



Svenska som andraspråk, åk 7-9, 1-45 hp - ingår i Lärarlyftet (Uppdragsutbildning)

Swedish as a Second Language, Grades 7 to 9, 1-45 Credits (Commissioned Education)

45 högskolepoäng

45 credits

Ladokkod: 11SA4U

Revision: 4.0

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2016-10-11

Gäller från: HT 2016

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Svenska som andraspråk (G1N)

Utbildningsområde: Undervisning

Ämnesgrupp: Svenska som andraspråk

Förkunskapskrav: Behörighetsgivande lärarexamen och undervisande i svenska som andraspråk i åk 7-9 utan att vara ämnesbehörig

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Delkurs 1: Flerspråkighet i ett mångkulturellt samhälle, 15 hp

Delkursen belyser och problematiserar ämnet svenska som andraspråk utifrån ett historiskt och sociolingvistiskt perspektiv. Aktuella styrdokument i skolämnet svenska som andraspråk granskas och tolkas utifrån såväl ett ämnesdidaktiskt som läroplansteoretiskt perspektiv med särskild tonvikt på frågor rörande skolans uppdrag, förutsättningar och möjligheter att stimulera elevens språkutveckling. Därutöver belyses och problematiseras sambandet mellan språk och identitet och språkets roll som etnisk markör samt synliggörs sambandet mellan språkliga kommunikationsmönster och individers och grupperns möjligheter att fungera i och medverka till ett flerspråkigt och mångkulturellt samhälle. Grundläggande terminologi inom andraspråksforskning introduceras och problematiseras. Vidare genomgås forskning kring språk- och kunskapsutvecklande processer samt förstaspråkets betydelse för språk- och kunskapsutvecklingen. Genomgående i delkursen diskuteras och problematiseras hur mottagandet av nyanlända/nyinflyttade elever i svenska som andraspråk kan genomföras i en inkluderande miljö.

Delkurs 2: Andraspråksutveckling, 10 hp

Vetenskapliga teorier om andraspråksinläring som interimsspråksutveckling genomgås liksom förstaspråkets betydelse för elevernas kunskapsutveckling. Vidare belyses hur man kan arrangera den pedagogiska praktiken för att stötta också denna utveckling t ex med stöd av modersmålslärares och studiehandledares kompetens. Vidare diskuteras hur skönlitteratur, estetiska uttrycksformer och multimodalitet kan användas för att främja och stödja språkutvecklingen. Delkursen belyser det svenska språkets uppbyggnad och struktur i ett jämförande och kontrastivt perspektiv samt erbjuder en orientering i språktypologi och språksläktskap. Den språksemiotiska terminologin används vid analys och kritisk granskning av skönlitteratur, bild och film, såväl muntligt som skriftligt. Aktuell forskning om kartläggning av nyanlända och nyinflyttade andraspråkselevs kunskaper belyses för att möjliggöra en pedagogisk planering för eleven i skolans olika ämnen.

Delkurs 3: Bedömning i svenska som andraspråk, 5 hp

Delkurs tre belyser och problematiserar språkutveckling och läs- och skrivutveckling ur ett andraspråksperspektiv. Fokus vilar dels på olika faktorer som påverkar språkutveckling och språkinläring, dels på pedagogiska strategier som kan främja och stödja språkinläringen hos flerspråkiga elever. I delkursen introduceras även olika mätinstrument för bedömning och dokumentation av flerspråkiga elevers språkliga progression, exempelvis performansanalys och processbarhetsteorin, vilka studenten ges möjlighet att pröva vid analys av elevtexter. Nationella proven i svenska och svenska som andraspråk problematiseras och kontrasteras. Problematiken kring bedömning av andraspråkselevnas faktiska kunskaper i svenska språket och i övriga skolämnen diskuteras utifrån olika perspektiv.

