



## Barn, unga, läsning och samhället Children, young people, reading and society

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

**Ladokkod:** 31BUL1

**Version:** 2.0

**Fastställd av:** Utbildningsutskottet 2014-01-29

**Gäller från:** VT 2014

**Nivå:** Grundnivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Biblioteks- och informationsvetenskap (G1N)

**Utbildningsområde:** Övrigt

**Ämnesgrupp:** Biblioteks- och informationsvetenskap

**Förkunskapskrav:**

**Betygsskala:** Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

### Innehåll

Kursen behandlar barn och ungas läsning och belyser olika förutsättningar för detta såsom läsmiljö, kön, etnicitet och socioekonomiska villkor. Barns och ungas läspreferenser och läsvanor studeras och relateras till studier om bibliotekens och bibliotekariers läsfrämjande metoder. Dessutom behandlas forskning med barn och forskningsetiska frågor relaterade till barn.

### Mål

Efter genomgången kurs skall studenten:

#### med avseende på *kunskap och förståelse*

- kunna redogöra för forskning om barns och ungas läsning i olika kontexter,
- kunna analysera och kritiskt granska bibliotekets läsfrämjande metoder,

#### med avseende på *färdigheter och förmågor*

- genom ett användarperspektiv kunna undersöka barns och ungas läspreferenser, textvärldar och förhållningssätt till läsning samt relatera detta till kurslitteraturen,

#### med avseende på *värdering och förhållningssätt*

- kunna tillämpa forskningsetiska principer i forskning på och om barn.

### Undervisningsformer

Undervisningen bedrivs i form av seminarier, föreläsningar och handledning.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

### Examinationsformer

Kursen examineras genom inlämningsuppgifter, seminarier, rapport och slutseminarier.

Seminarier kan ersättas med annan i kursplanen angiven examinationsform om studenten underkänts på seminarium eller inte varit närvarande vid seminarium under kursens gång.

Då kursplanen ändras kommer student som önskar slutföra rester från ett kurstillfälle att examineras utifrån kursens nya innehåll och upplägg. Då kursen har upphört kan student som önskar slutföra rester följa hela eller delar av annan likvärdig kurs. (Detta är i enlighet med prefektbeslut, Dnr 516-13, av den 11 juni 2013.)

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

Andersson, Peter & Wilhelmsson Ramshage, Bitte (2010). "Texter som inte räknas? Om digitala läs- och skrivaktiviteter bland barn och unga". I Olson, M. & Gustafsson, G. (red.) Tema: nya textvärldar i vår tid. Skövde: Avdelningen barns, ungas och vuxnas lärande vid Högskolan i Skövde. (16 s.) [Tillgänglig elektroniskt].

Axelsson, Monica (2010). Flerspråkighetsutveckling - ett samspel mellan barn och vuxna". I Rydsjö, K., Hultgren, F. & Limberg, L. (red.) (2010). Barnen, platsen, tiden: teorier och forskning i barnbibliotekets omvärld. Stockholm: Regionbibliotek Stockholm. S. 85-100 (15 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Chambers, Aidan (2011). Böcker inom och omkring oss. Ny, rev., utg. Huddinge: X Publishing. (275 s.)

Dolatkhah, Mats (2010) "Barnbiblioteken och läsandets fyra "M"". I Rydsjö, K., Hultgren, F. & Limberg, L. (red.) (2010). Barnen, platsen, tiden: teorier och forskning i barnbibliotekets omvärld. Stockholm: Regionbibliotek Stockholm. S. 103-126, (23 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Hedemark, Åse (2011). Barn berättar: en studie av 10-åringars syn på läsning och bibliotek. Stockholm: Svensk Biblioteksförning. (47 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Johansson Barbro & Karlsson, MariAnne. (red) (2013). Att involvera barn i forskning och utveckling. Lund: Studentlitteratur. S.12-26 och s. 37-78 (55 s.).

Kåreland, Lena (2013). Barnboken i samhället. 2. uppl. Lund: Studentlitteratur. (154 s.)

Lundh, Anna Hampson (2013). Talande böcker om läsande barn: Barn berättar om talboksanvändning. Stockholm: Myndigheten för Tillgängliga Medier. 30s. [Tillgänglig elektroniskt].

Rydsjö, Kerstin (2012). Dags att höja ribban!? En rapport om samverkan mellan barnhälsovård och bibliotek kring små barns språk- och litteracitetshandlingar. Regionbibliotek Halland. 60s. [Tillgänglig elektroniskt].

Sandin, Amira Sofie (2011). "Lässtimulerande projekt och profession" I Barnbiblioteket och lässtimulans: delaktighet, förhållningssätt, samarbete. Stockholm: Regionbibliotek Stockholm. S. 177-252. (75 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Totalt 845 sidor.

Tillkommer egensökt litteratur som är relevant för projektarbetet, ca 100 sidor.

### **Studentinflytande och utvärdering**

Studenternas synpunkter på kursen ska systematiskt och regelbundet inhämtas i muntlig och/eller skriftlig form. Studenterna ska delges resultatet av utvärderingen. Resultaten av utvärderingarna ska ligga till grund för kursens vidare utveckling. Se vidare Policy för kursutvärdering, Högskolan i Borås 2005-06-07, dnr 56-02-10.

### **Övrigt**

Kursen ingår i kandidatprogrammet Bibliotekarie.