



Vetenskapsteori i pedagogiskt arbete Theory of Science in Educational Work

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: 12VP00

Version: 4.0

Fastställd av: Utbildningsutskottet 2013-06-19

Gäller från: HT 2013

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Pedagogiskt arbete (A1F)

Utbildningsområde: Samhällsvetenskap

Ämnesgrupp: Pedagogik

Förkunskapskrav: Lärarexamen, förskollärarexamen, fritidspedagogexamen, examen från programmet Organisations och personalutvecklare i samhället eller kandidatexamen inom didaktik, pedagogik, pedagogiskt arbete eller utbildningsvetenskap om minst 180 hp, samt minst 45 hp godkända från kurser på avancerad nivå med inriktning mot pedagogiskt arbete

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kärnan i kursen utgörs av presentationer och kritiska diskussioner av teorier och begrepp inom vetenskapsteori, deras betydelse i samhället och för forskning om utbildning, lärande och andra dimensioner inom området pedagogisk yrkesverksamhet. Kursinnehållet ger teoretiska ramar och begreppslika verktyg för analyser avseende pedagogiskt arbete som praxis och vetenskap.

I kursen behandlas vetenskapsfilosofier med särskild tonvikt på positivism, hermeneutik och kritisk teori och dess implikationer för forskningsprocesser i pedagogiskt arbete. Praktikgrundade kunskapstraditioner belyses och analyseras utifrån teorier och begrepp såsom kunskap i handling, erfarenhet, intuition, 'tacit knowledge' samt kritisk analys av ontologiska och epistemologiska antaganden som rör praktik – teori, subjekt och objekt. Inom ramen för kursen analyseras och diskuteras litteraturen skriftligt och muntligt vid seminarier liksom i en avslutande essä, där teman från olika delar av kursen belyses i relation till pedagogiskt arbete.

Mål

Studenten skall kunna

- exemplifiera och värdera vetenskapens betydelse i samhället och för en hållbar samhällsutveckling
- problematisera skilda vetenskapsteoretiska och allmänna kunskapsteoretiska synsätt samt deras möjligheter och begränsningar i och för pedagogiskt arbete
- identifiera och formulera frågeställningar samt visa hur pedagogisk praxis kan utvecklas utifrån allmänna kunskapsteoretiska och vetenskapsteoretiska perspektiv
- tillämpa vetenskapsteoretiska begrepp i relation till frågeställningar inom pedagogiskt arbete
- kritiskt värdera användningen och nyttan av vetenskapsteoretiska huvudinriktningar i förhållande till forskning om pedagogiska yrkesverksamheter och i ämnet pedagogiskt arbete

Undervisningsformer

Föreläsningar och seminarier.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

Individuella skriftliga redovisningar varav en utgörs av en självständigt skriven artikel vilken även behandlas muntligt med opposition vid ett ventileringsseminarium.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Studenterna inbjuds före kursstart till kursplanering och skall ha inflytande över kursens innehåll och uppläggning i samverkan med kursansvarig och handledare. Kursvärdering och utvärdering sker skriftligt efter avslutad kurs.

Övrigt

Kursen ingår i Masterprogrammet i pedagogiskt arbete.

Kursplanen är fastställd av Lärarutbildningsnämnden 2010-08-19.

Bilaga: Litteraturlista för Vetenskapsteori i pedagogiskt arbete (12VP00)

Allwood, Carl Martin & Eriksson, Martin G. (2010). *Grundläggande vetenskapsteori för psykologi och andra beteendevetenskaper*. Lund: Studentlitteratur (165 s)

Bredo, Eric (2006). Philosophies of Educational Research. I Green, Judith L., Camilli, Gregory & Elmore, Patricia B. (Eds) *Handbook of Complementary Methods in Education Research*, New York: AERA, Lawrence Erlbaum, s. 3-31 (29 s)

Hager, Paul (2000). Know-How and Workplace Practical Judgement. *Journal of Philosophy of Education*, vol. 34, nr 2, s. 281-296 (16 s)

Hartman, Jan (2011). *Vetenskapligt tänkande: från kunskapsteori till metodteori*. Lund: Studentlitteratur (300 s)

Hyldgaard, Kirsten (2008). *Vetenskapsteori: en grundbok för pedagogiska ämnen*. Lund: Studentlitteratur (275 s)

Lejeune, Michel (2011). Tacit knowledge: revisiting the epistemology of knowledge. *McGill Journal of Education*, vol. 46, nr 1, s. 91-106 (16 s)

Lindholm, Stig (2007). *Vägen till vetenskapsfilosofin*. Lund: Academia Adacta (135 s)

Norlund, Anita (in press). "En trygg och framgångsrik skola": pedagogiska övertygelser i fyra landsortsskolor. I *Utbildning & Demokrati*, (accepterad; art. erhålls via förf.) (20 s)

Persson, Bengt (2011). Utgångspunkter för analys av data (Göteborg Studies in Educational Sciences 305). I Allan Svensson (red.) *Utvärdering genom uppföljning: longitudinell individforskning under ett halvsekel*. Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis, s. 155-163 Tillgänglig: <http://gupea.ub.gu.se/handle/2077/24366> (9 s)

Schwenkler, John (2011). Perceptions and practical knowledge. *Philosophical Explorations : An International Journal for the Philosophy of Mind and Action*, vol. 14, nr 2, s. 137-152 (16 s)

Ytterligare litteratur (artiklar) tillkommer, ca 100 sidor.