Delkurs 4: Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, 7,5 hp

Delkursen fördjupar perspektiven på språkutveckling ur ett andraspråksperspektiv. Fokus vilar dels på språkutveckling och språkinlärning, vilka belyses med stöd i ämnesteoritisk och ämnesdidaktisk forskning, dels på hur undervisning för främjande av språkutveckling för flerspråkiga elever kan arrangeras. I anslutning härill läses, kritiskt granskas och prövas genrepedagogiska modeller samt diskuteras hur dessa kan användas i undervisningen. Vidare belyses, problematiseras och exemplifieras hur de estetiska uttrycksformerna kan användas för att främja flerspråkiga elevers språkutveckling och lärande. De praktiskt- estetiska ämnenas betydelse för lärande relateras till interkulturell pedagogik. Vidare belyses och problematiseras hur begreppet hållbar utveckling i gällande styrdokument för skolan kan utgöra innehåll och perspektiv i undervisningen i svenska som andraspråk. Detta sker genom ett temaarbete där studenten planerar och genomför ett språkutvecklande arbete där digitala verktyg och estetiska uttrycksformer genomsyrar innehåll och arbetsformer. Utifrån forskning och aktuell debatt belyses etiska och juridiska regler samt granska de nya mediernas roll i barns och ungas liv och hur digitala redskap kan användas språkutvecklande.

Delkurs 5: Bedömning och andraspråkslärares roll i skolans verksamhet, 7,5 hp

Delkursen lyfter fram andraspråkslärares roll som interkulturell språkutvecklande expert i skolans verksamhet när det gäller språkutveckling i skolans olika ämnen. Handledarrollen synliggörs och diskuteras liksom hur språkutvecklande och normkritiskt arbete kan bedrivas.

Vidare synliggörs och diskuteras skilda sätt att se på bedömning, utvärdering och betygsättning av elevers språkutveckling i ett andraspråksperspektiv. Olika metoder, tester och prov för att bedöma och utvärdera andraspråksinlärares språkfärdigheter på olika nivåer problematiseras och kritiskt granskas. Särskild tonvikt läggs på kontinuerlig bedömning och dokumentation av andraspråksutvecklingen där till exempel performansanalys och självskattning behandlas.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

Delkurs 1: Flerspråkighet i ett mångkulturellt samhälle, 15 hp

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 redogöra för innehållet i de nationella styrdokument som är relevanta för ämnet svenska som andraspråk idag
- 1.2 redogöra för vad som menas med att anlägga ett läroplansteoretiskt perspektiv på planering, genomförande och utvärdering av undervisning i ämnet svenska som andraspråk
- 1.3 beskriva den historiska utveckling andraspråksundervisningen genomgått utifrån ett vetenskapligt perspektiv
- 1.4 beskriva svenska som andraspråksämnets nuvarande konstruktion, innehåll, samhällsrelevans och debatt
- 1.5 visa översiktlig kännedom om ämnen som språkpolitik, språkplanering och de officiella minoritetsspråkens situation i Sverige
- 1.6 redogöra för begreppen interkulturell kompetens och flerspråkighet

2. Färdighet och förmåga

- 2.1 synliggöra sambanden mellan språkliga kommunikationsmönster och identitet
- 2.2 använda en grundläggande språksociologisk terminologi för analys och diskussion av svenska som andraspråk, flerspråkighet, språkpolitik och olika språkliga varieteter
- 2.3 exemplifiera hur interkulturella förhållningssätt kan ta sig uttryck i lärarprofessionen

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 analysera den ämnes- och kunskapssyn som kommer till uttryck i de nationella styrdokument för ämnet svenska som andraspråk
- 3.2 problematisera språkets roll som etnisk och social markör
- 3.3 jämföra individers och grupperns möjligheter att fungera i och medverka till ett mångkulturellt, flerspråkigt, demokratiskt och hållbart samhälle
- 3.4 kontrastera elevers olika studiekulturer och mötet med den svenska skolkulturen utifrån, både ett elev-, och ett föräldra- eller vårdnadshavarperspektiv
- 3.5 problematisera begreppen mångkulturalitet, interkulturalitet, flerspråkighet och mångfald

