HÖGSKOLAN I BORÅS

Skolbibliotek: funktion och verksamhet
School Libraries: Function and Activities

7,5 högskolepoäng
7,5 credits

Ladokkod: 31FFV1
Version: 1.0
Fastställd av: Institutionsstyrelsen 2010-05-25
Gäller från: VT 2010

Nivå: Grundnivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Biblioteks- och informationsvetenskap (G2F)
Utbildningsområde: Övrigt
Ämnesgrupp: Biblioteks- och informationsvetenskap
Förkunskapskrav: Grundläggande behörighet samt minst 120 högskolepoäng i valfria ämnen.
Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

- Styrdokument och skolbibliotek
- Pedagogik och skolbibliotek
- Metoder och analysverktyg för undersökningar för utveckling av biblioteksverksamheter
- Omvärldsbevakning
- Materialval och exponering av material på skolbibliotek
- Samarbetet mellan lärare, skolledning, elever och skolbibliotekarie

Mål

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

- Beskriva och analysera skolbibliotekets funktion i relation till dess kontext och intressenter
- Redovisa kunskaper om planering av skolbibliotekets mediebestånd som böcker tidningar, tidskrifter, databaser mm
- Beskriva styrdokuments betydelse för skolbibliotekets roll och peka på utvecklingsmöjligheter utifrån dessa
- Redogöra för pedagogiska förhållningssätt i relation till skolbiblioteksverksamhet
- Planera en mindre undersökning i syfte att utveckla skolbiblioteksverksamheten
- Utarbeta en verksamhetsplan för skolbiblioteksverksamheten

Undervisningsformer

Undervisningen bedrivs i form av seminarier och föreläsningar.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom seminarier och projektarbeten.

Studenten har rätt till fem (5) examinationstillfällen, varav minst tre (3) inom loppet av ett år.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Alexandersson, Mikael & Limberg, Louise (2009). Elevers ”forskning” via datorn: mantra, metod eller meningsfullt lärande. I Informationskompetenser - om lärande i informationspraktiker och informationssökning i lärandepraktiker.

Stockholm: Carlssons (ca 25 s.)

Fredrikzon, Eva & Gren, Kristofer (2006). Skolbiblioteksverksamhet - förslag till målsättning och arbetsplan för skolbibliotek. (2 s.)

Davidsson, Birgitta, Lundh, Anna & Limberg, Louise (2009). Yngre skolbarns informationssökning och pedagogers föreställningar om den goda barndomen. I Informationskompetenser - om lärande i informationspraktiker och informationssökning i lärandepraktiker. Stockholm: Carlssons (ca. 20 s.)

Dimenäs, Jörgen (2008). Lära till lärare: att utveckla läraryrket - vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik. Stockholm: Liber (260 s.)

Hell, Maud (2008). Utveckla skolbiblioteket. Att starta och driva en bra verksamhet. Lund: BTJ. (115 s.)

Limberg, Louise (2002). Skolbibliotekets pedagogiska roll: en kunskapsöversikt. Stockholm: Skolverket. (66 s.).

Läsprojekt: Inspirationsbok för förskola, skola och bibliotek. Lund: BTJ. (236 s.)

På olika sätt - om skolbibliotek i biblioteksplaner. Framsteget 2008:6. En skrift från Regionbibliotek Västra Götaland. (15s.)

Rydbeck, Kerstin (Red.) (2009). Spelar skolbibliotek en roll? En presentation av fem projekt från en forskningscirkel om skolbibliotek. Uppsala: Institutionen för ABM (94 s.)

Tid för lärande - Rapport från Helvetesgapet, ett skolutvecklingsprojekt i Språkrum (2003). Stockholm: Skolverket (60 s.)

Tumregler för skolbibliotek - lokaler, hyllor, medier och personal (2008). SkolbibliotekÖst har gjort ett försök att ställa samman "tumregler" för beräkning av resurser för skolbibliotek på grundskolan och gymnasiet. Tumreglerna behandlar lokaler, hyllor, medier och personal. (6 s.)

Ögland, Malin (2002). Skolans bibliotek: om att utveckla samarbetet mellan skolbibliotek och arbetslag. Stockholm: Statens Kulturråd. (43 s.)

Ca 940 sidor

Studentinflytande och utvärdering

Studenternas synpunkter på kursen ska systematiskt och regelbundet inhämtas i muntlig och/eller skriftlig form. Studenterna ska delges resultatet av utvärderingen. Resultaten av utvärderingarna ska ligga till grund för kursens vidare utveckling.

Se vidare Policy för kursutvärdering, Högskolan i Borås 2005-06-07, dnr 56-02-10.

Övrigt

Kursen ges som en fristående kurs.