



Lärare för grundskolans senare år/Engelska med didaktisk inriktning III Teacher for later years of compulsory school/English with focus on didactics III

30 högskolepoäng

30 credits

Ladokkod: 12ED00

Version: 5.0

Fastställt av: Utbildningsutskottet 2012-01-04

Gäller från: VT 2012

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Utbildningsvetenskap (A1N)

Utbildningsområde: Undervisning

Ämnesgrupp: Engelska

Förkunskapskrav:

- Godkänt resultat i Allmänt utbildningsområde 1 och 2, 60 högskolepoäng
- Godkänt resultat i inriktningstermin 1 och 2, 60 högskolepoäng
- Godkänt resultat i en specialisering, 15 högskolepoäng, därav all VF

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

Innehåll

Delkurs 1: Engelska med didaktisk inriktning III, 10 hp

Det engelska språkets utveckling och betydelse som internationellt språk diskuteras och problematiseras. Den äldre litteraturen diskuteras och analyseras med utgångspunkt i dess historiska kontext. Vidare utvecklas den skriftliga språkfärdigheten genom skriftliga uppgifter.

Delkurs 2: Att utforska och analysera skönlitteratur, 15 hp

Delkursen inleds med föreläsningar och workshops där kritisk litteraturgranskning står i fokus. Därefter är delkursen helt uppbyggd kring ett eget forsknings- och/eller utvecklingsarbete. Innehållet fokuserar på att studenten tillämpar sina kunskaper inom etablerade forskningsområden i litteraturvetenskap samt använder kunskap som tidigare inhämtats inom en inriktning under lärarutbildningen. Studenten skall i det egna arbetet relatera litteraturvetenskapliga teorier och metoder till den kommande yrkesrollen.

Delkurs 3: Att utforska engelskdidaktiskt arbete, 5 hp

Innehållet i delkursen fokuserar på fördjupade studier av såväl det vetenskapliga arbetets förutsättningar såsom dess tillämpningar. I delkursen belyses och problematiseras engelskdidaktiskt relaterade vetenskapliga teorier samt vetenskapsteori. Vidare ingår kritisk granskning av olika metoder/ansatser i vetenskapliga artiklar/examensarbeten valda i relation till den aktuella inriktningen samt fördjupad informationssökning med fokus på olika informationskällors relevans.

Mål

Delkurs 1: Engelska med didaktisk inriktning III, 10 hp

Studenten ska efter delkursen kunna

- visa på språkkunskaper i engelska i nivå med C1 i The Common European Framework of Reference
- analysera, kritiskt granska och värdera olika källor såväl tryckta som elektroniska
- urskilja olika socioekonomiska skillnader i det engelska språkbruket och diskutera dess betydelse för språkundervisning med utgångspunkt i styrdokument och didaktiska teorier
- analysera, med hjälp av relevant litteraturvetenskaplig terminologi, engelskspråkig litteratur före 1800 med avseende på innehåll och historisk kontext samt kunna redogöra för litteraturvetenskaplig forskning med relevans för de litterära verk som diskuteras i kursen

- skriva en argumenterande text där det också ingår att sammanfatta och sammanställa vetenskapliga artiklar på engelska
- planera och presentera ett tematiskt arbete med engelskämnet som grund

Delkurs 2: Att utforska och analysera skönlitteratur, 15 hp

Studenten ska efter delkursen kunna

- genomföra ett självständigt arbete av litteraturvetenskaplig karaktär
- behärska en avancerad litteraturvetenskaplig terminologi samt tillämpa adekvata analysinstrument vid tolkning av skönlitterära texter samt kritiskt granska forskning kring barn- och ungdomslitteratur
- utifrån en grundläggande informationssökningskompetens söka och finna forskningsartiklar och andra vetenskapliga källor relevanta för området
- redogöra för litteraturvetenskaplig forskning med relevans för det valda området
- välja litteraturvetenskapliga teorier och metoder relevanta för det egna forskningsarbetet samt tillämpa dessa i en självständigt genomförd vetenskaplig undersökning
- påvisa analysverktygs brister och förtjänster i förhållande till valda frågeställningar
- kritiskt granska, analysera och diskutera ett litteraturvetenskapligt arbete utifrån givna kriterier för ett vetenskapligt arbete och en vetenskaplig rapport
- relatera den utförda undersökningens resultat till didaktiska konsekvenser

Delkurs 3: Att utforska engelskdidaktiskt arbete, 5 hp

Studenten ska efter delkursen kunna

- redogöra för olika vetenskapliga teorier och metoder relevanta för engelskdidaktiskt forsknings- och/eller utvecklingsarbete i skola
- utifrån sin engelskdidaktiska inriktning, identifiera och formulera syfte och frågeställningar kring verksamhetens behov och utveckling, vilka presenteras i en plan i form av ett PM
- söka och kritiskt granska information i olika databaser med fokus på vetenskaplig litteratur i form av artiklar, rapporter och avhandlingar

Undervisningsformer

Delkurs 1: Engelska med didaktisk inriktning III, 10 hp

Föreläsningar, seminarier samt studiegruppsarbete.