Delkurs 2: Andraspråksutveckling, 10 hp

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 uppvisa kunskaper om interimsspråkets och modersmålets roll i andraspråkselevens språk- och kunskapsutveckling
- 1.2 uppvisa grundläggande kunskaper om språktypologi samt fördjupade kunskaper i hur det svenska språket är uppbyggt, såväl grammatiskt (morfologiskt, syntaktiskt) och fonologiskt som semantiskt, i ett kontrastivt perspektiv
- 1.3 redogöra för hur den språksemiotiska terminologin kan användas vid analys av skönlitteratur, bild och film, såväl muntligt som skriftligt

- 1.4 beskriva hur kartläggning av nyanlända och nyinflyttade andraspråkselevs kunskaper genomförs utifrån Skolverkets direktiv
- 1.5 diskutera hur skönlitteratur, estetiska uttrycksformer och multimodalitet kan användas för att främja och stödja språkutvecklingen

2. Färdighet och förmåga

- 2.1 exemplifiera hur läraren kan främja och stödja språkinläringen hos flerspråkiga elever
- 2.2 föreslå hur ett samarbete med modersmålslärare och studiehandledare kan utformas
- 2.3 visa på hur multimodala uttrycksformer som bild och film kan användas språkutvecklande
- 2.4 kartlägga nyanlända och nyinflyttade andraspråkselevs kunskaper för att kunna göra en pedagogisk planering
- 2.5 kontrastera det svenska språket med andra språk

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 motivera val av skönlitteratur, estetiska uttrycksformer och multimodalitet och hur dessa kan användas för att främja och stödja språkutvecklingen.
- 3.2 problematisera och förklara förstaspråkets betydelse för språk- och kunskapsutveckling

Delkurs 3: Bedömning i svenska som andraspråk, 5 hp

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 uppvisa grundläggande kunskaper om läs- och skrivutveckling ur ett andraspråksperspektiv
- 1.2 identifiera svårigheter i bedömning och tester ur ett andraspråksperspektiv

2. Färdighet och förmåga

- 2.1 välja stöd och förebyggande åtgärder utifrån varje elevs behov i syfte att stödja elevens språk- och kunskapsutveckling
- 2.2 använda bedömningsinstrument som exempelvis performansanalys och processbarhetsteorin
- 2.3 utforma språkutvecklande återkoppling till elever för fortsatt progression
- 2.4 problematisera bedömning av andraspråkselevs kunskaper och färdigheter

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 jämföra och motivera val av bedömningsinstrument för att stödja elevens andraspråk- och kunskapsutveckling

Delkurs 4: Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, 7,5 hp

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 beskriva och exemplifiera hur till exempel undervisning om ett tema som hållbar utveckling kan bedrivas inom ramarna för svenska som andraspråk
- 1.2 utifrån en grundläggande kännedom om de etiska och juridiska regler som gäller i mediala sammanhang kunna använda digitala verktyg för kommunikation, dokumentation och utvärdering

2. Färdighet och förmåga

- 2.1 analysera och producera texter i tal och skrift inom olika genrer där språk och struktur uppfyller krav på såväl skriftspråklig korrekthet som genre- och situationsanpassning
- 2.2 utifrån genrepdagagogisk forskning planera undervisning för flerspråkiga elever i syfte att utveckla läsförmåga, läsförståelse, och förmåga att anpassa språk och stil till olika kommunikationssituationer
- 2.3 med utgångspunkt i ett interkulturellt perspektiv kritiskt reflektera kring hur estetiska läroprocesser kan integreras i språkundervisningen som ett medel att främja och stödja andraspråkselevs muntliga och skriftliga språkutveckling

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 värdera, motivera samt omsätta vetenskapliga teorier och didaktiska metoder rörande andraspråksinläring i undervisningen

Delkurs 5: Bedömning och andraspråkslärarens roll i skolans verksamhet, 7,5 hp

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 identifiera språkliga aspekter i skolans olika ämnen

