HÖGSKOLAN I BORÅS

Barn och medier
Children and media
7,5 högskolepoäng
7,5 credits

Ladokkod: 31DBA1
Version: 1.1
Fastställd av: Utbildningsutskottet 2013-02-13
Gäller från: VT 2013

Nivå: Grundnivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Biblioteks- och informationsvetenskap (G1N)
Utbildningsområde: Övrigt
Ämnesgrupp: Biblioteks- och informationsvetenskap
Förkunskapskrav:
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll
Utgångspunkten för kursen är aktuell forskning om barns och ungas medievärldar och medieanvändning med syfte att utveckla idéer och verksamheter i bibliotekets arbete med barn och unga.

Med grund i forskning om barn och ungas medievärldar och medieanvändning ska studenten prova en medieform och fördjupa sina kunskaper om den genom att studera forskningsresultat och göra relevanta kopplingar till biblioteksverksamheter för barn och unga.

Mål
Efter genomgången kurs ska studenten kunna:
- Redogöra för och beskriva barns och ungdomars medieanvändning i olika kontexter.
- Med utgångspunkt i aktuell forskning granska möjligheter och risker som barn och ungdomar möter i den digitala mediekulturen
- Med utgångspunkt i bibliotekets utveckling av verksamheter för barn och ungdomar undersöka de nya mediernas potential i bibliotekssammanhang

Undervisningsformer
Undervisningen bedrivs i form av inlämningsuppgifter, seminarier, föreläsningar och projektarbeten.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer
Kursen examineras genom inlämningsuppgifter, seminarier, projektarbeten och slutseminarier.

Seminarier kan ersättas med annan i kursplanen angiven examinationsform om studenten underkänts på seminarium eller inte varit närvarande vid seminarium under kursens gång.

Studenten har rätt till fem (5) examinationstillfällen, varav minst tre (3) inom loppet av ett år.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Carlsson, Ulla (Red) (2012). Barn och ungas medieanvändning i nätverkssamhället. Göteborg: Göteborgsuniversitet NORDICOM. (108 s.)

Fast, Carina (2008). Literacy i familj, förskola och skola. Lund: Studentlitteratur, s. 35-119 (75 s.).

Fremtidens biblioteksbetjening af børn, (2007). Brandt A. (Red.) Köpenhamn: Styrelsen for Bibliotek og Medier. (68 s.) [Tillgänglig elektroniskt]

Ito, Mizuko m. fl. (2010). Hanging out, messing around and geeking out: Kids living and learning with new media. Cambridge, Massachusetts: The MIT press. s. 1-78 (77 s.)

Lalander Philip & Johansson Thomas (2011). Ungdomsgrupper i teori och praktik. Lund: Studentlitteratur, s. 9-209 och s. 257-278, (221 s.)

Rydsjö, Kerstin, Hultgren, Frances & Limberg, Louise (red.) (2010). Barnen, platsen, tiden: Teorier och forskning i barnbibliotekets omvärld. Stockholm: Regionbibliotek Stockholm. s. 23-46, 151-167, 213-285 (ca. 106 s.). [Tillgänglig elektroniskt]

Sandin, Amira Sofie (2011). "Barn, vuxna och förhållningssätt till läsning". I Barnbiblioteket och lässtimulans: delaktighet, förhållningssätt, samarbete. Stockholm: Regionbibliotek Stockholm, s. 139-176. (37 s.)

Totalt 711 sidor.

Tillkommer egensökt litteratur om bibliotekets verksamheter för barn och unga samt om forskning och metoder som är relevanta för projektarbetet, ca 100 sidor

Studentinflytande och utvärdering

Studenternas synpunkter på kursen ska systematiskt och regelbundet inhämtas i muntlig och/eller skriftlig form. Studenterna ska delges resultatet av utvärderingen. Resultaten av utvärderingarna ska ligga till grund för kursens vidare utveckling.

Se vidare Policy för kursutvärdering, Högskolan i Borås 2005-06-07, dnr 56-02-10.

Övrigt

Kursen ingår i kandidatprogrammet Bibliotekarie, distans.