



Utbildningsvetenskaplig kärna för grundlärare i grundskolans åk 4-6, III: Vetenskapliga perspektiv Core of Educational Science for Teachers Working in School Years 4-6, III: Scientific Perspectives

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: 124670

Version: 2.0

Fastställt av: Utbildningsutskottet 2015-01-14

Gäller från: VT 2015

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1N)

Utbildningsområde: Verksamhetsförlagd utbildning 67%, Undervisning 33%

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Godkänt resultat i termin 1, 2, 3 och 4 samt godkänt resultat från all VFU i tidigare terminer inom ramen för Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, 240 hp

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursen är delvis uppbyggd kring verksamhetsförlagd utbildning i förhållande till aktuell forskning, samt på fördjupade studier av såväl det vetenskapliga arbetets förutsättningar såsom dess tillämpningar. I denna del av kursen belyses och problematiseras utbildningsvetenskapliga teorier samt vetenskapsteori. Vidare ingår kritisk granskning av olika metoder/ansatser i vetenskapliga artiklar/examensarbeten valda i relation till grundskolans verksamhet samt fördjupad informationssökning med fokus på olika informationskällors relevans. Ledarskap, kommunikation och relationell kompetens belyses och problematiseras inför VFU och via VFU-återkoppling. I kursen ingår 6 veckors VFU, där studenten självständigt förväntas ansvara för verksamhetens alla delar.

Mål

Studenten ska efter avslutad kurs kunna

- kritiskt granska och förklara olika vetenskapliga teorier och metoder relevanta för forsknings- och/eller utvecklingsarbete i grundskolans årskurs 4-6
- redogöra för och analysera relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen
- utifrån formulerat syfte och frågeställningar motivera och välja vetenskapsteorier och metod/-er relevanta för forsknings- eller utvecklingsarbete inom grundskolans årskurs 4-6
- söka, lokalisera och kritiskt granska olika typer av vetenskapliga källor relevanta för forsknings- eller utvecklingsarbete inom grundskolans årskurs 4-6
- skriva och bearbeta texter enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm med användandet av källhänvisningsteknik enligt Harvardsystemet
- observera, analysera och bedöma samt dokumentera elevers utveckling och lärande på ett sätt som överensstämmer med mål och syfte för verksamheten i grundskolans årskurs 4-6
- utifrån observationer och bedömningar självständigt planera, leda, genomföra och utvärdera undervisning utifrån nationella mål, styrdokument, gällande arbetsplaner samt elevers behov och deras tidigare erfarenheter och förutsättningar
- leda verksamheten med självinsikt i det egna ledarskapet
- hantera oförutsedda situationer i verksamheten och vidta för yrkesrollen professionella åtgärder utifrån dessa samt i efterhand reflektera över situationen
- beskriva, problematisera samt kritiskt granska och sammanfatta sin egen yrkesrollsutveckling

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier, workshops och verksamhetsförlagd utbildning.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

Inlämningsuppgifter och seminarier samt närvaro på och omdöme från verksamhetsförlagd utbildning.

Vid underkänt betyg vid det första examinationstillfället på verksamhetsförlagd utbildning har studenten endast rätt till ytterligare ett examinationstillfälle.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursplaneringsmöte. Utvärdering sker kontinuerligt och muntligt under kursens gång. Vid kursslut genomförs en individuell skriftlig kursvärdering. Resultatet av utvärderingen är vägledande för utveckling av kommande kurser och delges studenterna genom kursens kursrapport.

Övrigt

Kursen ingår i Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6, 240 hp.

**Bilaga: Litteraturlista för Utbildningsvetenskaplig kärna för grundlärare i grundskolans åk 4-6, III:
Vetenskapliga perspektiv (124670)**

Bryman, Alan (2011). *Samhällsvetenskapliga metoder*. 2., [rev.] uppl. Malmö: Liber (690 s)

Dysthe, Olga., Hertzberg, Frøydis & Hoel, Torlaug Løkensgard (2011). *Skriva för att lära: skrivande i högre utbildning*. 2., [rev.] uppl. Johanneshov: TPB (223 s)

Hegender, Henrik & Stigmar, Martin (2013). *Universitetspedagogik i praktiken: Sexton lärartexter om pedagogisk utveckling*. Växjö/Kalmar: Linnéuniversitetet (184 s)

Hermerén, Göran (2011). *God forskningssed*. Stockholm: Vetenskapsrådet (129 s)

Holfve-Sabel, Mary-Anne (2011). Gender attitudes in school have changed mainly in peer relational factors over a period of 35 years. *Gender and Education*. Vol. 23, nr 1, s. 73-86 (14 s)

Jensen, Elsebeth & Løw, Ole (2011). *Pedagogiskt ledarskap: om att skapa goda relationer i klassrummet*. 1. uppl. Malmö: Gleerups utbildning (204 s)

Steinberg, John M. (2013). *Ledarskap i klassrummet: handbok för arbetsro och effektivt lärande*. 2. uppl. Stockholm: Gothia (108 s)

Thurén, Thorsten (2007). *Vetenskapsteori för nybörjare*. 2., [omarb.] uppl. Stockholm: Liber (184 s)

Ytterligare vetenskapliga artiklar med relevans för verksamhet i grundskolans årskurs 4-6 (ca 600 s)

Ytterligare litteratur kan tillkomma enligt lärares anvisningar (ca 100 s)