2. Färdighet och förmåga

- 2.1 visa på andraspråkslärarens möjligheter att stödja och handleda kollegor i den kommande yrkesverksamheten avseende språkutveckling och normkritik i skolans olika ämnen
- 2.2 jämföra de olika betygssorgen utifrån kunskapskraven i svenska som andraspråk

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 3.1 kritiskt granska, värdera och motivera olika metoder att bedöma och utvärdera andraspråksinlärares språkfärdighet på olika

nivåer samt kritiskt granska olika utvärderingsinstrument och språkfärdighetstester

3.2 värdera, motivera samt omsätta vetenskapliga teorier och didaktiska metoder rörande andraspråksinläring i undervisningen

3.3 belysa och problematisera sambandet mellan språk- och kunskapsutveckling med särskilt fokus på flerspråkiga barn/elever i ett andraspråksperspektiv och i relation till skolans olika ämnen

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

Delkurs 1: Flerspråkighet i ett mångkulturellt samhälle, 15 hp

- föreläsningar
- seminarier
- fältstudier
- workshops

Delkurs: Andraspråksutveckling, 10 hp

- föreläsningar
- seminarier
- fältstudier
- workshops

Delkurs 3: Bedömning i svenska som andraspråk, 5 hp

- föreläsningar
- seminarier
- fältstudier
- workshops

Delkurs 4: Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, 7,5 hp

- föreläsningar
- seminarier
- fältstudier
- workshops

Delkurs 5: Bedömning och andraspråkslärares roll i skolans verksamhet, 7,5 hp

- föreläsningar
- seminarier
- fältstudier
- workshops

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Delkurs 1: Flerspråkighet i ett mångkulturellt samhälle, 15 hp

(INL1) Delkurs 1: Styrdokument och läroplansteori

Inlämning

Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.4 och 3.1

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(INL2) Delkurs 1: Mångfald och integration - interkulturellt perspektiv

Inlämning

Lärandemål: 1.6, 2.3, 3.3 och 3.5

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(INL3) Delkurs 1: Språkpolitik

Inlämning

Lärandemål: 1.5, 2.2 och 3.3

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RED1) Delkurs 1: Studiekulturer

Redovisning

Lärandemål: 2.3 och 3.4

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SEM1) Delkurs 1: SVA-ämnets utveckling och historia

Seminarium

Lärandemål: 1.3 och 1.4

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SEM2) Delkurs 1: Språksociologi

Seminarium

Lärandemål: 2.1, 2.2 och 3.2

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Delkurs 2: Andraspråsutveckling, 10 hp

(HEM1) Delkurs 2: Förstaspråkets betydelse

Hemtentamen

Lärandemål: 1.1, 2.1, 2.2 och 3.2

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RED2) Delkurs 2: Semiotik och multimodalitet

Redovisning

Lärandemål: 1.3, 1.5, 2.1, 2.3 och 3.1

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SEM3) Delkurs 2: Nyanländas lärande och kartläggning

Seminarium

Lärandemål: 1.4, 2.1, 2.2 och 2.4

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(TEN1) Delkurs 2: Språktypologi och språkssystemet

Salstentamen

Lärandemål: 1.2 och 2.5

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Delkurs 3: Bedömning i svenska som andraspråk, 5 hp

(HEM2) Delkurs 3: Litteracitet och språkprogression

Hemtentamen

Lärandemål: 1.1, 2.1, 2.3 och 2.4

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RAP1) Delkurs 3: Bedömning av svenska som andraspråk

Rapport

Lärandemål: 1.2, 2.2, 2.3, 2.4 och 3.1

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Delkurs 4: Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, 7,5 hp

(INL4) Delkurs 4: Genrebaserad och normkritisk lektionsplanering

Inlämningsuppgift

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2 och 3.1
Högskolepoäng: 2,5
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RAP2) Delkurs 4: Språkutvecklande temaarbete

Rapport

Lärandemål: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2 och 3.1

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RED3) Delkurs 4 Interkulturella perspektiv: estetiska lärprocesser

