HÖGSKOLAN I BORÅS

Läraren och yrkesrollen: Lärarskap och ledarskap

The Teacher and the Professional Role: Teacher and Leadership

15 högskolepoäng
15 credits

Ladokkod: 12AU30
Version: 1.0
Fastställd av: Lärarutbildningsnämnden 2010-08-19
Gäller från: HT 2010

Nivå: Avancerad nivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Utbildningsvetenskap (A1E)
Utbildningsområde: Undervisning
Ämnesgrupp: Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt
Förkunskapskrav: För studenter som läser 210 hp:

- Godkänt resultat i Allmänt utbildningsområde 1, 30 högskolepoäng
- Godkänt resultat i en inriktning om 60 högskolepoäng
- Deltagande i Allmänt utbildningsområde 2 där minst 15 högskolepoäng ska vara godkända, därav all VFU

För studenter som läser 270 hp:

- Godkänt resultat i Allmänt utbildningsområde 1, 30 högskolepoäng
- Godkänt resultat i inriktning 1, 60 högskolepoäng och inriktning 2, 60 högskolepoäng
- Deltagande i Allmänt utbildningsområde 2 där minst 15 högskolepoäng ska vara godkända, därav all VFU

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursen behandlar yrkesrollen utifrån ett system- och aktörsperspektiv med fokus på den egna yrkesrollen i förskola och skola (år F-9). Vidare innehåller kursen en kritisk granskning av yrkesrollens betydelse för utveckling och förändringsarbete. I kursen ingår verksamhetsförlagd utbildning där studenten får använda delar av den verksamhetsförlagda utbildningen för att knyta an till inslag i kursen. Dessutom behandlas matematikdidaktisk forskning, samt didaktisk forskning kring läs- och skrivinlärning och hur dessa kan omsättas i undervisningen.

Mål

Studenten ska kunna

- kritiskt granska och allsidigt redogöra för centrala teorier om relationer mellan utbildning, samhälle, individ och ideologi
- kritiskt granska och redogöra för teorier om hur ledning och styrning påverkar läraren som lagmedlem och ledare samt vilka konsekvenser det kan få för olika skolkulturer
- reflektera över en hållbar yrkesroll i ett yrkeslivsperspektiv
- med stöd i vetenskapligt forskningsresultat kritiskt granska, analysera och problematisera hur det egna förhållningssättet till lärande och kunskap kan påverka på barns/elevers socialisation, mot bakgrund av elevers genus, klass och etnicitet
- ta del av och kritiskt granska utvärderings-, kvalitetssäkrings- och utvecklingsarbete i verksamheten i relation till styrdokument

- kritiskt granska och diskutera samarbete gällande arbetsformer och kunskapsområden i ett F-9-perspektiv
- beskriva, problematisera och kritiskt granska sin egen utveckling mot yrkesrollen genom hela utbildningen
- med förankring i vetenskapliga forskningsresultat redogöra för och skapa goda betingelser för en lärandemiljö som kan möjliggöra utveckling och lärande hos alla barn/elever
- reflektera över och analysera hur matematikdidaktisk forskning kan omsättas i undervisningen i relation till barns och elevers kunskapsutveckling
- reflektera över och analysera hur didaktisk forskning kring läs- och skrivinlärning kan omsättas i undervisningen i relation till barns och elevers kunskapsutveckling
- kritiskt granska och redogöra för vetenskapliga studier om konflikthantering på individ-, grupp- och organisationsnivå i relation till yrkesrollen

Utöver ovanstående mål gäller mål för verksamhetsförlagd utbildning på avancerad nivå.

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier, studiegruppsarbete, skrivande i yrkesdagbok och verksamhetsförlagd utbildning.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

Kursens mål examineras genom litteraturseminarier, studiegruppsarbete, gruppinlämningsuppgift, individuell skriftlig inlämning som även ventileras muntligt i studiegruppen, närvaro på och omdöme från verksamhetsförlagd utbildning.

Varje examination skall erbjudas vid fem (5) tillfällen, varav tre (3) inom loppet av ett år. Detta gäller även för kurser som upphör.
När det gäller den verksamhetsförlagda utbildningen skall studenten ha rätt till två (2) praktiktillfällen

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Studenterna kallas till planeringsmöte före kursstart. Kursen utvärderas med en enskild skriftlig utvärdering i slutet av kursen. Utvärderingen sammanställs och offentliggörs i enlighet med institutionens bestämmelser och kommer att ligga till grund för framtida kursplanering.

Övrigt

Kursen ingår i Lärarutbildningen.

Bilaga: Litteraturlista för Läraren och yrkesrollen: Lärarskap och ledarskap (12AU30)

Litteratur

Bengtsson, Hans & Svensson, Krister (2002). *Ansvar och sekretess.* Femte upplagan.
Stockholm: Liber. (348 s.)

Berg, Gunnar (1999). *Skolkultur-nyckeln till skolans utveckling.* Stockholm: Gothia. (155 s).

Boaler, Jo (1998). Open and closed mathematics: Student experiences and understandings. *Journal for Research in Mathematics Education,* vol 29 nr 1, ss. 41-62.

Davidsson, Birgitta (2002). *Mellan soffan och katedern. En studie av hur förskollärare och grundskollärare utvecklar pedagogisk integration mellan förskola och skola.* Diss. Göteborg: Acta Universitatis Gothobergensis. (208 s.)

Frangeur, Renée & Nordberg, Marie (2008). *Maskulinitet på schemat: pojkar, flickor och könsskapande i förskola och skola.* 1. uppl. Stockholm: Liber. (224 s.)

Gustafsson, Karin (2009). Vill men kan inte: Leonardos möte med skriftspråket i skolan. Gustafsson, Karin & Mellgren, Elisabeth *Barns skriftspråkande - att bli en skrivande och läsande person.*
Göteborg: Göteborg Studies in Educational Sciences 227. (19 s.)

Jönsson, Karin (2007). *Litteraturarbetets möjligheter: en studie av barns läsning i årskurs F-3.* Diss. Lund: Lunds universitet. Tillgänglig på Internet: <http://dspace.mah.se/bitstream/2043/4089/1/Avhandling.pdf> (265 s.)

Lagerberg, Hans (2007). *Lärarna - Om utövarna av en svår konst.* Stockholm: Ordfront. (383 s).

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet: Lpo 94 (1994). Stockholm: Utbildningsdep., Regeringskansliet. (20 s.)

Läroplan för förskolan: Lpfö 98. (1998). Stockholm: Utbildningsdep., Regeringskansliet. (15 s.)

Myndigheten för skolutveckling. (2003). *Baskunnande i matematik.* Kap 1-3 (70 s.)

Nihlfors, Elisabeth & Wingård, Britta (2005). *Våga värdera! En handbok om utvärdering och kvalitet i förskola och skola.* Solna: Ekelunds förlag AB. (117 s.)

Normell, Margareta (2004). *Pedagogens inre rum: om betydelsen av känslomässig mognad.* Lund: Studentlitteratur. (125 s).

Rosenberg, Marshall B (2008). *Vi kan reda ut det! Hantera konflikter på fredliga och kraftfulla sätt.* Svensbyn: Friare liv. (32 s.)

Tallberg Broman, Ingegerd (2002). *Pedagogiskt arbete och kön: med historiska och nutida exempel.* Lund: Studentlitteratur. (194 s).

Wistedt, Inger & Martinsson, Mats (1996). Orchestrating a mathematical theme: Eleven-year olds discuss the problem of infinity. *Learning and Instruction,* vol 6, nr 2, pp. 173-185.

Tillkommer artiklar plus referenslitteratur.