Delkurs 2: Att utforska och analysera skönlitteratur, 15 hp

Föreläsningar och workshops. Det huvudsakliga arbetet under delkursen bedrivs självständigt men med stöd av handledare. En del av undervisningen kan komma att bedrivas i handledningsgrupper och i seminarieform. Arbetet med det litteraturvetenskapliga arbetet sker i regel av två studenter tillsammans.

Delkurs 3: Att utforska engelskdidaktiskt arbete, 5 hp

Föreläsningar, seminarier, workshops samt studiegruppsarbete. Arbetet med att skriva PM sker i regel i par. Endast om särskilda skäl föreligger kan arbetet genomföras enskilt eller i grupp om tre.

Undervisningen bedrivs på engelska, men undervisning på svenska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

Delkurs 1: Engelska med didaktisk inriktning III, 10 hp

Individuell skriftlig tentamen, muntliga gruppexaminationer, inlämningsuppgifter och presentationer såväl enskilt som i grupp.

Delkurs 2: Att utforska och analysera skönlitteratur, 15 hp

En offentlig ventileringsdag där studenten skall försvara ett genomfört litteraturvetenskapligt arbete vilket presenterats i en vetenskaplig uppsats. Dessutom skall studenten kritiskt granska och diskutera ett annat litteraturvetenskapligt arbete. Studenten skall även aktivt delta i ytterligare minst två ventileringsseminarier. Individuella prestationer skall kunna särskiljas.

Delkurs 3: Att utforska engelskdidaktiskt arbete, 5 hp

Seminarier med skriftliga inlämningsuppgifter. Skriftlig redovisning av PM, vilket även behandlas muntligt med opposition, vid ett ventileringsseminarium.

Student har rätt att genomgå maximalt fem (5) examinationstillfällen på den kursplan som studenten är antagen till. Varje examination ska erbjudas vid minst tre (3) tillfällen inom loppet av ett (1) år.

Vid ny kursplan kommer ytterligare tre (3) examinationstillfällen att erbjudas under en övergångsperiod om ett (1) år från och med att ny kursplan tillämpas.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Delkurs 1: Engelska med didaktisk inriktning III, 10 hp

Före delkursens start inbjuds studenterna till kursplanering. Under delkursens gång diskuteras kurslitteratur och upplägg vid kursråd. Vid delkursens slut sker en enskild skriftlig värdering. Resultatet av värderingen presenteras i en kursrapport som publiceras på Institutionen för pedagogiks hemsida.

Delkurs 2: Att utforska och analysera skönlitteratur, 15 hp

Före delkursens start inbjuds studenterna till kursplanering. Vid delkursens slut äger en enskild skriftlig utvärdering rum. Resultatet av utvärderingen presenteras i en kursrapport som publiceras på Institutionen för pedagogiks hemsida.

Delkurs 3: Att utforska engelskdidaktiskt arbete, 5 hp

Före delkursens start inbjuds studenterna till kursplanering. Vid delkursens slut äger en skriftlig utvärdering rum. Resultatet av utvärderingen presenteras i en kursrapport som publiceras på Institutionen för pedagogiks hemsida.

Övrigt

Kursen ingår i Lärarutbildningen.

Kursen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2011-01-18.

Bilaga: Litteraturlista för Lärare för grundskolans senare år/Engelska med didaktisk inriktning III (12ED00)

Delkurs 1: Engelska med didaktisk inriktning III, 10 hp

Björk, Lennart & Räisänen, Christine (2003). *Academic Writing*. Lund: Studentlitteratur. (140 s.)

Knowles, Katherine (2009). Appetite and Ambition: The Influence of Hunger in Macbeth. *Early English Studies*. (2:) pp. (no pagination)

Lawson, Robert (2011). Patterns of linguistic variation among Glaswegian adolescent males. *Journal of Sociolinguistics*. Vol. 15, no. 2 (s. 226–255, 30 s.)

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. (2011). Stockholm: Skolverket.
Tillgänglig på Internet: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2575> (279 s.)

Phiddian, Robert (1996). Have You Eaten Yet? The Reader in A Modest Proposal
Studies in English Literature, 1500-1900 36: 3 (s. 603-621, 18 s.)

