



## Informationskompetens och lärande, distans Information Literacy and Learning, distance course

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

---

**Ladokkod:** 31DIP1

**Version:** 4.0

**Fastställt av:** Utskottet för utbildningar inom bibliotek, information och IT 2016-06-28

**Gäller från:** HT 2016

**Nivå:** Grundnivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Biblioteks- och informationsvetenskap (G1N)

**Utbildningsområde:** Övrigt

**Ämnesgrupp:** Biblioteks- och informationsvetenskap

**Förkunskapskrav:** Det finns inga explicita förkunskapskrav.

**Betygsskala:** Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

---

### Innehåll

Kursen behandlar undervisning mot informationskompetens i bibliotek, med särskilt fokus på skol-, gymnasie- och högskolebibliotek. I kursen diskuteras informationssökningens didaktik samt bibliotekets och bibliotekariens pedagogiska funktion. Viktiga påverkansfaktorer för ett framgångsrikt pedagogiskt biblioteksarbete mot olika grupper av studerande på olika nivåer och i olika sammanhang, som styrdokument, samarbeten och pedagogiska arbetssätt, behandlas också i kursen. Kursen introducerar vidare relevanta resurser för undervisning i informationssökning. Centrala begrepp i kursen är informationssökning, informationsanvändning och informationskompetens i relation till kunskap och lärande.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna, med avseende på,

#### *Kunskap och förståelse*

- 1.1 Beskriva och reflektera över begreppen informationssökning, informationsanvändning och informationskompetens
- 1.2 Reflektera över olika arbetsmetoder och verktyg för undervisning i biblioteksmiljöer
- 1.3 Identifiera behov och styrkor i relation till informationskompetens och lärande hos olika studerandegrupper

#### *Färdighet och förmåga*

- 2.1 Med utgångspunkt i forskning planera undervisning i informationssökning för en specifik studerandegrupp
- 2.2 Muntligen presentera ett undervisningsprojekt

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt.*

- 3.1 Reflektera över biblioteket och bibliotekarien som pedagogisk resurs i en utbildningsverksamhet
- 3.2 Söka och värdera aktuell forskning om studerandegrupperns informationssökning och informationsanvändning samt om bibliotekariers undervisningsmetoder

### Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av

- föreläsningar
- seminarier
- övningar
- projektarbeten

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

## Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Skriftlig inlämningsuppgift: Pedagogiskt projekt

Genomförs i grupp

Lärandemål: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1 och 3.2

Högskolepoäng: 4,5 Betygsskala: Underkänt, Godkänt eller Väl godkänt

Redovisning: Muntlig redovisning av skriftlig inlämningsuppgift pedagogiskt projekt

Lärandemål: 2.2

Högskolepoäng: 1,0

Betygsskala: Underkänt eller Godkänt

Skriftlig inlämningsuppgift: Analys av användarundervisning

Lärandemål: 1.1, 1.2, 3.1 och 3.2

Högskolepoäng: 2,0

Betygsskala: Underkänt, Godkänt eller Väl godkänt

För betyget Godkänd på hel kurs krävs minst godkänt betyg på samtliga moment. För betyget Väl Godkänd krävs dessutom Väl Godkänt på Skriftlig inlämningsuppgift: Analys av användarundervisning.

Muntlig redovisning kan inte ersättas av en i kursplanen annan angiven examinationsform.

Då kursplanen ändras kommer student som önskar slutföra rester från ett kurstillfälle att examineras utifrån kursens nya innehåll och upplägg. Då kursen har upphört kan student som önskar slutföra rester följa hela eller delar av annan likvärdig kurs.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Duke, L. & Asher, A. (2012). College libraries and student culture: What we now know. American Library Association: Chicago. s. 1-48, 71-125 (=101 s.)

Hansson, B. & Lyngfelt, A. (Red.) (2009). Pedagogiskt arbete i teori och praktik: Om bibliotekens roll för studenters och doktoranders lärande. Lund: BTJ. s. 7- 56, 83-101, 155-234 (=146 s.)

Limberg, L., Sundin, O., Talja, S. (2009). Teoretiska perspektiv på informationskompetens. I Hedman, J. & Lundh A. (Red.) Informationskompetenser: Om lärande i informationspraktiker och informationssökning i lärandepraktiker. Stockholm: Carlssons (26 s.)

Limberg, L. & Hampson Lundh, A. (Red.) (2013). Skolbibliotekets roller i förändrade landskap: en forskningsantologi. Lund: BTJ. (ca. 155 s.) s. 7-110, s. 142-187 (=148 s.)

Lloyd, A. (2007). Recasting information literacy as sociocultural practice: Implications for library and information science researchers. Information Research, 12(4). (ca. 10 s.)

Rivano Eckerdal, J.& Sundin, O. (Red.) (2014). Media och informationskunnighet - en forskningsantologi. Stockholm: Svensk Biblioteksforening. s. 9-37, 51-75 (=52 s.)

Sundin, O. (2005). Webbaserad användarundervisning: ett forum för förhandling om bibliotekariers professionella expertis. HumanIT 7:3. (50 s.)

Säljö, R. (2015). Lärande: en introduktion till perspektiv och metaforer. Stockholm: Gleerups Utbildnings AB. (153 s.)

Totalt 686 s.

Egensökt litteratur om ca 200 s. tillkommer.

## Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

## **Övrigt**

Kursen ingår i kandidatprogrammet Bibliotekarie, distans.