



Utbildningsvetenskaplig kärna för grundlärare med inriktning mot arbete i fritidshem III; Vetenskapliga perspektiv **Core of Educational Science for Teachers Working in Leisure-Time Centres III; Scientific Perspectives**

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: 11GF60

Version: 1.3

Fastställt av: Utbildningsutskottet 2015-01-14

Gäller från: VT 2014

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (G2F)

Utbildningsområde: Verksamhetsförlagd utbildning 67%, Undervisning 33%

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Godkänt resultat i termin 1, 2 och 3 samt godkänt resultat från all VFU i tidigare terminer inom ramen för Grundlärautbildning med inriktning mot arbete i fritidshem, 180 hp

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursen är delvis uppbyggd kring verksamhetsförlagd utbildning i förhållande till aktuell forskning, samt på fördjupade studier av såväl det vetenskapliga arbetets förutsättningar så som dess tillämpningar. I denna del av kursen belyses och problematiseras utbildningsvetenskapliga teorier samt vetenskapsteori. Vidare ingår kritisk granskning av olika metoder/ansatser i vetenskapliga artiklar/examensarbeten valda i relation till skolans och fritidshemmets verksamhet samt fördjupad informationssökning med fokus på olika informationskällors relevans. Ledarskap, kommunikation och relationell kompetens belyses och problematiseras inför VFU och via VFU-återkoppling.

Mål

Studenten ska efter avslutad kurs kunna

- kritiskt granska olika vetenskapliga teorier och metoder relevanta för forsknings- eller utvecklingsarbete i fritidshemmets verksamhet
- beskriva och argumentera för vetenskapsteoretiska begrepps betydelse för forsknings- eller utvecklingsarbete i fritidshemmets verksamhet
- identifiera och formulera syfte och frågeställningar kring verksamhetens behov och utveckling
- utifrån formulerat syfte och frågeställningar välja vetenskapsteorier och metod/-er relevanta för fritidshemmets verksamhet
- söka, lokalisera och kritiskt granska olika typer av vetenskapliga källor relevanta för fritidshemmets verksamhet
- redogöra för och problematisera relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet av betydelse för yrkesutövningen
- ta initiativ och kommunicera med samt skapa relationer till barn/elever, kollegor och vårdnadshavare
- observera och bedöma barns/elevs utveckling och lärande på ett sätt som överensstämmer med mål och syfte för fritidshemmets verksamhet
- utifrån observationer och bedömningar självständigt planera, leda, genomföra och utvärdera pedagogisk verksamhet utifrån nationella mål, styrdokument, gällande arbetsplaner samt barns/elevs behov, tidigare erfarenheter och förutsättningar
- leda verksamheten med självinsikt i det egna ledarskapet
- hantera oförutsedda situationer och vidta åtgärder utifrån dessa
- skriva och bearbeta texter enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm med användandet av källhänvisningsteknik enligt Harvadsystemet
- beskriva, problematisera och kritiskt granska sin egen yrkesrollsutveckling

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier, workshops, verksamhetsförlagd utbildning och skrivande i yrkesdagbok.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

Individuella inlämningsuppgifter och seminarier samt närvaro på och omdöme från verksamhetsförlagd utbildning.

Vid ett underkänt betyg på verksamhetsförlagd utbildning har studenten rätt till ytterligare ett praktiktillfälle.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursplaneringsmöte. Utvärdering sker kontinuerligt och muntligt under kursens gång. Vid kursslut genomförs en individuell skriftlig utvärdering. Resultatet av utvärderingarna är vägledande för utveckling av kommande kurser och delges studenterna genom kursens kursrapport.

Övrigt

Kursen ingår i Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i fritidshem, 180 hp.

Bilaga: Litteraturlista för Utbildningsvetenskaplig kärna för grundlärare med inriktning mot arbete i fritidshem III; Vetenskapliga perspektiv (11GF60)