Polanski, Roman (1971). *Macbeth* (film)

Precht, Kristen (2008). Sex similarities and differences in stance in informal American conversation. *Journal of Sociolinguistics* 12/1 (s. 89–111)

Rust, Chris (2002). The Impact of Assessment on Student Learning: How Can the Research Literature Practically Help to Inform the Development of Departmental Assessment Strategies and Learner-Centred Assessment Practices? *Active Learning in Higher Education*. 3. (12 s.)

Scott, Lindsey (2008). 'There's No Such Thing': Nothing and Nakedness in Polanski's Macbeth. *Shakespeare Survey* 61. (s. 104-115 , 2 s.)

Shakespeare, William, Bate, Jonathan & Rasmussen, Eric (2009). *Macbeth*. Basingstoke [England]: Palgrave Macmillan. (196 s.)

Taras, Maddalena (2008). 'Summative and Formative Assessments: Perceptions and Realities'. *Active Learning in Higher Education* 9. (20 s.)

Trudgill, Peter (2001). *Sociolinguistics: An Introduction to Language and Society*. London: Penguin Books. (222 s.)

Tillkommer kompendium innehållande dikter, utdrag ur länge litterära texter, samt vetenskapliga artiklar (ca 75 s).

Delkurs 2: Att utforska och analysera skönlitteratur, 15 hp

Del Gizzo, Suzanne (2007) The American Dream Unhinged: Romance and Reality in *The Great Gatsby* and *Fight Club*. *The F. Scott Fitzgerald Review* 6 (25 s.)

Griffith, Kelley (2006). *Writing Essays about Literature: a Guide and Style Sheet*. 7. ed. Boston, MA: Thomson Wadsworth. (430 s.)

Leitch, Vincent B. *Introduction to Theory and Criticism*. New York: Norton, 2001. (28 s)

Lindström, Ulf (2000). *A Man for All Times: Critical Responses to Emily Brontë's Heathcliff*. (C-uppsats, 2000). (30 s.)

Mardorossian, Carine M. (2011). Rape and the Violence of Representation in J. M. Coetzee's Disgrace. *Research in African Literatures*. Vol. 42, no. 4 (s. 72-83, 12 s.)

Selden, Raman, Widdowson, Peter & Brooker, Peter (2005). *A Reader's Guide to Contemporary Literary Theory*. Harlow: Pearson Longman. (302 s.)

Referenslitteratur

Ashcroft, Bill, Griffiths, Gareth & Tiffin Helen (2002). *The Empire Writes Back*. Routledge. (283 s.)

Barry, Peter (2009). *Beginning Theory*. Manchester: Manchester University Press. (352 s.)

Björk, Lennart & Räisänen, Christine (2003). *Academic Writing*. Lund: Studentlitteratur. (140 s.)

Campbell, Neil & Kean, Alasdair (2006). *American Cultural Studies: An Introduction to American Culture*. 2. ed. London: Routledge. (328 s.)

Ytterligare litteratur enligt lärares anvisningar kan tillkomma (ca 150 s).

Delkurs 3: Att utforska engelskdidaktiskt arbete, 5 hp

Backman, Jarl (2008) *Rapporter och uppsatser*. 2., uppdaterade [och utök.]. uppl. Lund: Studentlitteratur. (223 s.)

Colby-Kelly, Christian & Turner, Carolyn E. (2007). AFL Research in the L2 Classroom and Evidence of Usefulness: Taking Formative Assessment to the Next Level. *Canadian Modern Language Review*. Vol. 64, no. 1. (pp. 9-37)

Dimenäs, Jörgen (red). (2007). *Lära till lärare*. Stockholm: Liber. (261 s.)

Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning (2002). Stockholm: Vetenskapsrådet. (17 s.)

Hellermann, John (2006). Classroom Interactive Practices for Developing L2 Literacy: A Microethnographic Study of Two Beginning Adult Learners of English. *Applied Linguistics*. Vol. 27, no. 3. (pp. 377-404)

Stukat, Staffan (1996). *Grundkurs i statistik för lärare*. Lund: Studentlitteratur. (78 s.)

Thurén, Thorsten (2007). *Vetenskapsteori för nybörjare*. 2., [omarb.] uppl. Stockholm: Liber. (184 s.)

Willbergh, Ilmi (2010). Et mimetiskt perspektiv på undervisning med digitale medier. I Willbergh, Ilmi & Midtsundstad, Jorunn H. (red.). *Didaktikk: nye teoretiske perspektiver på undervisning*. 1. utg. [Oslo]: Cappelen akademisk. (s. 97-112)

Valfri avhandling med engelskämnesdidaktisk inriktning.

Ytterligare litteratur enligt lärares anvisningar tillkommer (ca 200 s).