European Educational Research Journal*, vol. 3, no. 3, s. 657-672 (16 s)

Dysthe, Olga, Hertzberg, Frøydis & Hoel, Torlaug Løkensgard (2011). *Skriva för att lära: skrivande i högre utbildning*. Lund: Studentlitteratur (209 s) *

Gruber, Sabine (2008). *När skolan gör skillnad. Skola, etnicitet och institutionell praktik*. Stockholm: Liber (192 s)

Hedlin, Maria (2006). *Jämställdhet - en del av skolans värdegrund*. Stockholm: Liber (125 s)

Ihrskog, Maud (2006). *Kompisar och kamrater: barns och ungas villkor för relationsskapande i vardagen*. Diss. Växjö: Växjö universitet, 2006, kap. 6-11 (82 s)

Johansson, Inge (2011). *Fritidshemspedagogik. Idé - ideal - realitet*. Stockholm: Liber (Kap 1 och 5) (20 s) *

Kvalitet i fritidshemmet: allmänna råd och kommentarer. (2007). Stockholm: Skolverket. Tillgänglig på Internet: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=1727> (39 s)

Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2012). *Lärande, skola, bildning: [grundbok för lärare]*. 2. utg. Stockholm: Natur & kultur (utdrag, 350 s)

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. (2011). Stockholm: Skolverket
Tillgänglig på Internet: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2575> (279 s)

Odenbring, Ylva (2010). *Kramar, kategoriseringar och hjälpfröknar: könskonstruktioner i interaktion i förskola, förskoleklass och skolår ett*. Diss. Göteborg: Göteborgs Universitet. Tillgänglig på Internet: <http://hdl.handle.net/2077/22144> Kapitel 5-10 , kap. 5-10, s. 65-163 (98 s)

Persson, Bengt & Persson, Elisabeth (2013). *Inkludering och måluppfyllelse: att nå framgång med alla elever*. 2. uppl. Stockholm: Liber (utdrag, ca 100 s)

Pihlgren, Ann (2011). Barns inflytande och värdegrund. I Pihlgren, Ann (red.) *Fritidshemmet: fritidslärarens uppdrag på fritidshemmet och i skolan*. Lund: Studentlitteratur (utdrag, 45 s)

Svenska skrivregler (2008). 3., [utök.] utg. Stockholm: Liber (263 s) *

Tallberg Broman, Ingegerd (2002). *Pedagogiskt arbete och kön: med historiska och nutida exempel*. Lund: Studentlitteratur, kap 6-8 (60 s)

TAM-Arkiv, Lärarförbundet, Lärarnas Riksförbund, SFHL & Stiftelsen SAF (2010). *Lärarnas historia*. [Lärobjekt]. Tillgänglig: <http://www.lararnashistoria.se/> [2011-10-18] (ca 150 s)

Yrkesetik i vardagen [Elektronisk resurs]: ett fördjupningsmaterial. (2006). Stockholm: Lärarförbundet; Lärarnas riksförbund (12 s)

Ytterligare litteratur kan tillkomma enligt lärarens anvisningar.

Delkurs 2: Allmändidaktik och lärande, 15 hp

Litteratur som är återkommande markeras med *

Bengtsson, Hans & Svensson, Krister (2011). *Ansvar och sekretess i förskola, skola och fritidshem*. Stockholm: Liber, s. 305-339 (35 s)

Dimenäs, Jörgen (red.) (2009). *Lära till lärare: att utveckla läraryrket - vetenskaplig metodik*. 1. uppl. Stockholm: Liber, kap. 3 (17 s) *

Dunkels, Elza (2010). Reaktionen på ungas nätanvändning. I Carlsson, Ulla (red.) *Barn och unga i den digitala mediekulturen*. Göteborg: Nordicom, Göteborgs universitet Tillgänglig på Internet: http://www.nordicom.gu.se/clearinghouse.php?portal=publ&main=info_publ2.php&ex=300 , s. 37-47 (11 s)

Erdis, Mare (2011). *Juridik för pedagoger*. 5. uppl. Lund: Studentlitteratur, kap. 10 (6 s)

Henriksson, Widar (2010). Kunskapsprövningar i klassrummet - att bedöma elever. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2010). *Lärande, skola, bildning*. Stockholm: Natur & Kultur, s. 295-338 (39 s) *

Hwang, Philip & Nilsson, Björn (2011). *Utvecklingspsykologi*. 3., rev. utg. Stockholm: Natur och kultur (360 s)

Jensen, Mikael & Harvard, Åsa (red.) (2009). *Leka för att lära - utveckling, kognition och kultur*. Lund: Studentlitteratur, kap. 2-10 (159 s)

Jensen, Mikael (red.) (2011). *Lärandets grunder- teorier och perspektiv*. Lund: Studentlitteratur, kap. 1, 3-9, 12 (152 s)

Liberg, Caroline (2010). Den didaktiska reliefen - att vara lärare. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2010). *Lärande, skola, bildning*. Stockholm: Natur & Kultur, s. 215-237 (18 s) *

Lundahl, Christian (2010). Bedömning: att veta vad andra vet. I Ulf P. Lundgren, Roger Säljö & Caroline Liberg (red.) *Lärande, skola, bildning*. Stockholm: Natur & Kultur, s. 255-294 (40 s) *

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. (2011). Stockholm: Skolverket Tillgänglig på Internet: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2575> (279 s)

Löfving, Christina (2012). *Digitala verktyg och sociala medier i undervisningen: så skapar vi en relevant skola utifrån Lgr11*. Stockholm: Liber (191 s)

Selander, Staffan (2010). Didaktik - undervisning och lärande. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2010). *Lärande, skola, bildning*. Stockholm: Natur & Kultur, s. 197-214 (18 s) *

Svensson, Ann-Katrin (2009). *Barnet, språket och miljön: från ord till mening*. Lund: Studentlitteratur, kap. 1-4, 9 (126 s) *

Wedin, Åsa (2011). *Språkande i förskolan och grundskolans tidigare år*. Lund: Studentlitteratur (293 s)

Ytterligare litteratur kan tillkomma enligt lärarens anvisningar.