



Klinisk omvårdnad: Allmän omvårdnad Clinical Nursing: General Nursing

25,5 högskolepoäng

25,5 credits

Ladokkod: 61SA01

Revision: 12.0

Fastställd av: Utbildningsutskottet 2016-01-27

Gäller från: VT 2016

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Vårdvetenskap med inriktning mot omvårdnad (G1N)

Utbildningsområde: Vård

Ämnesgrupp: Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap

Förkunskapskrav: Grundläggande behörighet samt Matematik B, Naturkunskap B och Samhällskunskap A eller

Matematik 2a/2b/2c, Naturkunskap 2, Samhällskunskap 1b/1a1+1a2

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

I kursen studeras vårdvetenskapliga centrala begrepp, teorier och värden i relation till allmän omvårdnad. Kunskaper om människans behov i livets olika faser integreras och kontextualiseras till allmän omvårdnad. Sjuksköterskans kompetensområden: omvårdnad, forskning, utveckling, utbildning och ledarskap ligger till grund för kursens innehåll.

I kursen studeras sjuksköterskans vårdande roll och funktion i allmän omvårdnad. Kursen behandlar människans naturliga utveckling samt människans grundläggande behov i olika åldrar och förändringar i livet. Teorier om människans utveckling från barn till äldre utgör en grund för att förstå vilka behov som är gemensamma respektive åldersrelaterade. Olika kulturella företeelser i vårdandet problematiseras. Innehållet relateras till vårdvetenskapens centrala begrepp. Lärande som ett grundläggande mänskligt behov problematiseras i relation till kursens övriga innehåll. Närståendes betydelse för hälsa och ohälsa lyfts fram.

I kursen studeras också vårdens samverkansformer, stödfunktioner och förbättringsområden. Vidare behandlas vårdhygieniska rutiner av betydelse för såväl patientens som vårdarens säkerhet. Dessutom tränas kritisk granskning av vårdvetenskaplig text, informationssökning samt dokumentation av vetenskaplig rapportering. I kursen vidareutvecklas förmågan att analysera och argumentera kring etiska problemställningar som kan uppstå i samband med allmän omvårdnad. Förmåga att reflektera över, kritiskt granska och värdera det egna förhållningssättet i vårdandet samt vårdrelationens betydelse i omvårdnadsarbetet uppmärksammas.

Mål

Kursens syfte är att studenten tillägnar sig grundläggande teoretiska kunskaper och praktiska färdigheter i allmän omvårdnad som utgår från människans behov under livets olika faser.

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs ska studenten på en grundläggande nivå kunna redogöra för

- människans livscykel och behov ur ett utvecklingsteoretiskt perspektiv,
- hur kön, etnicitet, ålder och socioekonomiska faktorer kan ha betydelse för människans hälsa,
- vårdorganisationens struktur och utveckling,
- lärande som ett grundläggande behov,
- samtalets betydelse i vårdandet,
- innebörden i evidensbaserat vårdande,
- innebörden i hållbar utveckling utifrån ett hälsoperspektiv,

- relevanta lagar och författningar,
- och kritiskt granska och värdera vetenskapliga artiklar.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs ska studenten på en grundläggande nivå kunna

- tillämpa vårdvetenskapliga begrepp och teorier med relevans för allmän omvårdnad,
- under handledning identifiera, planera, genomföra, utvärdera och dokumentera vård i relation till människans grundläggande behov,
- tillämpa gällande författningar och säkerhetsföreskrifter inom allmän omvårdnad,
- identifiera vårdens samverkansformer, stödfunktioner och förbättringsområden,
- tillämpa vårdhygieniska principer,
- tillämpa kommunikation och samtala med patienter, närstående och medarbetare,
- göra patienten delaktig i sin vård samt stödja en varaktig kunskapsutveckling och förståelse hos patienten,
- identifiera och påtala risker som kan äventyra säkerheten i vården,
- arbeta i lag samt att verka tillsammans med andra yrkesgrupper,
- söka, kritiskt granska, bedöma och använda relevant information och kunskap i vårdandet,
- reflektera över olika företeelser och frågeställningar tillsammans med andra professioner som ingår i det vårdande teamet runt patienten,
- visa ansvar för sitt eget lärande och utveckling inom professionen genom aktivt deltagande och patientsäkert handlande i vårdarbete,
- skriva och bearbeta en text enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm och med användande av korrekt, vetenskaplig källhänvisningsteknik där olika perspektiv på en kursspecifik fråga belyses.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs ska studenten på en grundläggande nivå kunna

