



Specialisering: SO-ämnenas innehåll och didaktik

Specialisation: Contents and Didactics of Social Studies

30 högskolepoäng

30 credits

Ladokkod: 11SO01

Version: 4.1

Fastställd av: Utbildningsutskottet 2012-05-16

Gäller från: HT 2012

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Utbildningsvetenskap (G2F)

Utbildningsområde: Undervisning

Ämnesgrupp: Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Förkunskapskrav: För studenter som läser 210 hp:

- Godkänt resultat i Allmänt utbildningsområde 1, 30 högskolepoäng
- Godkänt resultat i en inriktning om 60 högskolepoäng
- Deltagande i Allmänt utbildningsområde 2 där minst 15 högskolepoäng ska vara godkända, därav all VFU

För studenter som läser 270 hp:

- Godkänt resultat i Allmänt utbildningsområde 1, 30 högskolepoäng
- Godkänt resultat i inriktning 1, 60 högskolepoäng och inriktning 2, 60 högskolepoäng
- Deltagande i Allmänt utbildningsområde 2 där minst 15 högskolepoäng ska vara godkända, därav all VFU

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursen behandlar huvudsakligen SO-ämnena och deras didaktik. I historia behandlar kursen svensk historia från forntid till 1850. Centrala historiedidaktiska begrepp som exempelvis historiemedvetande, historiebruk och historiekultur diskuteras och problematiseras. Religioners funktion i ett mångkulturellt samhälle lyfts fram. Begrepp som kommer att behandlas är exempelvis sekularisering, fundamentalism och synkretism. Livsfrågor, där också sex- och samlevnad och mobbning ingår, behandlas också i kursen. I geografidelen är det begreppen inre och yttre krafter och hur de påverkat/påverkar Sveriges landskap som dominerar, liksom väder och klimat. Exempel på begrepp från kulturgeografin som behandlas är studier av infrastruktur och migration. I samhällskunskapsdelen är det frågor som rör demokrati och media som får störst utrymme. Studenterna tränar sin förmåga att integrera ämneskunskaper med IT och estetiska läroprocesser. Betyg och bedömning i relation till aktuell forskning och aktuella betygskriterier har stort utrymme i kursen. I kursen problematiseras och används begrepp som hållbar utveckling, etnicitet, klass och kön. I anslutning till de fem VFU-dagar som ingår i kursen konstruerar och analyserar studenterna en enkät som belyser valda delar av kursens innehåll.

Mål

Studenten skall efter avslutad kurs kunna:

- uppvisa relevanta ämneskunskaper i historia, religion, samhällskunskap och geografi för undervisning i förskoleklass till årskurs 6
- problematisera begreppet hållbar utveckling i ett historiskt perspektiv
- presentera och med utgångspunkt i styrdokument och didaktisk forskning argumentera för didaktiska val gällande undervisning i för kursen relevanta områden
- visa hur IT och estetiska läroprocesser kan användas didaktiskt

- redogöra för och motivera olika tematiska och ämnesövergripande arbetssätt
- bedöma och betygssätta i SO-ämnena utifrån relevanta styrdokument
- konstruera och analysera en enkät

Undervisningsformer

Föreläsningar, studiegruppsarbete, workshops och skrivande i yrkesdagboken.

Undervisningen bedrivs på svenska. Dock kan undervisning på engelska förekomma om kursansvarig anser det nödvändigt.

Examinationsformer och betygsskala

Enskild skriftlig tentamen, digital redovisning i grupp, workshops, seminarier, studiegruppsarbete och enskilda skriftliga redovisningar.

Student har rätt att genomgå maximalt fem examinationstillfällen på den kursplan som studenten är antagen till. Varje examination ska erbjudas vid minst tre tillfällen inom loppet av ett år. Vid ny kursplan kommer ytterligare tre examinationstillfällen att erbjudas under en övergångsperiod om ett år från och med att ny kursplan tillämpas.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Studenterna deltar i kursplanering och kursråd samt gör en muntlig mittkursvärdering och en enskild skriftlig kursvärdering. Resultatet i kursvärderingarna presenteras i kursrapport som publiceras på Institutionen för pedagogiks hemsida.

Övrigt

Kursen ingår i Lärarutbildningen.