Redovisning

Lärandemål: 2.3 och 3.1

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Delkurs 5: Bedömning och andraspråklärarens roll i skolans verksamhet, 7,5 hp

(INL5) Delkurs 5: Andraspråkläraren som handledare

Inlämningsuppgift + seminarium

Lärandemål: 1.1, 2.1, 3.2 och 3.3

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(RED4) Delkurs 5: Språkutvecklande ämnesundervisning

Redovisning

Lärandemål: 3.2 och 3.3

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SEM4) Delkurs 5: Bedömning, betyg och dokumentation

Seminarium

Lärandemål: 1.1, 2.2 och 3.1

Högskolepoäng: 2,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska.

Delkurs 1: Flerspråkighet i ett mångkulturellt samhälle, 15 hp

Bouakaz, Laid (2009). *Föräldrasamverkan i mångkulturella skolor*. Lund: Studentlitteratur (utdrag, 30 s)

Brömssen von, Kerstin (2006). Identiter i spel: den mångkulturella skolan och nya etniciteter. I Bergstedt, Bosse & Lorentz, Hans (red.) (2006). *Interkulturella perspektiv: pedagogik i mångkulturella lärandemiljöer*. Lund: Studentlitteratur (utdrag, 21 s)

Bunar, Nihad (red.) (2015). *Nyanlända och lärande: mottagande och inkludering*. 1. utg. Stockholm: Natur & kultur (304 s)

Einarsson, Jan (2009). *Språksociologi*. 2., [rev.] uppl. Lund: Studentlitteratur (220 s)

Gibbons, Pauline (2010). *Lyft språket, lyft tänkandet: språk och lärande*. Stockholm: Hallgren & Fallgren, s. 11- 20 (utdrag, 10 s)

Gibbons, Pauline (2009). *Stärk språket, stärk lärandet: språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för och med andraspråkselever i klassrummet*. 2. uppl. Stockholm: Hallgren & Fallgren (utdrag, 10 s)

Gustavsson, Hans-Olof (2007). *"Utan bok är det ingen riktig undervisning"?* Diss. Stockholm: Stockholms universitet, 2007 (utdrag, 50 s)

Hyltenstam, Kenneth, Axelsson, Monica & Lindberg, Inger (red.) (2012). *Flerspråkighet: en forskningsöversikt*. Stockholm:

Vetenskapsrådet (utdrag, 100 s)

Hyltenstam, Kenneth & Lindberg, Inger (red.) (2013). Svenska som andraspråk i forskning, undervisning och samhälle. 2. uppl. Lund: Studentlitteratur (utdrag, 150 s)

Kommentarmaterial till kursplanen i svenska som andraspråk. (2011). Stockholm: Skolverket (35 s)

Lahdenperä, Pirjo (2004). Goda interkulturella miljöer för elevers språk- och kunskapsutveckling. I Olofsson, Mikael (red.) *Symposium 2003: Arena andraspråk*. Stockholm: HLS förlag, s. 27-41 (15 s)

Laursen, Helle Pia (red.) (2015). *Litteracitet och språklig mångfald*. Lund: Studentlitteratur (utdrag, 150 s)

Lorentz, Hans (2013). *Interkulturell pedagogisk kompetens: integration i dagens skola*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur (186 s)

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. (2011). Stockholm: Skolverket (utdrag, 100 s)

Rosales, René León (2012). Snacka fett som en Svenne- kategoriseringar, identiteter och språk. I Olofsson, Mikael (red.) *Symposium 2012: Lärarrollen i svenska som andraspråk* (13 s)

Runfors, Ann (2009). Modersmålssvenskar och vi andra: Ungas språk och identifikationer i ljuset av nynationalism. *Utbildning och Demokrati*, Vol. 18, nr 2, s. 105-126 (21 s)

