



Klinisk omvårdnad: Allmän omvårdnad **Clinical Nursing: General Nursing**

25,5 högskolepoäng

25,5 credits

Ladokkod: 61SA01

Version: 14.0

Fastställd av: Utskottet för utbildningar inom vård 2016-08-29

Gäller från: HT 2016

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Vårdvetenskap med inriktning mot omvårdnad (GIN)

Utbildningsområde: Vård

Ämnesgrupp: Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap

Förkunskapskrav: Grundläggande behörighet samt Matematik B, Naturkunskap B och Samhällskunskap A eller

Matematik 2a/2b/2c, Naturkunskap 2, Samhällskunskap 1b/1a1+1a2

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursens syfte är att studenten tillägnar sig grundläggande teoretiska kunskaper och praktiska färdigheter i allmän omvårdnad som utgår från människans behov under livets olika faser. Sjuksköterskans kärnkompetenser som är personcentrerad vård, säker vård, informatik, team samverkan, evidensbaserad vård och förbättringskunskap, ligger till grund för kursens innehåll.

I kursen studeras vårdvetenskapliga centrala begrepp, teorier och värden i relation till allmän omvårdnad. I kursen belyses även hållbarhetsperspektiv i relation till allmän omvårdnad.

Vidare studeras sjuksköterskans vårdande roll och funktion inom allmän omvårdnad. Kursen behandlar människans naturliga utveckling samt människans grundläggande behov i olika åldrar och förändringar i livet. Olika kulturella företeelser i vårdandet problematiseras. Lärande som ett grundläggande mänskligt behov problematiseras i relation till kursens innehåll. Närståendes betydelse för patientens hälsa lyfts fram.

I kursen studeras också vårdens samverkansformer, stödfunktioner och förbättringsområden utifrån ett ekonomiskt och socialt hållbarhetsperspektiv relaterat till individens hälsa. Vidare behandlas vårdhygieniska rutiner av betydelse för såväl patientens som vårdarens säkerhet. Dessutom tränas kritisk granskning av vårdvetenskaplig text, informationssökning samt dokumentation av vetenskaplig rapportering. I kursen vidareutvecklas förmågan att analysera och argumentera kring etiska problemställningar som kan uppstå i samband med allmän omvårdnad. Förmåga att reflektera över, kritiskt granska och värdera det egna förhållningssättet i vårdandet samt vårdrelationens betydelse i omvårdnadsarbetet uppmärksammas.

Mål

Kursens lärandemål:

Efter avslutad kurs ska studenten med avseende på:

1. Kunskap och förståelse

- 1.1 Redogöra för människans livscykel och behov ur ett utvecklingsteoretiskt perspektiv.
- 1.2 Redogöra för hur kön, etnicitet, ålder och socioekonomiska faktorer kan ha betydelse för vårdandet.
- 1.3 Redogöra för vårdorganisationens struktur och utveckling.
- 1.4 Redogöra för lärande som ett grundläggande behov.
- 1.5 Redogöra för samtalets betydelse i vårdandet.
- 1.6 Redogöra för innebörden i evidensbaserat vårdande.
- 1.7 Redogöra för innebörden i hållbar utveckling i relation till hälsa utifrån ett socialt, ekonomiskt och miljö perspektiv
- 1.8 Redogöra för innebörden i relevanta lagar och författningar.

1.9 Förmåga att granska och värdera vetenskapliga artiklar.

2. Färdighet och förmåga

2.1 Tillämpa vårdvetenskapliga begrepp och teorier med relevans för allmän omvårdnad.

2.2 Under handledning identifiera, planera, genomföra, utvärdera och dokumentera vård i relation till människans grundläggande behov, samt problematisera detta utifrån ett socialt, ekonomiskt, miljöperspektiv

2.3 Tillämpa gällande författningar och säkerhetsföreskrifter inom allmän omvårdnad.

2.4 Identifiera vårdens samverkansformer, stödfunktioner och förbättringsområden och problematisera dessa.

2.5 Tillämpa vårdhygieniska principer utifrån ett för patient säkert sätt, samt med beaktande av hållbar utveckling i relation till miljö och ekonomi?

