



Läsning och lässtimulans Reading and Reading Promotion

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: 31FLL1

Version: 1.2

Fastställd av: Utbildningsutskottet 2011-02-15

Gäller från: HT 2010

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Biblioteks- och informationsvetenskap (G2F)

Utbildningsområde: Övrigt

Ämnesgrupp: Biblioteks- och informationsvetenskap

Förkunskapskrav: Grundläggande behörighet samt minst 120 högskolepoäng i valfria ämnen.

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

- Aktuell forskning om och centrala begrepp kring barns och ungas läs- och skrivutveckling
- Barns och ungas läspreferenser och läsning av olika medier och genrer
- Läs- och skrivutveckling i olika kontexter
- Läsning och läsfrämjande metoder i olika bibliotekskontexter
- Samarbete med institutioner i samhället med relevans för barn och unga

Mål

Efter genomgången kurs ska studenten med utgångspunkt i aktuell forskning och erfarenhet från praktik kunna:

- Beskriva barns och ungas läsning i olika kontexter
- Redogöra för samspelet mellan barns och ungas medieanvändning och läs- och skrivutveckling
- Analysera och kritiskt granska biblioteks läsfrämjande metoder för barn och ungdomar

Undervisningsformer

Undervisningen bedrivs i form av seminarier, föreläsningar och projektarbeten.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom seminarier och projektarbeten.

Studenten har rätt till fem (5) examinationstillfällen, varav minst tre (3) inom loppet av ett år.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Axelsson, Monica (2010). Flerspråkighetsutveckling – ett samspel mellan barn och vuxna. Ingår i Rydsjö, K., Hultgren, F. & Limberg, L. (red) Barnet, platsen, tiden: Teorier och forskning i barnbibliotekets omvärld. Stockholm: Regionbibliotek Stockholm. (ca 20s)

Björklund, Elisabeth (2010). De yngsta barnens läs- och skrivhandlingar. Ingår i Rydsjö, K., Hultgren, F. & Limberg, L. (red) Barnet, platsen, tiden: Teorier och forskning i barnbibliotekets omvärld. Stockholm: Regionbibliotek Stockholm. (ca 20s)

Carlsson, Ulla (red.) (2010). Barn och unga i den digitala mediekulturen. Göteborg: Nordicom Göteborgs universitet (110 s.)

Dolatkhah, Mats (2010). Barnbiblioteken och läsandets fyra ”M”. Ingår i Rydsjö, K., Hultgren, F. & Limberg, L. (red) Barnet, platsen, tiden: Teorier och forskning i barnbibliotekets omvärld. Stockholm: Regionbibliotek Stockholm. (ca 20s)

Fast, Carina (2008). Literacy: i familj, förskola och skola. Lund: Studentlitteratur. (ca160s).

Kåreland, Lena (2009). Barnboken i samhället. Stockholm: Natur och Kultur (ca 160s.).

Lundgren, Lena (2000). Barn beskriver böcker. Ingår i Barn frågor – kan biblioteket svara? : om referensarbete för barn och ungdomar. Lundgren, Lena, (red) Stockholm: Regionbiblioteket i Stockholms län, s.57-65. (= 9s.)

Lundgren, Lena (2000). Barn frågor på biblioteket. Ingår i Barn frågor – kan biblioteket svara? : om referensarbete för barn och ungdomar. Lundgren, Lena, (red) Stockholm: Länsbiblioteket i Stockholms län, s.33-56. (= 23s.) .)

Läsprojekt: Inspirationsbok för förskola, skola och bibliotek (2007). Lund: Btj (= 235 s.)

Marsh, Jackie (2004). The techno-literacy practices of young children. Journal of Early Childhood Research, vol. 2, (1), s. 51-66. (=16s.).

Rydsjö, Kerstin & Elf, AnnaCarin (2007). Studier av barn- och ungdomsbibliotek – en kunskapsöversikt. Stockholm: Regionbibliotek Stockholm. (ca 100s.)

Simonsson, Maria (2007). Barndomen och kulturella artefakter. Platsen som skapas runt bilderboken. Ingår i Gunilla Halldén (red.). Den moderna barndomen och barns vardagsliv. Stockholm: Carlsson, s. 98-118. (ca 20s.).

Tillkommer viss egensökt litteratur.

Studentinflytande och utvärdering

Studenternas synpunkter på kursen ska systematiskt och regelbundet inhämtas i muntlig och/eller skriftlig form. Studenterna ska delges resultatet av utvärderingen. Resultaten av utvärderingarna ska ligga till grund för kursens vidare utveckling.

Se vidare Policy för kursutvärdering, Högskolan i Borås 2005-06-07, dnr 56-02-10.

Övrigt

Kursen ges som en fristående kurs.