- identifiera och värdera patientens resurser och hinder för hälsa och ohälsa,
- kritiskt granska och värdera det egna förhållningssättet i vårdandet,
- värdera närståendes betydelse för patientens hälsa och ohälsa,
- identifiera, analysera och argumentera kring vårdetiska ställningstaganden och dilemman inom allmän omvårdnad,
- bemöta patient, familj och närstående utifrån ett etiskt och vårdvetenskapligt förhållningssätt.

Undervisningsformer

Undervisningen består av kliniska studier såväl teoretiska som verksamhetsförlagda. De verksamhetsförlagda studierna utgör 7,5 högskolepoäng. Undervisning bedrivs i form av föreläsningar, seminarier och olika former av tillämpningsövningar enskilt eller i grupp.

I föreläsningarna ges en översikt av kursens innehåll, orientering om aktuella frågeställningar och perspektiv inom studieområdet samt en hjälp för studenten att strukturera kursens olika moment. I gruppövningar och seminarier sker en reflekterande bearbetning och tillämpning av kursens litteratur och övriga innehåll.

Verksamhetsförlagd utbildning innebär tillämpade och problemorienterade studier i relation till allmän omvårdnad. Studierna är koncentrerade på mål, medel och metoder i vårdandet och i mötet med patienter, närstående och yrkesverksamma. En sjuksköterska är studentens handledare inom området. Målformulering, planering och utvärdering sker i samverkan mellan student, handledare och lärare.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

Kursen examineras genom

- Individuell tentamen
- Skriftliga inlämningsuppgifter
- Seminarier
- Verksamhetsförlagd examination
- Tillämpningsövningar inom HLR och vårdhygien

Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systematiserat och validerat bedömningsformulär.

Varje teoretisk examination erbjuds vid minst fem (5) tillfällen inom ett år, varav tre (3) i anslutning till kurs. Efter de fem (5) första examinationstillfällena baseras omexaminationen på den version av kursplan och kurslitteratur som är aktuell då examinationstillfället äger rum, om kursplan och/eller kurslitteratur har reviderats.

Så kallade ”uppsamlingstentamen”, erbjuds ej för de kurser som givits under föregående läsår/termin.

Student som underkänts två gånger i prov, har rätt att hos Utbildningsutskottet begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig. Student som underkänts under verksamhetsförlagda studier har möjlighet till ytterligare en studieperiod, så snart det finns organisatoriska möjligheter. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats.

Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att patientsäkerheten eller patientens förtroende för sjukvården riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell handlingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Handlingsplanen skall ange vilka aktiviteter och kunskapskontroller som krävs innan studenten ges möjlighet till nytt verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs. I handlingsplanen skall även anges hur och när kunskapskontroll kan äga rum.

Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två. Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högscoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Studenter har rätt att vara representerade i akademiens beredande och beslutande organ.

Övrigt

Obligatorisk kurs i Sjuksköterskeutbildning 180 hp.

Plagiatkontroll

Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.

Efter avslutad kurs erhåller studenten högskolepoäng fördelat på vårdvetenskapens deldiscipliner enligt följande:

- Klinisk omvårdnad, 15,5 hp
- Vårdandets etik, 1,5 hp
- Vårdandets didaktik, 1,5 hp
- Vårdandets sociologi och psykologi, 1,5 hp
- Vårdutveckling och ledarskap, 2 hp
- Vetenskaplig teori och metod, 2 hp
- Vårdandets teori, filosofi och idéhistoria, 1,5 hp

Bilaga: Litteraturlista för Klinisk omvårdnad: Allmän omvårdnad (61SA01)

(fr.o.m. GSJUK15H)

Andersson, D. (2012). *Fysisk aktivitet, vägen till bättre hälsa och ett rikare liv*. Dola förlag. Valda delar, ca 61 s.

Berglund, M. & Ekebergh, M. (Red.). (2015). *Reflektion i lärande och vård en utmaning för sjuksköterskan*. Lund: Studentlitteratur. 271 s.

