HÖGSKOLAN I BORÅS

Utbildningsvetenskaplig kärna för grundlärare i förskoleklass och grundskolans åk 1-3, III: Vetenskapliga perspektiv

Core of Educational Science for Teachers Working in Preschool Class and School Years 1-3, III: Scientific Perspectives

15 högskolepoäng
15 credits

Ladokkod: 12F371
Version: 6.1
Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2018-08-30
Gäller från: HT 2018

Nivå: Avancerad nivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1N)
Utbildningsområde: Verksamhetsförlagd utbildning 67%, Undervisning 33%
Ämnesgrupp: Pedagogik
Förkunskapskrav: Godkänt resultat i termin 1, 2, 3 och 4 samt godkänt resultat från all VFU i tidigare terminer inom ramen för Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240 hp
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Vetenskapliga ansatser och metoder beskrivs, jämförs och granskas kritiskt i relation till forskningsområden inom utbildningsvetenskap. Innebörder av ett etiskt ansvarstagande belyses och problematiseras. Forskningsetiska överväganden diskuteras i relation till ansatser och metoder. Ett vetenskapligt förhållningssätt belyses som grundläggande i både forskning och profession. Kvaliteter såsom exempelvis förmåga till reflektion, självständigt lärande och tänkande samt ett kritiskt och prövande förhållningssätt är centrala. I kursen ingår även fem veckors VFU där studenten självständigt förväntas ta ansvar för verksamhetens olika delar. I VFU-uppföljningen granskas och reflekteras den egna yrkesrollsutvecklingen med särskilt fokus på utvecklingen av ett yrkesetiskt förhållningssätt. Detta inkluderar bland annat förmågan att skapa professionella relationer till elever, kollegor och vårdnadshavare.

Mål

Efter avklarad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

1. Kunskap och förståelse
1.1 Beskriva olika vetenskapsteoretiska traditioner samt argumentera för hur dessa på olika sätt bidrar till vetenskaplig kunskap
1.2 Reflektera över relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

2. Färdighet och förmåga
2.1 Skriva och bearbeta texter i enlighet med akademiskt korrekt språkbruk, med tydlig struktur och källhänvisningsteknik enligt Harvardsystemet
2.2 Reflektera över forskningsprocessen och den egna yrkesrollsutvecklingen ur ett etiskt perspektiv
2.3 Förklara hur forskningsprocessens och det vetenskapliga arbetets olika delar hänger samman och bildar en helhet

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt
3.1 Jämföra och kritiskt granska forskningsmetoder med särskilt fokus på analys inom det pedagogiska fältet
3.2 Kritiskt och självständigt tolka statistik i vetenskapliga artiklar
3.3 Uppvisa didaktisk medvetenhet, självständigt genomföra och granska undervisning med fokus på måluppfyllelse för alla elever
3.4 I mötet med elever och kollegor använda ett relevant yrkesspråk

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- seminarier
- workshop
- verksamhetsförlagd utbildning

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(RE02) Vetenskapsteori och vetenskaplig process
Muntlig redovisning individuellt i grupp
Lärandemål: 1.1 och 2.3
Högskolepoäng: 1,5
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(IN05) Vetenskaplig ansats och metod
Individuell skriftlig inlämningsuppgift och seminarium
Lärandemål: 2.1, 2.3, 3.1 och 3.2
Högskolepoäng: 3,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(IN07) Vetenskap och profession
Individuell skriftlig inlämningsuppgift
Lärandemål: 1.2, 2.1 och 2.2
Högskolepoäng: 3,0
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(NÄ02) VFU
Verksamhetsförlagd utbildning
Lärandemål: 1.2, 2.2, 3.3 och 3.4
Högskolepoäng: 7,5
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Den sammanhängande VFU-perioden är en examination där 100% närvaro gäller. Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systematiserat och validerat bedömningsformulär. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att barns/elevers säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell utvecklingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts. Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§). Väl godkänd, VG, på hel kurs kan student erhålla när student har VG på mer än 50% av de poäng som är VG-grundande.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteratur är i huvudsak på svenska men kurslitteratur på engelska kan förekomma.

Alerby, Eva & Bergmark, Ulrika (2014). Skolan som etisk praktik - att ge röst åt elevers erfarenheter av bemötande. I Johansson Eva & Thornberg Robert (red.) *Värdepedagogik: etik och demokrati i förskola och skola.* 1. uppl. Stockholm: Liber (15 s)

Brinkkjaer, Ulf & Höyen, Marianne (2013). *Vetenskapsteori för lärarstudenter.* Lund: Studentlitteratur (114 s)

Carlgren, Ingrid (2010). Den felande länken: Om frånvaron och behovet av klinisk utbildningsvetenskaplig forskning.

Pedagogisk Forskning i Sverige 15(4), ss. 295-306 (11 s)

Christoffersen, Line & Johannessen, Asbjörn (2012). *Forskningsmetoder för lärarstudenter.* Lund: Studentlitteratur (192 s)

Dysthe, Olga., Hertzberg, Frøydis & Hoel, Torlaug Løkensgard (2011). *Skriva för att lära: skrivande i högre utbildning.* 2., [rev.] uppl. Johanneshov: TPB (223 s)

Fejes, Andreas & Thornberg, Robert (red.) (2015). *Handbok i kvalitativ analys.* 2., utök. uppl. Stockholm: Liber (288 s)

Fekjaer Bringsrud, Slije (2017). *Att tolka och förstå statistik.* Malmö: Gleerups Utbildning AB (88 s)

Johnson, Lisa E. (2008) Teacher candidate disposition: moral judgement or regurgitation? *Journal of Moral Education,* 37(4), ss. 429-444 (15 s)

Schussler, Deborah.L., Stooksberry, Lisa, M. & Bercaw, Lynne, A. (2010). Understanding teacher candidate dispositions: Reflecting to build self-awareness. *Journal of Teacher Education,* 61(4), ss. 350-363 (13 s)

Vetenskap och beprövad erfarenhet - skola (2017). Lund: Lunds Universitet Media-Tryck (60 s)

Ytterligare vetenskapliga artiklar med relevans för verksamhet i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 (ca 300 s)

Ytterligare litteratur kan tillkomma enligt lärares anvisningar.

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240 hp.