



HÖGSKOLAN I BORÅS

Informationskompetens och lärande Information Literacy and Learning

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: 31BIP1

Version: 2.0

Fastställd av: Utbildningsutskottet 2014-05-07

Gäller från: HT 2014

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Biblioteks- och informationsvetenskap (G1F)

Utbildningsområde: Övrigt

Ämnesgrupp: Biblioteks- och informationsvetenskap

Förkunskapskrav: Bibliotek i samhället 1 (31BBI1), Bibliotek och användare 1 (31BIA1), Bibliotekens redskap och arbetsmetoder 1 (31BRA1) (eller motsvarande) med minst godkänt resultat.

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen behandlar undervisning i informationssökning för olika studerandegrupper i utbildningsbibliotek som skol-, gymnasie- och högskolebibliotek. I kursen diskuteras informationssökningens didaktik och bibliotekets pedagogiska roll liksom bibliotekariens redskap och arbetsmetoder. Andra viktiga faktorer såsom styrdokument och samarbeten som stödjer lärande lyfts också i kursen. Dessutom presenteras lämpliga resurser för undervisning i informationssökning. Centrala begrepp i kursen är informationssökning, informationsanvändning och informationskompetens i relation till kunskap och lärande.

Mål

Efter genomgången kurs skall studenten:

med avseende på kunskap och förståelse

- Diskutera och analysera begreppen informationssökning, informationsanvändning och informationskompetens
- Med utgångspunkt i teorier om lärande redogöra för och reflektera över olika arbetsmetoder och verktyg i biblioteksmiljöer i relation till inlärningsmål
- Identifiera problem i relation till informationssökning och lärande hos olika studerandegrupper

med avseende på färdigheter och förmågor

- Kunna motivera olika metoder för undervisning i informationssökning kopplat till utbildningssituationer och kontexter
- Planera undervisning i informationssökning för en specifik studerandegrupp utifrån forskning och muntligt presentera denna

med avseende på värdering och förhållningssätt

- Söka, värdera, tillägna sig och presentera aktuell forskning om studerandegrupper informationssökning och informationsanvändning samt om bibliotekens undervisningsmetoder.

Undervisningsformer

Undervisningen bedrivs i form av seminarier, föreläsningar, övningar och projektarbeten.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom seminarier och projektarbeten.

Seminarier kan inte ersättas av en i kursplanen annan angiven examinationsform.

Då kursplanen ändras kommer student som önskar slutföra rester från ett kurstillfälle att examineras utifrån kursens nya innehåll och upplägg. Då kursen har upphört kan student som önskar slutföra rester följa hela eller delar av annan likvärdig kurs. (Detta är i enlighet med prefektbeslut, Dnr 516-13, av den 11 juni 2013.)

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Alexandersson, Mikael & Limberg, Louise (2004). Textflytt och sökslump: Informationssökning via skolbibliotek. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. (Ca 115 s.)

Duke, Lynda & Asher, Andrew (2012). College libraries and student culture: What we now know. American Library Association: Chicago (172 s.)

Hansson, Birgitta & Lyngfelt, Anna (Red.) (2009). Pedagogiskt arbete i teori och praktik: Om bibliotekens roll för studenters och doktoranders lärande. Lund: BTJ. S. 7- 122, 155-234 (=194 s.)

Limberg, Louise, Sundin, Olof, Talja, Sanna (2009). Teoretiska perspektiv på informationskompetens. I Hedman, Jenny & Lundh Anna (Red.) Informationskompetenser: Om lärande i informationspraktiker och informationssökning i lärandepraktiker. Stockholm: Carlssons (s. 26)

Limberg, Louise & Folkesson, Lena (2006). Undervisning i informationssökning. Slutrapport projektet Informationssökning, didaktik och lärande (IDOL). Borås: Valfrid. (Ca: 120 s.)

Limberg, Louise & Hampson Lundh, Anna (Red.) (2013). Skolbibliotekets roller i förändrade landskap: en forskningsantologi. Lund: BTJ. (Ca 155 s.)

Rivano Eckerdal, Johanna, Sundin, Olof (red.) (2014). Media och informationskunnighet - en forskningsantologi. Stockholm: Svensk Biblioteksförning. (Ca 70 s.)

Sundin, Olof (2005). Webbarad användarundervisning: ett forum för förhandling om bibliotekariers professionella expertis. HumanIT 7:3. (50 s.)

Totalt 902 s.

Egensökt litteratur om ca 100 s tillkommer.

Studentinflytande och utvärdering

Studenternas synpunkter på kursen ska systematiskt och regelbundet inhämtas i muntlig och/eller skriftlig form. Studenterna ska delges resultatet av utvärderingen. Resultaten av utvärderingarna ska ligga till grund för kursens vidare utveckling. Se vidare Policy för kursutvärdering, Högskolan i Borås 2005-06-07, dnr 56-02-10.

Övrigt

Kursen ingår i kandidatprogrammet Bibliotekarie.