



Utveckla barnbiblioteket Developing children's library

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: 31FUB1

Version: 1.0

Fastställd av: Utbildningsutskottet 2011-02-15

Gäller från: VT 2011

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Biblioteks- och informationsvetenskap (G2F)

Utbildningsområde: Övrigt

Ämnesgrupp: Biblioteks- och informationsvetenskap

Förkunskapskrav: Grundläggande behörighet samt examen från bibliotekarielinjen eller examen i biblioteks- och informationsvetenskap eller minst 120 högskolepoäng i valfria ämnen

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Utgångspunkten för kursen är FN:s barnkonvention och bibliotekens uppdrag att utforma verksamheten tillsammans med barn. Kursen presenterar och problematiserar olika forskningsmetoder som bibliotekarier kan använda i undersökningar med barn och unga, samt etiska aspekter av sådana metoder. Ett projektarbete genomförs där studenten planerar, genomför och granskar en undersökning med vald metod.

Mål

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

- redogöra för och kritiskt granska metodologiska angreppssätt i studier med/om barn och unga;
- redogöra för och diskutera forskningsetiska frågor rörande studier med/om barn och unga;
- formulera forskningsproblem i barnbibliotekskontexter;
- designa och utföra en mindre undersökning med barn och/eller unga som informanter eller medforskare.

Undervisningsformer

Undervisningen bedrivs i form av inlämningsuppgifter, seminarier, föreläsningar, projektarbeten och handledning.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom seminarier, projektarbeten och slutseminarier.

Studenten har rätt till fem (5) examinationstillfällen, varav minst tre (3) inom loppet av ett år.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Höskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Fast, Carina (2006). Vad kan vi lära av sjuårige Oskar och hans dataspelande? I M. Ellvin (Red.), Ord och bild ger mening: Om literacy i förskola och skola. Stockholm: Svenskärarföreningen. S. 68 -79. (12 sidor)

Halldén, Gunilla (2003). Barnperspektiv som ideologiskt eller metodologiskt begrepp. Pedagogisk Forskning i Sverige, vol. 8, no. 1-2, s. 12-23. (12 sidor.) [Tillgänglig elektroniskt]

Höglund, Lars & Wahlström, Eva (2008). Biblioteken - kontinuitet eller nya trender? I: Sören Holmberg & Lennart Weibull

(red.) Skilda världar: Trettioåtta kapitel om politik, medier och samhälle. S. 269-284. Göteborg: SOM-institutet, Göteborgs universitet. (16 sidor) [Tillgänglig elektroniskt]

Johansson, Barbro (2010). Barnbibliotekariers och forskares barnperspektiv. I: Kerstin Rydsjö, Frances Hultgren & Louise Limberg (red.) Barnet, platsen, tiden: teorier och forskning i barnbibliotekets omvärld. Stockholm: Regionbibliotek Stockholm. S. 23-49. (27 sidor) [Tillgänglig elektroniskt]

Meyers, Eric. M., Fisher, Karen E. & Marcoux, Elizabeth (2009). Making Sense of an Information World: The Everyday-Life Information Behavior of Preteens. The Library Quarterly, vol. 79, no, 3, s. 301-341. (41 sidor)

Stooke, Rosamund K. and Pamela J. McKenzie. (2009) Leisure and work in library and community programs for very young children. Library Trends, vol. 57, no. 4, s. 657-675. (19 sidor) [Tillgänglig elektroniskt]

Sammanlagt 127 s.

Tillkommer egensökt litteratur.

Studentinflytande och utvärdering

Studenternas synpunkter på kursen ska systematiskt och regelbundet inhämtas i muntlig och/eller skriftlig form. Studenterna ska delges resultatet av utvärderingen. Resultaten av utvärderingarna ska ligga till grund för kursens vidare utveckling.

Se vidare Policy för kursutvärdering, Högskolan i Borås 2005-06-07, dnr 56-02-10.

Övrigt

Kursen ges som en fristående kurs.