HÖGSKOLAN I BORÅS

Pragmatiskt förändringsledarskap
Pragmatic Change Leadership
15 högskolepoäng
15 credits

Ladokkod: 22PF1D
Version: 5.0
Fastställd av: Utbildningsutskottet 2015-08-27
Gäller från: HT 2015

Nivå: Avancerad nivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Företagsekonomi (A1N)
Utbildningsområde: Samhällsvetenskap
Ämnesgrupp: Företagsekonomi
Förkunskapskrav: Avklarade kurser om sammanlagt 75 högskolepoäng i företagsekonomi varav kurs i management om 7,5 högskolepoäng på nivå G2F.
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll
Kursen hämtar inspiration från forskningsperspektiv som förskjuter fokus från formella organisationer (strukturer) mot organisering (processer). Det gäller perspektiv som behandlar följande områden:

- Organisationsförändring som en översättning av managementidéer till institutionaliserad lokal handling (skandinavisk institutionalism).
- Konstruktion av stabila organisatoriska nätverk som binder samman människor, vetenskap och informationsteknologi (konstruktivism).
- Ledarskapets gränser och behovet av reflekterande revision för att hantera samspelet mellan institutioner, imitation, mode och förändring (nypragmatism).

Med utgångspunkt från ett narrativt perspektiv inom institutionell organisationsforskning problematiseras den instrumentella förklaringsmodellen i vilken reformer ses som effektiva verktyg, vilka ledningen fritt kan kontrollera för att förändra organisationen. Snarare betraktas reform som en legitimitetssymbol och en modern institution som avspeglas i formella strukturer utan att rationellt anpassa praktisk handling till dem. Ett uttryck för detta är konflikten mellan effektivitet och legitimitet inom organisationer som möter motstridiga förändringskrav från en differentierad institutionell omgivning. Vidare behandlas organisationsförändring som ett drama där nya managementidéer avbryter det smidiga flödet av gamla rutiner och för-givet-tagna föreställningar, vilket leder till ett tillstånd av paradox med motsägelsefulla berättelser som uppträder samtidigt.

Ledarskapets uppgift brukar uppfattas handla om att lösa förändringsparadoxer genom att införa mer kontroll och rationell ordning. Kursen betonar hur det är meningslöst att argumentera emot ett sådant anspråk och i stället omformulerar frågan utifrån en nypragmatisk hållning. En sådan hållning levererar inga recept på hur en framgångsrik ledare skall vara, och ser idén om att bygga ledarskapsdefinitionen på metafysiska föreställningar som ett dåligt alternativ. Ledarskap ses snarare som en performativ tjänst som ständigt behöver omskapas privat och omförhandlas offentligt i öppna samtal. Vidare betraktas liberal ironi som en rimlig utgångspunkt för att hantera förhållandet mellan ledarskapets privata och offentliga sfärer. Förebilden är en poet som uppfinner sin värld och sin sanning genom att ombeskriva sin kontingens med egna ord, och samtidigt håller en ödmjuk inställning till sig själv och andra. Detta har stor betydelse för organisationsutveckling och innovativt företagande.

Mål
Studenten ska efter avklarad kurs kunna:

- förklara de institutionella begränsningar som utmanar strategisk ledning av en organisationsförändring,
- tillämpa ett institutionellt organisationsperspektiv för att problematisera och kritiskt granska för-givet-tagna föreställningar om förändringsledarskap,
- diskutera hur förändringsdrama uppstår i mötet mellan etablerade rutiner, oförutsedda händelser och avsiktliga strategier, samt hur ledare (om-) skapar sina professionella identiteter i detta möte,

- tillämpa en nypragmatisk referensram för att diskutera utsträckningen i vilken en ledare kan styra en organisationsförändring i en situation där det strategiska handlingsutrymmet ständigt begränsas av den institutionella omgivningen,
- ombeskriva och revidera föreställningen om förändringsledarskap på ett poängfullt sätt som kan inspirera till nyskapande ledning och organisationsutveckling,
- visa god självkännedom och förmåga till inlevelse i olika yrkesgruppers institutionaliserade tankevärldar och handlingssituationer under en organisationsförändring,
- arbeta individuellt, samarbeta i grupp och bidra positivt till gruppens prestation och
- leda seminarier och aktivt delta i kvalificerade seminariediskussioner.

Undervisningsformer

Studenterna kommer att kontinuerligt läsa, skriva, reflektera och samtala under kursens gång. Undervisningen består av föreläsningar och ”diskursiva seminarier”. Sådana seminarier är orienterade mot att studenterna ska göra någonting med den kunskap de utvecklar i mötet mellan dem själva, litteraturen och professionsfältet. De utgör ett tillfälle för att pröva idéer och utbyta kunskapserfarenheter. Intressanta ledare bjuds också in som gästföreläsare. Undervisningen bedrivs på svenska. Engelskspråkig litteratur förekommer.

Examinationsformer

Examinationen sker genom aktivt deltagande i seminariediskussioner samt genomförande och redovisning av skriftliga inlämningsuppgifter i form av kortare rapporter baserat på litteraturstudier och på eget empiriskt material från professionsfältet (med anknytning till studentens framtida yrkesroll). Samtliga rapporter seminariebehandlas. Vid kursens slut ska studenten dessutom ha författat en egen ledarskapsbok (av essäkaraktär) med inspiration från de perspektiv som behandlas under kursen, och där studenten reflekterar kring vilken sorts ledare hon/han vill bli bortom klyschor och döda metaforer.

För betyget Godkänd på hel kurs krävs godkänt på samtliga inlämningsuppgifter och seminariedeltagande. För betyget Väl godkänd på hel kurs krävs dessutom väl godkänt på den egna ledarskapsboken. Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Alvesson, Jonsson, Sveningsson och Wenglén (2015) *När ledarskapet krackelerar.* Lund: Studentlitteratur.

Czarniawska, B., (2005), *En teori om organisering.* Lund: Studentlitteratur.

Johansson, R., (2002), *Nyinstitutionalismen inom organisationsanalysen. En skolbildnings uppkomst, spridning och utveckling,* Lund: Studentlitteratur.

Rorty, R., (1997) *Kontingens, ironi och solidaritet.* Lund: Studentlitteratur.

Artiklar och andra texter

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Resultatet av utvärderingen publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida kurs- och utbildningsutveckling.

Övrigt

Kursen ingår i Civilekonomprogrammet och Magisterutbildning inom företagsekonomi.