Wei, Li (2016). Moment Analysis and translanguaging space: Discursive construction of identities by multilingual Chinese youth in Britain. *Journal of Pragmatics*, volume 43, issue 5, April 2011, pp. 1222-1235 Multilingual structures and agencies (13 s)

Leiva Wenger, Alejandro (2015). *Till vår ära*. Stockholm: Modernista (utdrag, 5 s)

Ytterligare artiklar av relevans för ämnet, vilka studenterna själva anskaffar via olika sökvägar (max 200 s)

Delkurs 2: Andraspråksutveckling, 10 hp

Andersson, Lars-Gunnar (2001). *Språktypologi och Språksläktskap*. Stockholm: Liber (95 s)

Hyltenstam, Kenneth, Axelsson, Monica & Lindberg, Inger (red.) (2012). *Flerspråkighet: en forskningsöversikt*. Stockholm: Vetenskapsrådet (utdrag, 100 s)

Hyltenstam, Kenneth & Lindberg, Inger (red.) (2013). Svenska som andraspråk i forskning, undervisning och samhälle. Lund: Studentlitteratur (utdrag, 450 s)

Information till rektorer och lärare om kartläggningsmaterialet och bedömning av nyanlända elevers kunskaper (2015). Stockholm: Skolverket (19 s)

Källström, Roger (2012). *Svenska i kontrast: tvärspråkliga perspektiv på svensk grammatik*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur (221 s)

Lindberg, Inger (2005). Myter om tvåspråkighet. *Grundskoletidningen*, 3/2005, s. 16-21 (6 s)

Löfving, Christina (2012). *Digitala verktyg och sociala medier i undervisningen så skapar vi en relevant skola utifrån Lgr 11*. Johanneshov: TPB (192 s)

Studiehandledning på modersmålet – att stödja kunskapsutvecklingen hos flerspråkiga elever (2015). Stockholm: Skolverket (57 s)

Utbildning för nyanlända elever – Skolverkets allmänna råd med kommentarer (2016). Stockholm: Skolverket (58 s)

Wiklund, Ingrid & Landmark, Dan (2012). *Andraspråksperspektiv på litteraturundervisning*. (5 s)

Ytterligare artiklar av relevans för ämnet, vilka studenterna själva anskaffar via olika sökvägar (max 200 s)

Delkurs 3: Bedömning i svenska som andraspråk, 5 hp

Abrahamsson, Tua & Bergman, Pirkko (red.) (2005). *Tänkarna springer före: att bedöma ett andraspråk i utveckling*.

Stockholm: HLS förlag (152 s)

Flyman Mattsson, Anna & Håkansson, Gisela (2010). *Bedömning av svenska som andraspråk: en analysmodell baserad på grammatiska utvecklingsstadier*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur (124 s)

Gibbons, Pauline (2010). *Lyft språket, lyft tänkandet: språk och lärande*. Stockholm: Hallgren & Fallgren, s. 11- 20 (utdrag, 10 s)

Gibbons, Pauline (2009). *Stärk språket, stärk lärandet: språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för och med andraspråkselever i klassrummet*. 2. uppl. Stockholm: Hallgren & Fallgren (utdrag, 10 s)

Hyltenstam, Kenneth & Lindberg, Inger (red.) (2013). *Svenska som andraspråk i forskning, undervisning och samhälle*. Lund: Studentlitteratur (utdrag, 75 s)

Laursen, Helle Pia (red.) (2015). *Litteracitet och språklig mångfald*. Lund: Studentlitteratur (utdrag, 150 s)

Diagnostiska material i svenska och svenska som andraspråk. (2012). Stockholm: Skolverket (111 s)

Kommentarmaterial till kursplanen i svenska som andraspråk. (2011). Stockholm: Skolverket (37 s)

Kursplan Svenska som andraspråk. (2011). Stockholm: Skolverket (14 s)

Ytterligare artiklar av relevans för ämnet, vilka studenterna själva anskaffar via olika sökvägar (max 200 s)

