



Vetenskapsteori i pedagogiskt arbete Theory of Science in Educational Work

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: 12VP00

Version: 2.0

Fastställd av: Utbildningsutskottet 2011-06-14

Gäller från: HT 2011

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1F)

Utbildningsområde: Samhällsvetenskap

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Lärarexamen, förskollärarexamen, fritidspedagogexamen, examen från programmet Organisations och personalutvecklare i samhället eller kandidatexamen inom didaktik, pedagogik, pedagogiskt arbete eller utbildningsvetenskap om minst 180 hp, samt minst 45 hp godkända från kurser på avancerad nivå med inriktning mot pedagogiskt arbete

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Teori diskuteras och artikuleras ofta i kontrast till praktik. I denna kurs tar vi avstamp i denna tvådelning med avsikt att även problematisera den i termer av såväl teoretiska som praktiska komplikationer och kontexter. Detta gör att idén om vetenskapsteori kan ses i relation till vetenskap som praktik på så motto att man avser således teorin om vetenskaplig praxis och den praktiska forskningen.

I en kurs om vetenskapsteori i relation till ämnet pedagogiskt arbete blir detta då inom området pedagogiska arbete med avsikt att bidra till en övergripande förståelse av vetenskapsteori som ämne i fråga om och i relation till forskning om lärande och pedagogiska praktiker. Kärnan i kursen är presentationer och kritiska diskussioner av de grundläggande och mest betydelsefulla teorier och begrepp inom vetenskapsteori och deras betydelse för forskning om utbildning, lärande och andra dimensioner inom området pedagogiskt yrkesverksamhet. Kursen erbjuder studenterna därmed de teoretiska ramar och begreppsmässiga verktyg som behövs för att underlätta deras analyser med avseende på ämnet pedagogiskt arbete och dess relation till andra ämnen.

Mål

Studenten skall kunna:

- visa sin förståelse av olika synsätt inom ämnet vetenskapsteori och deras betydelse för det samhällsvetenskapliga området i allmänhet och utbildningsvetenskap och pedagogiskt arbete i synnerhet
- tillämpa grundläggande begrepp i vetenskapsteori i relation till pedagogiska och utbildningsvetenskapliga problem
- kritiskt bedöma användningen och nyttan av huvudinriktningar inom vetenskapsteori i förhållande till forskning om pedagogiska yrkesverksamheter och i ämnet pedagogiskt arbete
- ha kontroll över sin vetenskapliga kommunikation och bevaka kunskapsutveckling inom ämnesområdet vetenskapsteori

Undervisningsformer

Föreläsningar och seminarier.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

Självständigt skriven artikel vilken även behandlas muntligt med opposition vid ett ventileringsseminarium.

Student har rätt att genomgå maximalt fem (5) examinationstillfällen på den kursplan som studenten är antagen till. Varje examination ska erbjudas vid minst tre tillfällen inom loppet av ett år. Vid ny kursplan kommer ytterligare tre examinationstillfällen att erbjudas under en övergångsperiod om ett år från och med att ny kursplan tillämpas.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Studenterna inbjuds före kursstart till kursplanering och skall ha inflytande över kursens innehåll och uppläggning i samverkan med kursansvarig och handledare. Kursvärdering och utvärdering sker skriftligt efter avslutad kurs.

Övrigt

Kursen ingår i Masterprogrammet i pedagogiskt arbete.

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2010-08-19.

Bilaga: Litteraturlista för Vetenskapsteori i pedagogiskt arbete (12VP00)

Alvesson, Mats & Skoldberg, Kaj (2008). *Tolkning och reflektion. Vetenskapsfilosofi och kvalitativ metod*. Lund: Studentlitteratur. (590 s.)

Allwood, Carl Martin & Eriksson Martin G. (1999). *Vetenskapsteori för psykologi och andra samhällsvetenskaper*. Lund: Studentlitteratur. (495 s.)

Beach, Dennis (2010) Identifying and comparing Scandinavian ethnography: comparisons and influences. *Ethnography and Education* 5,1, 49-63. (14 s.)

Erlandsson, Peter & Beach, Dennis (2008). The ambivalence of reflection – rereading Schön. *Reflective Practice*, 9, 4, 409-421. (12 s.)

Hartman, Jan (2004). *Vetenskapligt tänkande. Från kunskapsteori till metodteori*. Lund: Studentlitteratur. (300 s.)

Lindholm, Stig, (1999). *Vägen till vetenskapsfilosofin: En introduktion*. Lund: Academia Adacta. (142 s.)

Persson, Bengt (In press). *Vem kan man lita på? Teori och tolkning av statistiska rapporter*. Göteborgs universitet: Institutionen för pedagogik och didaktik. (10 s.)

Ytterligare vetenskapliga artiklar tillkommer (ca 100 s).