Kursplanen är fastställd i Lärarutbildningsnämnden 2010-08-19.

Bilaga: Litteraturlista för Specialisering: SO-ämnenas innehåll och didaktik (11SO01)

- Berggren, Lars & Greiff, Mats (2009). *En svensk historia från vikingatid till nutid*. 2., [bearb.] uppl. Lund: Studentlitteratur (404 s.)
- Bogren, Jörgen, Gustavsson, Torbjörn & Loman, Göran (2008). *Klimat och väder*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur (296 s.)
- Dunkels, Elza (2009). *Vad gör unga på nätet?*. 1. uppl. Malmö: Gleerup (117 s.)
- Dyregrov, Atle (2007). *Sorg hos barn: en handledning för vuxna*. 2., (rev.) uppl. Lund: Studentlitteratur (155 s.)
- Enochsson, AnnBritt (2007). *Internetsökningens didaktik*. 1. uppl. Stockholm: Liber (150 s.)
- Findahl, Olle (2010). *Unga svenskar och Internet 2009*. Stockholm: Stiftelsen för Internetinfrastruktur (.SE) (42 s.)
- Gustafsson Marsh, Eva & Lundin, Ylva (2006). *Storyline i praktiken. Grunder och variationer*. 1. uppl. Hässelby: Runa (80 s.)
- Hermansson Adler, Magnus (2009). *Historieundervisningens byggstenar: grundläggande pedagogik och ämnesdidaktik*. 2. uppl. Stockholm: Liber (221 s.)
- Jönsson, Anders (2011). *Lärande bedömning*. 2. uppl. Malmö: Gleerup (180 s.)
- Lindström, Dag (2004). *Fortid i Sverige: en introduktion*. Stockholm: Natur och kultur (132 s.)
- Lundberg, Ingvar (2006). *Konsten att läsa faktatexter*. 1. uppl. Stockholm: Natur och kultur (46 s.)
- Lundqvist, Jan (2006). *Geologi: processer - utveckling - tillämpning*. 3., [rev.] uppl. Lund: Studentlitteratur (271 s.)
- Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. (2011). Stockholm: Skolverket
Tillgänglig på Internet: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2575> (279 s.)
- Löfstedt, Malin (2011). *Religionsdidaktik: mångfald, livsfrågor och etik i skolan*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur (219 s.)
- Löfving, Christina (2012). *Digitala verktyg och sociala medier i undervisningen: så skapar vi en relevant skola utifrån Lgr 11*. 1. uppl. Stockholm: Liber (191 s.)
- Mellberg, David (2009). Det är inte min historia. I Karlsson, Klas-Göran & Zander, Ulf (red.) (2009). *Historien är nu: en introduktion till historiedidaktiken*. 2., [uppdaterade och bearbetade] uppl. Lund: Studentlitteratur (18 s.)
- Møller, Jens Peter (2003). *Geografididaktik: perspektiv och exempel*. 1. uppl. Stockholm: Liber (110 s.)
- Stödja och styra: om bedömning av yngre barn*. (2010). Stockholm: Skolverket
Tillgänglig på Internet: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2457>
- Svanberg, Ingvar & Westerlund, David (red.) (2011). *Religion i Sverige*. 2. uppl. Stockholm: Dialogos (439 s.)
- Thavenius, Jan (2011). "Enorma möjligheter till demokratisering." *Skola och samhälle S.O.S.* Tillgänglig:
<http://www.skolaochsamhalle.se/lararutbildning/jan-thavenius-enorma-mojligheter-till-demokratisering/>
- Thurén, Torsten (2005). *Källkritik*. 2. [rev. och utök.] uppl. Stockholm: Liber (208 s.)
- Valmyndigheten (2011-10-27). *Det svenska valsystemet*. Tillgänglig: <http://www.val.se/> Det svenska valsystemet [2011-11-16]
- Westman Kuhmunen, Anna (2012). Samisk religion. I *Föreningen lärare i religionskunskap Årsbok 2011*. Årgång 43 (11 s.)
- Wingborg, Mats (2011). *Vad fungerar?: resultat av utvärdering av metoder mot mobbning*. Stockholm: Skolverket Tillgänglig på Internet: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2517> (84 s.)

Dessutom tillkommer artiklar från facktidskrifter.