



Svenska och svenskdidaktik för grundlärare med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, III **Swedish and Swedish Education for Teachers Working in Preschool Class and Grades 1 to 3, III**

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: 12F384

Version: 3.0

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom pedagogik och lärande 2016-05-31

Gäller från: HT 2016

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Ämnesdidaktik (A1F)

Utbildningsområde: Undervisning 73%, Verksamhetsförlagd utbildning 27%

Ämnesgrupp: Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Förkunskapskrav: Godkänt resultat i termin 1, 2, 3, 4 och 5 samt godkänt resultat från all VFU i tidigare terminer inom ramen för Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240 hp

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen fördjupar ämnet svenska utifrån såväl ett ämnesperspektiv som ett ämnesdidaktiskt perspektiv. Barnbokens framväxt belyses utifrån ett historiskt, ideologiskt och berättartekniskt perspektiv. I kursen problematiseras hur barnboken kan användas i en språkutvecklande undervisning i grundskolans förskoleklass till åk 3. Parallellt med detta läses och diskuteras skönlitteratur och arbete med skönlitteratur med hjälp av adekvat litteratur-, språkvetenskaplig och litteraturdidaktisk terminologi. Detta sker i dubbelt syfte. Dels för att öka den egna genrekompetensen, dels för att utveckla en begreppsrepertoar som kan användas för eget bruk och för att kommunicera litterära erfarenheter och upplevelser samt för att stödja elevers lärande. Kursen fördjupar också studentens kunskaper kring läsförståelse och skrivande och hur man kan undervisa och bedöma läsförståelse och skrivande i formativt syfte. Studentens kunskap kring läs- och skrivinläring fördjupas. Kartläggning av nyanlända och nyinflyttade andraspråkselevers kunskaper belyses för att möjliggöra en pedagogisk planering för eleven i skolans alla ämnen. I kursen ingår även att studenten stiftar bekantskap med och använder Skolverkets material i Läs- och skrivportalen.

I kursen ingår VFU där studenten ska leda en serie lektioner för att skapa undervisning som syftar till att utveckla elevers läsförståelse samt utvärdera elevers förståelse kring läsning av olika texter. Studenten ska även under sin verksamhetsförlagda utbildning studera hur undervisning kan skapas för att underlätta läs- och skrivutveckling för alla elever. I kursen ingår även en fältdag.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

1. Kunskap och förståelse

1.1 redogöra för huvuddragen i den moderna barnbokens framväxt utifrån ett historiskt, berättartekniskt och ideologiskt perspektiv

1.2 visa fördjupad kunskap om läs- och skrivinläring, läs- och skrivutveckling samt redogöra för hur alla elever i grundskolans årskurser 1-3 kan få hjälp och stöd

2. Färdighet och förmåga

2.1 analysera skönlitterära texter utifrån ett historiskt, berättartekniskt och ideologiskt perspektiv

2.2 kartlägga nyanländas och nyinflyttade andraspråkselevers kunskaper för att kunna göra en pedagogisk planering

2.3 utifrån litteraturdidaktiska teorier och metoder problematisera hur skönlitteratur kan användas i förskoleklass samt i åk 1-3 i syfte att utveckla läs- och skrivförmåga, läs- och skrivstrategier, genrekompetens, kunskaper om litteratur samt förmågan att

kommunicera litterära erfarenheter i tal och skrift

2.4 informera sig om och analysera skolans arbetssätt när det gäller elever i läs- och skrivsvårigheter

2.5 självständigt formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera samt dokumentera en serie lektioner utifrån aktuell didaktisk forskning och styrdokumentens krav med syfte att elever utvecklar lässtrategier för att läsa olika texttyper

2.6 självständigt bedöma elevers visade kunskaper i svenska samt motivera och utvärdera gjorda bedömningar med hjälp av adekvata bedömningsverktyg

2.7 utifrån observationer och bedömningar av elevers utveckling och lärande, uppvisa didaktisk medvetenhet om och självständigt formulera mål, planera, leda, genomföra, utvärdera och dokumentera undervisning med fokus på måluppfyllelse för alla elever i F-3 med stöd i ämnesdidaktisk forskning och utifrån relevanta styrdokument

2.8 tillämpa olika strategier för att förebygga och hantera konflikter professionellt

2.9 utifrån respektive grundskolas handlingsplaner och policydokument arbeta målmedvetet med att skapa ett förtroendefullt klimat i elevgruppen där alla elever utvecklas, blir bekräftade och känner sig trygga

