



Läraren och yrkesrollen: Lärarskap och ledarskap The Teacher and the Professional Role: Teacher and Leadership

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: 12AU30

Version: 9.0

Fastställt av: Utbildningsutskottet 2014-01-22

Gäller från: VT 2014

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Utbildningsvetenskap (A1E)

Utbildningsområde: Verksamhetsförlagd utbildning 67%, Undervisning 33%

Ämnesgrupp: Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Förkunskapskrav: För studenter som läser 210 hp:

- Godkänt resultat i Allmänt utbildningsområde 1, 30 högskolepoäng
- Godkänt resultat i en inriktning om 60 högskolepoäng
- Deltagande i Allmänt utbildningsområde 2 där minst 15 högskolepoäng ska vara godkända, därav all VFU

För studenter som läser 270 hp:

- Godkänt resultat i Allmänt utbildningsområde 1, 30 högskolepoäng
- Godkänt resultat i inriktning 1, 60 högskolepoäng och inriktning 2, 60 högskolepoäng
- Deltagande i Allmänt utbildningsområde 2 där minst 15 högskolepoäng ska vara godkända, därav all VFU

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Kursen behandlar yrkesrollen i ett F-9 perspektiv utifrån ett stuktur- och aktörsperspektiv i förskola och skola. Centrala frågor som belyses och kritiskt granskas är lärares samarbete kring skolans arbetsformer, olika synsätt/ideologier kring detta, hur det systematiska kvalitets- och uppföljningsarbetet hanteras, samt frågor som berör konflikthantering på olika nivåer i verksamheten. Det egna förhållningssättet till lärande belyses och hur detta kommer till uttryck i mötet med elever och barns uppväxtvillkor. I denna avslutande kurs vid lärarutbildningen får studenten under sin verksamhetsförlagda utbildning (VFU) möjlighet att reflektera över situationer och händelser som är knutna till yrkesrollen. Dessa knyts sedan teoretiskt samman med inslag från den högskoleförlagda utbildningen. Utöver detta får även studenten reflektera över sin egen personliga utveckling relaterad till den yrkesroll som utbildningen syftar till.

Mål

Studenten ska kunna

- kritiskt granska och allsidigt redogöra för centrala teorier om relationer mellan utbildning, samhälle, individ och ideologi
- kritiskt granska och redogöra för teorier om hur ledning och styrning påverkar läraren som lagmedlem och ledare samt vilka konsekvenser det kan få för olika skolkulturer
- reflektera över en hållbar yrkesroll i ett yrkeslivsperspektiv
- med stöd i vetenskapligt forskningsresultat kritiskt granska, analysera och problematisera hur det egna förhållningssättet till lärande och kunskap kan påverka på barns/elevs socialisation, mot bakgrund av elevers genus, klass och etnicitet

- ta del av och kritiskt granska utvärderings-, kvalitetssäkrings- och utvecklingsarbete under den egna verksamhetsförlagda utbildningen i relation till styrdokument
- kritiskt granska och diskutera samarbete gällande arbetsformer och kunskapsområden i ett F-9-perspektiv
- beskriva, problematisera och kritiskt granska sin egen utveckling mot yrkesrollen genom hela utbildningen
- med förankring i vetenskapliga forskningsresultat redogöra för och skapa goda betingelser för en lärandemiljö som kan möjliggöra utveckling och lärande hos alla barn/elever
- kritiskt granska och redogöra för vetenskapliga studier om konflikthantering på individ-, grupp- och organisationsnivå i relation till yrkesrollen

Utöver ovanstående mål gäller mål för verksamhetsförlagd utbildning på avancerad nivå.

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier, studiegruppsarbete, skrivande i yrkesdagbok och verksamhetsförlagd utbildning.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

Kursens mål examineras genom litteraturseminarier, studiegruppsarbete, gruppinlämningsuppgift, individuell skriftlig inlämning som även ventileras muntligt i studiegruppen, närvaro på och omdöme från verksamhetsförlagd utbildning.

Student har rätt att genomgå maximalt fem (5) examinationstillfällen på den kursplan som studenten är antagen till. Varje examination ska erbjudas vid minst tre tillfällen inom loppet av ett år. Vid ny kursplan kommer ytterligare tre examinationstillfällen att erbjudas under en övergångsperiod om ett år från och med att ny kursplan tillämpas.

Vid underkänt betyg vid det första examinationstillfället på verksamhetsförlagd utbildning har studenten endast rätt till ytterligare ett examinationstillfälle.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Studenterna kallas till planeringsmöte före kursstart. Kursen utvärderas med en enskild skriftlig utvärdering i slutet av kursen. Utvärderingen sammanställs och offentliggörs i enlighet med institutionens bestämmelser och kommer att ligga till grund för framtida kursplanering.

Övrigt

Kursen ingår i Lärarutbildningen.

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2010-08-19.

Bilaga: Litteraturlista för Läraren och yrkesrollen: Lärarskap och ledarskap (12AU30)

Bengtsson, Hans & Svensson, Krister (2002). *Ansvar och sekretess*. Femte upplagan. Stockholm: Liber (348 s)

Berg, Gunnar, Sundh, Frank & Wede, Christer (red.) (2012). *Läraren som ledare: i och utanför klassrummet*. Lund: Studentlitteratur (335 s)

Hult, Agneta & Olofsson, Anders (red.) (2011). *Utvärdering och bedömning i skolan: för vem och varför?* Stockholm: Natur & kultur (253 s)

Lagerberg, Hans (2007). *Lärarna - Om utövarna av en svår konst*. Stockholm: Ordfront (383 s)

Läroplan för förskolan Lpfö 98: reviderad 2010. (2010). Stockholm: Skolverket
Tillgänglig på Internet: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2442> (16 s)

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. (2011). Stockholm: Skolverket
Tillgänglig på Internet: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2575> (279 s)

Nordberg, Marie (red.) (2008). *Maskulinitet på schemat: pojkar, flickor och könsskapande i förskola och skola*. 1. uppl. Stockholm: Liber (224 s)

Normell, Margareta (2004). *Pedagogens inre rum: om betydelsen av känslomässig mognad*. Lund: Studentlitteratur (125 s)

Rosenberg, Marshall B (2008). *Vi kan reda ut det! Hantera konflikter på fredliga och kraftfulla sätt*. Svensbyn: Friare liv (32 s)

Sheridan, Sonja & Pramling Samuelsson, Ingrid (2009). *Barns lärande: fokus i kvalitetsarbetet*. Stockholm: Liber (120 s)

Strömberg, Marianne (2010). *De första sex åren: en studie av fyra lärares professionella utveckling med en yrkeslivshistorisk ingång*. Diss. Borås/Göteborg: Högskolan i Borås/Göteborgs universitet, 2010. Tillgänglig: <http://hdl.handle.net/2320/5462> (282 s)

Tallberg Broman, Ingegerd (2002). *Pedagogiskt arbete och kön: med historiska och nutida exempel*. Lund: Studentlitteratur (194 s)

Tillkommer artiklar plus referenslitteratur.

I övrigt tillkommer internationellt publicerade vetenskapliga artiklar med relevans för yrkesrollen.