



Utbildningsvetenskaplig kärna för ämneslärare i grundskolans åk 7-9, III: Vetenskapliga perspektiv

Core of Educational Science for Teachers Working in School Years 7-9, III: Scientific Perspectives

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: 127980

Version: 4.0

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2016-12-14

Gäller från: VT 2017

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1N)

Utbildningsområde: Verksamhetsförlagd utbildning 67%, Undervisning 33%

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Godkänt resultat i termin 1, 2, 3, 4 och 5 samt godkänt resultat från all VFU i tidigare terminer inom ramen för Ämneslärarutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska, engelska, svenska som andraspråk, 270 hp

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen är delvis uppbyggd kring verksamhetsförlagd utbildning i förhållande till aktuell forskning, samt på fördjupade studier av såväl det vetenskapliga arbetets förutsättningar såsom dess tillämpningar. I denna del av kursen belyses och problematiseras utbildningsvetenskapliga teorier samt vetenskapsteori. Vidare ingår kritisk granskning av olika metoder/ansatser i vetenskapliga artiklar/examensarbeten valda i relation till grundskolans verksamhet samt fördjupad informationssökning med fokus på olika informationskällors relevans. Ledarskap, kommunikation och relationell kompetens belyses och problematiseras inför VFU och via VFU-återkoppling. I kursen ingår 6 veckors VFU, där studenten självständigt förväntas ansvara för verksamhetens alla delar.

Mål

Studenten ska efter avslutad kurs kunna

- kritiskt granska och förklara olika vetenskapliga teorier och metoder relevanta för forsknings- och/eller utvecklingsarbete i grundskolans årskurs 7-9
- redogöra för och analysera relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen
- utifrån formulerat syfte och frågeställningar motivera och välja vetenskapsteorier och metod/-er relevanta för forsknings- eller utvecklingsarbete inom grundskolans årskurs 7-9
- söka, lokalisera och kritiskt granska olika typer av vetenskapliga källor relevanta för forsknings- eller utvecklingsarbete inom grundskolans årskurs 7-9
- skriva och bearbeta texter enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm med användandet av källhänvisningsteknik enligt Harvardsystemet
- beskriva, problematisera samt kritiskt granska och sammanfatta sin egen yrkesrollsutveckling
- ta initiativ för att kommunicera med och skapa professionella relationer till elever, kollegor och vårdnadshavare
- observera, analysera och bedöma samt dokumentera elevers utveckling och lärande på ett sätt som överensstämmer med mål och syfte för verksamheten i grundskolans årskurs 7-9
- utifrån observationer och bedömningar av elevers utveckling och lärande, med stöd i ämnesdidaktisk forskning och utifrån relevanta styrdokument, uppvisa didaktisk medvetenhet om och självständigt formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera undervisning med fokus på måluppfyllelse för alla elever i grundskolans åk 7-9
- utifrån respektive grundskolas handlingsplaner och policydokument arbeta målmedvetet med att skapa ett förtroendefullt klimat i elevgruppen för att alla elever ska utvecklas, bli bekräftade och känna sig trygga

- tillämpa olika strategier för att förebygga och hantera konflikter professionellt
- i mötet med elever och kollegor använda ämneskunskaper och ämnesdidaktiska begrepp i ett relevant yrkesspråk

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier, workshops och verksamhetsförlagd utbildning.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

Inlämningsuppgifter och seminarier samt närvaro på och omdöme från verksamhetsförlagd utbildning.

Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systematiserat och validerat bedömningsformulär. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns/elevs säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell utvecklingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts. Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§). Väl godkänd, VG, på hel kurs kan student erhålla när student har VG på mer än 50% av de poäng som är VG-grundande.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursplaneringsmöte. Utvärdering sker kontinuerligt och muntligt under kursens gång. Vid kursslut genomförs en individuell skriftlig kursvärdering. Resultatet av utvärderingen är vägledande för utveckling av kommande kurser och delges studenterna genom kursens kursrapport.

Övrigt

Kursen ingår i Ämneslärarutbildning för grundskolans årskurs 7-9: svenska, engelska, svenska som andraspråk, 270 hp.

**Bilaga: Litteraturlista för Utbildningsvetenskaplig kärna för ämneslärare i grundskolans åk 7-9, III:
Vetenskapliga perspektiv (127980)**

Dysthe, Olga., Hertzberg, Frøydis & Hoel, Torlaug Løkenstgard (2011). *Skriva för att lära: skrivande i högre utbildning*. 2., [rev.] uppl. Johanneshov: TPB (223 s)

Fejes, Andreas & Thornberg, Robert (red.) (2015). *Handbok i kvalitativ analys*. 2., utök. uppl. Stockholm: Liber (283 s)

Hegender, Henrik & Stigmar, Martin (2013). *Universitetspedagogik i praktiken: Sexton lärartexter om pedagogisk utveckling*. Växjö/Kalmar: Linnéuniversitetet (184 s)

Hermerén, Göran (2011). *God forskningssed*. Stockholm: Vetenskapsrådet (129 s)

Holfve-Sabel, Mary-Anne (2011). Gender attitudes in school have changed mainly in peer relational factors over a period of 35 years. *Gender and Education*. 23 (1), ss. 73-86 (14 s)

Jensen, Elsebeth & Løw, Ole (2011). *Pedagogiskt ledarskap: om att skapa goda relationer i klassrummet*. 1. uppl. Malmö: Gleerups utbildning (204 s)

Steinberg, John M. (2013). *Ledarskap i klassrummet: handbok för arbetsro och effektivt lärande*. 2. uppl. Stockholm: Gothia (108 s)

Thurén, Thorsten (2007). *Vetenskapsteori för nybörjare*. 2., [omarb.] uppl. Stockholm: Liber (184 s)

Trost, Jan (2012). *Enkätboken*. 4. [rev.] uppl. Lund: Studentlitteratur (178 s)

Ytterligare vetenskapliga artiklar med relevans för verksamhet i grundskolans årskurs 7-9 (ca 300 s)

Ytterligare litteratur kan tillkomma enligt lärares anvisningar (ca 100 s)