Delkurs 4: Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, 7,5 hp

Alexandersson, Ulla & Swärd, Ann-Katrin (2016). *Eстетiska läroprocesser*. Göteborg: Göteborgs universitet (9 s)

Danielsson, Kristina & Selander, Staffan (2014). *Se texten!: multimodala texter i ämnesdidaktiskt arbete*. Malmö: Gleerups (177 s)

Gibbons, Pauline (2013). *Lyft språket, lyft tänkandet: språk och lärande*. Stockholm: Hallgren & Fallgren Studieförlag (263 s)

Hyltenstam, Kenneth, Axelsson, Monica & Lindberg, Inger (red.) (2012). *Flerspråkighet: en forskningsöversikt*. Stockholm: Vetenskapsrådet (utdrag, 100 s)

Hyltenstam, Kenneth & Lindberg, Inger (red.) (2013). *Svenska som andraspråk i forskning, undervisning och samhälle*. Lund: Studentlitteratur (utdrag, 25 s)

Hajer, Maaïke (2004). "Vilken kunskap?" Språkutvecklande ämnesundervisning: ett andraspråksperspektiv i alla ämnen. I Olofsson, M. (red.) *Symposium 2003: Arena andraspråk*. Stockholm: HLS förlag, s. 27-41 (14 s)

Hajer, Maaïke & Meestringa, Theun (2010). *Språkinriktad undervisning: en handbok*. 1. uppl. Stockholm: Hallgren & Fallgren (226 s)

Lantz-Andersson, Annika & Säljö, Roger (red.) (2014). *Lärare i den uppkopplade skolan*. Malmö: Gleerups, s. 13-36, 129-168, 197-224 (91 s)

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. (2011). Stockholm: Skolverket (utdrag, 100 s)

Löfving, Christina (2012). *Digitala verktyg och sociala medier i undervisningen så skapar vi en relevant skola utifrån Lgr 11*. Johanneshov: TPB (192 s)

Ytterligare artiklar av relevans för ämnet, vilka studenterna själva anskaffar via olika sökvägar (max 200 s)

Delkurs 5: Bedömning och andraspråklärarens roll i skolans verksamhet, 7,5 hp

Att främja nyanlända elevers kunskapsutveckling: med fokus på samverkan, organisation samt undervisningens utformning och innehåll. (2012). Stockholm: Skolverket (81 s)

Bunar, Nihad (red.) (2015). *Nyanlända och lärande: mottagande och inkludering*. 1. utg. Stockholm: Natur & kultur (utdrag, 40 s)

Embretsen, Eva-Lena (2006). *Samtalskonst i praktiken*. Stockholm: Lärarförbundet/Lärarnas Riksförbund (19 s)

Gibbons, Pauline (2013). *Lyft språket, lyft tänkandet: språk och lärande*. Stockholm: Hallgren & Fallgren Studieförlag (263 s)

Hyltenstam, Kenneth & Lindberg, Inger (red.) (2013). *Svenska som andraspråk i forskning, undervisning och samhälle*. Lund: Studentlitteratur, (utdrag, 75 s)

Lauvås, Per, Lycke, Kirsten Hofgaard & Handal, Gunnar (1997). *Kollegahandledning i skolan*. Lund: Studentlitteratur (utdrag, 45 s)

Lundahl, Christian (2011). *Bedömning för lärande*. Stockholm: Norstedts (208 s)

Nationella prov och bedömningsstöd. Stockholm: Skolverket (50 s)

Olofsson, Mikael (red.) (2007). *Symposium 2006: bedömning, flerspråkighet och lärande*. Stockholm: HLS förlag (150 s)

Scherpe, Hans-Åke (2003). *Att leda lärande samtal*. Karlstad: Universitetstryckeriet i Karlstad (71 s)

Språket på väg 1 och 2. (2014). Stockholm: Skolverket (46 s)

Ytterligare artiklar av relevans för ämnet, vilka studenterna själva anskaffar via olika sökvägar (max 200 s)

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram.

Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen är en uppdragsutbildning inom Lärarlyftet.