Boman, L. & Wikström, C. (2014). *Medicinsk teknik. Teknik, planering och genomförande*. Lund: Studentlitteratur. 280 s.

Borg, E. & Westerlund, J. (2007). *Statistik för beteendevetare*. Stockholm: Liber. Valda delar. 89 sid.

Dahlberg, K. & Segesten, K. (2010). *Hälsa & vårdande i teori och praxis*. Stockholm: Natur & Kultur.

Edberg, A-K. & Wijk, H. (2014). *Omvårdnadens grunder: Hälsa och ohälsa*. Lund: Studentlitteratur 2:1. 812 s.

Ehrenberg, A. & Wallin, L. (2014). *Omvårdnadens grunder: Ansvar och utveckling*. (Kap 5+6 ss. 135-194; Kap 18 ss. 497-511). Lund: Studentlitteratur. 512 s.

Ericson, E. & Ericson, T. (2009). *Klinisk mikrobiologi: Infektioner, Immunologi, Vårdhygien*. Stockholm: Liber. 316 s.

Granskär, M. & Höglund-Nielsen, B (Red.). (2012). *Tillämpad kvalitativ forskning inom hälso- och sjukvård*. Lund: Studentlitteratur. 197 s.

Hallström, I. & Lindberg, T. (2015) *Pediatrisk omvårdnad*. Stockholm: Liber. 384 s.

Hansson-Scherman, M. (2005). Jag vill vara jag. I Richt, B & Tegern, G. (red)*Sjukdomsvärldar Om människors erfarenheter av kroppslig ohälsa*. Lund: Studentlitteratur.

Kristoffersen, N. J. (2006). *Teoretiska perspektiv på omvårdnad*. I Kristoffersen, NJ., Nortvedt, F. & Skaug, E-A. (Red.), Grundläggande omvårdnad, del 4. Stockholm: Liber. Valda delar, ca 114 s.

Larsson, M. & Rundgren, Å. (2010). *Geriatriska sjukdomar*. Lund: Studentlitteratur. Valda delar, ca 60 s.

Rikshandboken- barnhälsovård (2010). Hämtad från <http://www.rikshandboken-bhv.se/>

Rönnberg, L. (2011). *Hälso- och sjukvårdsrätt*. Lund: Studentlitteratur. Valda delar.

Sandman, L.& Kjellström, S. (2013). *Etikboken: Etik för vårdande yrken*. Lund: Studentlitteratur. Valda delar, ca 130 s.

Sjukvårdsrådgivningen – 1177. Hämtad från: <http://www.1177.se/>

Smirthwaite, Goldina, Tengelin, Ellinor & Borrmann, Therese (2014). *(O)jämsställdhet i hälsa och vård*. Stockholm: Sveriges kommuner och landsting.

Socialstyrelsen. (2006). *Att förebygga vårdrelaterade infektioner: Ett kunskapsunderlag*. Stockholm: Socialstyrelsen. 461 s. Hämtad från: <http://www.socialstyrelsen.se/>

Tamm, M. (2012). *Psykosociala teorier vid hälsa och sjukdom*. Lund: Studentlitteratur. Valda delar.

Vårdhandboken. Inera AB Hämtad från: <http://www.vardhandboken.se/>

Wiklund, L. (2003). *Vårdvetenskap i klinisk praxis*. Stockholm: Natur och Kultur. Valda delar, ca 40 s.

Willman, A., Stoltz, P. & Bahtsevani, C. (2011). *Evidensbaserad omvårdnad: En bro mellan forskning och klinisk verksamhet*. Lund: Studentlitteratur. 192 s.

Ågrén-Bolmsjö, I., Edberg A-K., & Sandman, L. (2006). Analysing nurses' everyday ethical problems in dementia care in a nursing home context using a teleological model. *Nursing Ethics*, 13(4), 340-59. 20 s.

Därutöver tillkommer ett antal författningar som kan hittas i t.ex.: Raadu, G. (senaste upplagan). *Författningshandbok för personal inom hälso- och sjukvården*. Stockholm: Liber.

Därutöver kan ytterligare artiklar, forskningsrapporter och annat material tillkomma.

2016-01-07 EFN, TEFR/ila

Beredningsgruppen: 2016-01-14

Utbildningsutskottet: 2016-01-27