2.10 i mötet med elever och kollegor använda ämneskunskaper och ämnesdidaktiska begrepp i ett relevant yrkesspråk

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

3.1 kritiskt reflektera över hur barn- och ungdomslitteratur producerar normer och värden

3.2 kritiskt reflektera över hur skolan kan möta och stödja alla elever

3.3 visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- workshops
- seminarier
- verksamhetsförlagd utbildning
- studiegruppsarbete

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

(IN09) Reflektion bedömning svenska

Individuell skriftlig inlämningsuppgift

Lärandemål: 2.5, 2.6 och 3.3

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(IN10) Barnboken

Individuell skriftlig inlämningsuppgift

Lärandemål: 1.1, 2.1 och 3.1

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(IN11) Läs- och skrivsvårigheter

Individuell skriftlig inlämningsuppgift

Lärandemål: 1.2

Högskolepoäng: 0,5

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

(NÄ01) VFU

Verksamhetsförlagd utbildning

Lärandemål: 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 och 2.10

Högskolepoäng: 1,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(NÄ02) Mentorsverksamhet

Verksamhetsförlagd utbildning

Lärandemål: 3.3

Högskolepoäng 0,5

Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(SE02) Seminarium Kartläggning

Seminarium
Lärandemål: 2.2 och 3.2
Högskolepoäng: 0,5
Betygsskala: Underkänd eller Godkänd

(TE01) Tentamen Skönlitteratur

Salstentamen
Lärandemål: 2.1, 2.3
Högskolepoäng: 1,5
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Vid underkänt betyg vid det första examinationstillfället på verksamhetsförlagd utbildning har studenten endast rätt till ytterligare ett examinationstillfälle.

Väl godkänd, VG, på hel kurs kan student erhålla när student har VG på mer än 50% av de poäng som är VG-grundande.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Kurslitteraturen är i huvudsak på svenska.

Bie, Kristin (2014). *Reflektionshandboken för pedagoger*. 1. uppl. Malmö: Gleerups (utdrag, ca 60 s)

Boglund, Ann & Nordenstam, Anna (2010). *Från fabler till manga. Litteraturhistoriska och didaktiska perspektiv på barn- och ungdomslitteratur*. 1. uppl. Malmö: Gleerups, s. 53-203 (151 s)

Jacobson, Christer (2006). Hur kan vi se på läs- och skrivsvårigheter? *Dyslexi: aktuellt om läs- och skrivsvårigheter*, (4) (6 s)

Lundberg, Ingvar (2010). *Läsningens psykologi och pedagogik*. 1. utg. Stockholm: Natur & kultur, kap. 6, s. 131-175 (45 s)

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. (2011). Stockholm: Skolverket. Kap. 1-2 (13 s) samt kursplan för kursen relevanta ämnen

Minten, Eva (2013). *Forskning för klassrummet: vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i praktiken*. Stockholm: Skolverket (91 s)

Modell för utredning av läs- och skrivsvårigheter (2012). Stockholm: Svenska dyslexiföreningen (10 s)

Nikolajeva, Maria (2004). *Barnbokens byggeklossar*. 2.,[rev. och utök.] uppl. Lund: Studentlitteratur, s. 49-198 (150 s)

Roe, Astrid (2014). *Läsdidaktik: efter den första läsinläringen*. 1. uppl. Malmö: Gleerup (258 s)

Westlund, Barbro (2013). *Att bedöma elevers läsförståelse: en jämförelse mellan svenska och kanadensiska bedömningsdiskurser i grundskolans mellanår*. 1. utg. Diss. Stockholm: Stockholms universitet (utdrag, ca 100 s)

William, Dylan & Leahy, Siobhán (2015). *Handbok i formativ bedömning: strategier och praktiska tekniker*. Stockholm: Natur & Kultur (utdrag, ca 140 s)

Tillkommer egenvalda vetenskapliga artiklar (ca 50 s) och skönlitteratur för barn (ca 100 s)

Tillkommer material från Skolverkets bedömningsportal.

Tillkommer material från Skolverkets Läs- och skrivportal.

Tillkommer material från Skolverket gällande nyanlända.

Studentinflytande och utvärdering

Före kursstart inbjuds studenterna till kursinformationsmöte. Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram.

Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Övrigt

Kursen ingår i Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 240 hp.