



Studenthandledning - handledning i det vårdande sammanhanget Student Supervision: Tutoring in a Caring Context

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: 61HL01

Version: 1.0

Fastställd av: Institutionsstyrelsen 2010-02-25

Gäller från: HT 2010

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Vårdvetenskap med inriktning mot omvårdnad (G1N)

Utbildningsområde: Vård

Ämnesgrupp: Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap

Förkunskapskrav: Grundläggande behörighet samt

- Två års yrkeslivserfarenhet från vårdområdet (heltid) eller
- Examen från akademisk utbildning med anknytning till vårdområdet t.ex. sjuksköterska, sjukgymnast, arbetsterapeut.

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen innehåller kunskapsteoretisk grund för lärande med betoning på livsvärldsteori och reflektionens roll i lärandet. Vidare behandlas pedagogiska teorier av särskild betydelse för handledning. Vårdvetenskapligt perspektiv och teori i relation till handledning har en central plats i kursinnehållet samt lärandet och vårdandet som parallella processer. Kursens fokus på handledning behandlas genom att problematisera handledning som lärandestöd med livsvärlden som grund. Olika handledande arbetssätt provas. Grupprocesser och interaktionen samt handledningsetik är dessutom centrala inslag.

Ett specifikt professionsinnehåll anpassas till berörda professionsutbildningar. Exempelvis handlar det om betydelsen av professionernas utveckling för handledningens innehåll och uppläggning, liksom olika styrdokument såsom Högskolelag och -förordning, förordningar som anger kompetenskrav för olika professioner samt utbildnings- och kursplaner.

Kursen innehåller också en orientering om innehållet i de delar av högskolelagen och högskoleförordningen som styr grundläggande högskoleutbildning. Kursen behandlar dessutom uppbyggnaden av utbildnings- och kursplaner samt de förordningar som anger kompetenskrav för olika professioner.

Mål

Kursen syfte är att studenten tillägnar sig en teoretisk grund för handledning i av studenter i vården.

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- beskriva den kunskapsteoretiska grunden för lärande och reflexion i vårdpraxis,
- beskriva handledning utifrån ett vårdvetenskapligt perspektiv,
- beskriva innebörder i de delar av gällande styrdokument vilka reglerar grundläggande högskoleutbildning samt de förordningar som anger kompetenskrav för olika professioner.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- tillämpa handledande arbetssätt och modeller för handledning av studenter på olika nivåer.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- identifiera och analysera etiska frågeställningar i samband handledning,
- reflektera, kritiskt granska och värdera sitt eget förhållningssätt i handledning.

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier och olika former av tillämpningsövningar enskilt och i grupp. Skriftliga inlämningsuppgifter förekommer. Kursen avslutas med ett fördjupningsarbete med relevans för kursinnehållet.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

Bedömning och examination sker kontinuerligt under utbildningen. Examination av studierna sker både individuellt och i grupp. Godkända övningsarbeten, deltagande i seminarier och skriftliga individuella tentamina är förekommande prestationskrav.

Studenten har rätt till fem tentamenstillfällen, varav tre tillfällen inom kursens ram och ytterligare två inom ett år. Student som underkänts två gånger i prov, har rätt att hos Institutionsstyrelsen begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig. Se högskolans riktlinjer för rättssäker examination samt institutionsspecifika riktlinjer för rättssäker examination på HBs respektive VHBs hemsida.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper och färdigheter. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Kursutvärdering i relation till kursens mål genomförs. Resultatet av utvärderingen granskas av ämnes- och utbildningsansvariga och en kursrapport publiceras på institutionens hemsida.

Studenter har rätt att vara representerade i institutionens beredande och beslutande organ.

Övrigt

Fristående kurs.

Bilaga: Litteraturlista för Studenthandledning - handledning i det vårdande sammanhanget (61HL01)

- - OBS Litteraturen kan komma att ändras närmare kursstart - -

LITTERATUR

Dahlberg, K., Segesten, K., Nyström, M., Suserud, B-O. & Fagerberg, I. (2003). *Att förstå vårdvetenskap*. (s. 17-49.) Lund: Studentlitteratur. 32 s.

Ekebergh, M. (2009). *Att lära sig vårda med stöd av handledning*. Lund: Studentlitteratur. 213 s.

