HÖGSKOLAN I BORÅS

Avancerade metoder för forskning i pedagogiskt arbete
Advanced Research Methods in Educational Work

15 högskolepoäng
15 credits

Ladokkod: 12AF00
Version: 4.0
Fastställd av: Utbildningsutskottet 2012-11-30
Gäller från: VT 2013

Nivå: Avancerad nivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1F)
Utbildningsområde: Samhällsvetenskap
Ämnesgrupp: Pedagogik
Förkunskapskrav: Lärarexamen, förskollärarexamen, fritidspedagogexamen, examen från programmet Organisations- och personalutvecklare i samhället eller kandidatexamen inom didaktik, pedagogik, pedagogiskt arbete eller utbildningsvetenskap om minst 180 hp, samt minst 60 hp godkända från kurser på avancerad nivå med inriktning mot pedagogiskt arbete.
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll
I kursen belyses och fördjupas de kvalitativa och kvantitativa metodernas möjligheter och begränsningar. Flera olika kvalitativa metoder jämförs utifrån såväl olika teoretiska som vetenskapsteoretiska utgångspunkter. Vidare belyses de frågeställningar till vilka dessa metoder kan relateras. Kursens kvantitativa del utgår från beskrivande statistiska metoder. Kursen behandlar också variansanalys, multipel regression och icke-parametriska test samt poweranalys. Utifrån dessa metoder belyses frågeställningar till vilka dessa metoder kan relateras.

Mål
Studenten skall kunna:
- använda olika kvalitativa metoder och visa ett kritiskt förhållningssätt till dessa metoder i relation till studier inom pedagogiskt arbete, speciellt avseende frågeställningar, teori, resultat och slutsatser
- använda olika kvantitativa metoder och visa ett kritiskt förhållningssätt till dessa metoder i relation till studier inom pedagogiskt arbete, speciellt avseende frågeställningar, teori, resultat och slutsatser
- kombinera olika metoder inom paradigmet mixed methods

Undervisningsformer
Föreläsningar, seminarier och handledning.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala
Individuella skriftliga inlämningsuppgifter vilka behandlas muntligt med opposition vid ett ventileringsseminarium.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel
Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till samtal med kursansvarig angående kursens upplägg. Kursvärdering och utvärdering sker skriftligt efter avslutad kurs.

Övrigt

Kursen ingår i Masterprogrammet i pedagogiskt arbete.

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2010-12-14.

Bilaga: Litteraturlista för Avancerade metoder för forskning i pedagogiskt arbete (12AF00)

Aspers, Patrik (2011). *Etnografiska metoder: att förstå och förklara samtiden.* 2. uppl. Stockholm: Liber (287 s)

Bester, G. & Budhall, R. S. (2001). Social isolation: a learning obstacle in the primary school. *South African Journal of Education,* 21 (4), s. 331-336 (6 s)

Creswell, John W. (2010). *Designing and Conducting Mixed Methods Research.* Los Angeles: Sage (380 s)

Djurfeldt, Göran & Barmark, Mimmi (2010). *Statistisk verktygslåda: multivariat analys.* Lund: Studentlitteratur (355 s)

Gitz-Johansen, Thomas (2003). Representations of Ethnicity: How teachers speak about ethnic minority students. I Beach, Dennis, Gordon, Tuula & Lahlema, Elina (red.) *Democratic Education. Ethnographic challenges.* London: the Tufnell Press, ss. 66-79 (14 s)

Jeffrey, Bob & Troman, Geoff (2004). Time for ethnography. *British Educational Research Journal,* vol. 30, no. 4, ss. 535-548 (13 s)

Jonsson, Anna-Carin & Beach, Dennis (2010). Reproduction of social class in teacher education: The influence of scientific theories on future teachers' implicit beliefs. *Journal for Critical Education Policy Studies,* vol. 8, n 2. Tillgänglig: http://www.jceps.com/?pageID=article&articleID=192 (46 s)

Lappalainen, Sirpa (2003). Celebrating Nationality: Constructions of nationality in preschool. I Beach, Dennis, Gordon, Tuula & Lahlema, Elina (red.) *Democratic Education. Ethnographic challenges.* London: The Tufnell Press, s. 67-91 (25 s)

Lappalainen, Sirpa (2008). School as 'survival game': representations of school in transition from preschool to primary school. *Ethnography and Education.* Vol. 3, no. 2, ss. 115-127 (13 s)

Stukat, Staffan (1993). *Statistikens grunder.* Lund: Studentlitteratur (90 s)

Svensson Allan (1998). *Hur lyckas eleverna i den nya gymnasieskolan?.* Göteborg: Institutionen för pedagogik, Univ. Rapport nr 1998:07 (56 s)

Wahlgren, Lars (2008). *SPSS steg för steg.* Lund: Studentlitteratur (188 s)

Artiklar enligt lärares anvisningar tillkommer (ca 50-100 s)