- Andersson, Birgit (2013). *Nya fritidspedagoger - i spänningsfältet mellan tradition och nya styrformer*. Diss. Umeå: Umeå universitet, 2013
Tillgänglig: <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:umu:diva-65021> (227 s)
- Bester, G. & Budhal, R. S. (2001). Social isolation: a learning obstacle in the primary school. *South African Journal of Education*. Vol. 21, nr 4, s. 331-336 (6 s)
- Dimenäs, Jörgen (red.) (2007). *Lära till lärare*. Stockholm: Liber (240 s)
- Erlandsson, Soly & Sjöberg, Lena (red.) (2013). *Barn- och ungdomsforskning: metoder och arbetssätt*. Lund: Studentlitteratur (251 s)
- Fejes, Andreas & Thornberg, Robert (2009). Kvalitativ forskning och kvalitativ analys. I Fejes, Andreas & Thornberg, Robert (red.) *Handbok i kvalitativ analys*. Stockholm: Liber, s. 13- 37 (25 s)
- Hermerén, Göran (2011). *God forskningssed*. Stockholm: Vetenskapsrådet (129 s)
- Holfve-Sabel, Mary-Anne (2011). Gender attitudes in school have changed mainly in peer relational factors over a period of 35 years. *Gender and Education*. Vol. 23, nr 1, s. 73-86 (14 s)
- Ihrskog, Maud (2006). *Kompisar och kamrater: barns och ungas villkor för relationsskapande i vardagen*. Diss. Växjö: Växjö universitet, 2006
Tillgänglig: <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:vxu:diva-517> (187 s)
- Stukát, Staffan (1993). *Statistikens grunder*. Lund: Studentlitteratur (90 s)
- Thurén, Thorsten (2004). *Vetenskapsteori för nybörjare*. Stockholm: Liber (184 s)
- Referenslitteratur**
- Alexandersson, Mikael (1994). Den fenomenografiska forskningsansatsens fokus. I Starrin, Bengt & Svensson, Per-Gunnar (red.) *Kvalitativ metod och vetenskapsteori*. Lund: Studentlitteratur, s. 111-136 (26 s)
- Backman, Jarl (2008). *Rapporter och uppsatser*. 2., uppdaterade [och utök.]. uppl. Lund: Studentlitteratur (223 s)
- Bjørndal, Cato R. P. (2005). *Det värderande ögat: observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. 1. uppl. Stockholm: Liber (149 s)
- Doverborg, Elisabeth & Pramling Samuelsson, Ingrid (2000). *Att förstå barns tankar: metodik för barnintervjuer*. 3., [omarb.] uppl. Stockholm: Liber (88 s)
- Dysthe, Olga., Hertzberg, Frøydis. & Hoel, Torlaug Løkensgard. (2011). *Skriva för att lära skrivande i högre utbildning*. Johanneshov: TPB (223 s)
- Ejlertsson, Göran (2005). *Enkäten i praktiken: en handbok i enkätmetodik*. 2., [omarb.] uppl. Lund: Studentlitteratur (157 s)
- Fejes, Andreas & Thornberg, Robert (red.) *Handbok i kvalitativ analys*. 1. uppl. Stockholm: Liber (240 s)
- Johansson, Bo & Svedner, Per Olov (2010). *Examensarbetet i lärarutbildningen*. 5. uppl. Uppsala: Kunskapsförlaget (105 s)
- Kvale, Steinar & Brinkmann, Svend (2009). *Den kvalitativa forskningsintervjun*. 2. uppl. Lund: Studentlitteratur (370 s)
- Kullberg, Birgitta (2004). *Etnografi i klassrummet*. 2., [rev.] uppl. Lund: Studentlitteratur (243 s)
- Lantz, Annika (2007). *Intervjumetodik*. 2., [omarb.] uppl. Lund: Studentlitteratur (133 s)
- Larsson, Staffan (1986). *Kvalitativ analys: exemplet fenomenografi*. Lund: Studentlitteratur (47 s)
- Larsson, Staffan (2005). Om kvalitet i kvalitativa studier. *Nordisk pedagogik*, nr 1, s. 16-35 (20 s)

Løkken, Gunvor & Søbstad, Frode (1995). *Observation och intervju i förskolan*. Lund: Studentlitteratur (131 s)

Marton, Ference (1981). Phenomenography: describing conceptions of the world around us. *Instructional Science*, vol. 10, nr 2, s. 177-200 (24 s)

Stukát, Staffan (2005). *Att skriva examensarbete inom utbildningsvetenskap*. Lund: Studentlitteratur (240 s)

Stukát, Staffan (1991). *Grundkurs i statistik för lärare*. Lund: Studentlitteratur (78 s)

Trost, Jan (2012). *Enkätboken*. 4. uppl. Lund: Studentlitteratur (178 s)

Trost, Jan (2010). *Kvalitativa intervjuer*. 4., [omarb.] uppl. Lund: Studentlitteratur (165 s)