Hemmingsson, U-B. & Ivarsson, A-B.(2007). *Systematisk reflektion för lärande och utveckling i vården. Studenters lärande i verksamhetsförlagd utbildning. Vårdpersonalens kompetensutveckling*. Örebro: Örebro Universitet, Hälsovetenskapliga Institutionen. 50 s.

Mogensen, E., Thorell Ekstrand, I. & Löfmark, A. (2006). *Klinisk utbildning i högskolan: Perspektiv och utveckling*. Lund: Studentlitteratur. 172 s.

Tveiten, S. (2010). *Yrkesmässig handledning – mer än ord*. Lund: Studentlitteratur. 323 s.

Wiklund, L. (2003). *Vårdvetenskap i klinisk praxis*. (s. 23-77 och 227-241.) Stockholm: Natur och Kultur. 68 s.

ARTIKLAR

Antonsson, A-C. & Sandström, B. (2000). Reflektion – kärnan i omvårdnadshandledning. *Vård i Norden* 20(4), 38-41. 4 s.

Bakke-Erichsen, A. & Øvrebø, R. (2004). Fra observatør til aktiv deltager – arbeidsfelles-skapets betydning for sykepleierstudenters kunnskapsutvikling i praksis. *Vård i Norden* 24(1), 36-41. 6 s.

Bégar, I., Ellefsen, B. & Severinsson, E. (2005). Nurses' satisfaction with their work environment and the outcomes of clinical nursing supervision on nurses' experiences of well-being – a Norwegian study. *Journal of Nursing Management*, 13(3), 221-230. 10 s.

Berggren, I. & Severinsson, E. (2006). The significance of nurse supervisors' different ethical decision-making styles. *Journal of Nursing Management* 14(8), 637-643. 7 s.

Björkström, M.E., Athlin, E.E. & Johansson, I.S. (2008). Nurses' development of professional self – from being a nursing student in a baccalaureate programme to an experienced nurse. *Journal of Clinical Nursing* 17(10), 1380-1391. 12 s.

Häggman-Laitila, A., Eriksson, E., Meretoja, R., Sillanpää, K. & Rekola, L. (2007). Nursing students in clinical practice – Developing a model for clinical supervision. *Nurse Education in Practice* 7(6), 381-391. 11 s.

Johansson, I., Holm, A-K., Lindqvist, I. & Severinsson, E. (2006). The value of caring in nursing supervision. *Journal of Nursing Management* 14(8), 644-651. 8 s.

Landmark, B.T., Storm Hansen, G., Bjones, I. & Böhler, A. (2003). Clinical supervision –factors defined by nurses as influential upon the development of competence and skills in supervision. *Journal of Clinical Nursing* 12(6), 834-841. 8 s.

Lepp, M. & Zorn, C.R. (2005). Swedish and American nursing students use journaling for reflection: An international student-centered learning experience. *International Journal for Human Caring* 9(4), 52-58. 7 s.

Lindahl, B., Dagborn, K. & Nilsson, M. (2009). A student-centered clinical educational unit: Description of a reflective learning model. *Nurse Education in practice* 9(2), 5-12. 8 s.

Lindgren, B., Brulin, C., Holmlund, K. & Athlin, E. (2005). Nursing students' perception of group supervision during clinical training. *Journal of Clinical Nursing* 14(7), 822-829. 8 s.

Löfmark, A., Morberg, Å., Öhlund, L.S. & Ilicki, J. (2009). Supervision mentors' lived experience on supervision in teaching, nursing and social care education. A participation-oriented phenomenological study. *Higher Education* 57(1), 107-123. 17 s.

Ohlson, E. & Arvidsson, B. (2005). Sjuksköterskornas uppfattning av hur processorienterad omvårdnadshandledning kan befrämja deras psykiska hälsa. *Vård i Norden* 25(2), 32-35. 4 s.

Thidemann, I-J. (2005). Den sårbara læringsarenaen – om praksisfellesskapets implikasjoner for sykepleieres læring og kompetanseutvikling. *Vård i Norden* 25(1), 10-15. 6 s.

Därutöver kan ytterligare artiklar, forskningsrapporter och annat material tillkomma.

2009-05-13 PIB/cny

Beredningsgruppen: 2009-08-26