2.6 Visa förmåga att utifrån ett patientperspektiv lyssna till och samtala med patienter och närstående.

2.7 Göra patienten delaktig i sin vård samt stödja patientens kunskap och förståelse.

2.8 Identifiera och påtala risker som kan äventyra säkerheten i vården.

2.9 Arbeta i team samt att verka och kommunicera tillsammans med egna och andra professioner.

2.10 Söka, kritiskt granska, bedöma och använda relevant information och kunskap i vårdandet.

2.11 Reflektera över olika företeelser och frågeställningar tillsammans med andra professioner som ingår i det vårdande teamet runt patienten.

2.12 Visa ansvar för sitt eget lärande och utveckling inom professionen genom aktivt deltagande och patientsäkert handlande i vårdarbete.

2.13 Skriva och bearbeta en text enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm och med användande av korrekt, vetenskaplig källhänvisningsteknik där olika perspektiv på en kursspecifik fråga belyses.

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

3.1 Identifiera och värdera patientens resurser och hinder för hälsa.

3.2 Kritiskt granska och värdera det egna förhållningssättet i vårdandet.

3.3 Identifiera, analysera och argumentera kring vårdetiska ställningstaganden och dilemman inom allmän omvårdnad.

3.4 Tillämpa ett etiskt och vårdvetenskapligt förhållningssätt i mötet med patient och närstående.

Undervisningsformer

Undervisningen i kursen består av:

- Föreläsningar
- Klinisk färdighetsträning
- Reflektionsseminarier
- Seminarier
- Simulering
- Verksamhetsförlagd utbildning
- Workshops

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

- Tentamen: (TE1): salstentamen: Lärandemål: 2.2, 2.5, 3.1, Högskolepoäng: 3.0, Betygsskala: Underkänt, Godkänt eller Väl godkänt
- Skriftlig inlämningsuppgift, (IN1): Omvårdnadsteoretiker: Lärandemål: 1.2, 2.1, 2.13, Högskolepoäng: 1.0, Betygsskala: Underkänt eller Godkänt
- Skriftlig inlämningsuppgift, (IN2): Kvalitativ metod: Lärandemål: 1.6, 1.9, 2.13, Högskolepoäng: 1.0, Betygsskala: Underkänt eller Godkänt
- Skriftlig inlämningsuppgift, (IN3): Kvantitativ metod: Lärandemål: 1.6, 1.9, 2.13, Högskolepoäng: 1.0, Betygsskala: Underkänt eller Godkänt
- Skriftlig inlämningsuppgift, (IN4): Vårdandets didaktik: Lärandemål: 1.4, 1.5, 2.6, 2.7, 2.13, 3.1, 3.2, Högskolepoäng: 1.0, Betygsskala: Underkänt eller Godkänt
- Skriftlig inlämningsuppgift, (IN5): Vårdutveckling och ledarskap: Lärandemål: 1.3, 1.7, 1.8, 2.4, 2.13, Högskolepoäng: 1.0, Betygsskala: Underkänt eller Godkänt
- Skriftlig inlämningsuppgift, (IN6): Sociologi: Lärandemål: 1.2, 2.13, 3.2, Högskolepoäng: 0.5, Betygsskala: Underkänt eller Godkänt
- Skriftlig inlämningsuppgift, (IN7): Etik: Lärandemål: 3.3, Högskolepoäng: 1.0, Betygsskala: Underkänt eller Godkänt
- Redovisning (RE 1): Muntlig redovisning av IN1, Seminarium, omvårdnadsteoretiker: Lärandemål: 2.1, 2.13, 3.2, Högskolepoäng: 0.5, Betygsskala: Underkänt eller Godkänt

- Redovisning: (RE 2): Aktivt deltagande i seminarium, vårdandets didaktik: Lärandemål: 1.4, 1.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, Högskolepoäng: 0.5, Betygsskala: Underkänt eller Godkänt
- Redovisning (RE 3): Muntlig redovisning av IN5, Seminarium, vårdutveckling och ledarskap: Lärandemål: 1.3, 1.7, 1.8, 2.4, Högskolepoäng: 1.0, Betygsskala: Underkänt eller Godkänt
- Redovisning: (RE 4): Aktivt deltagande i seminarium, Barns utveckling och behov: Lärandemål: 1.1, 3.1, Högskolepoäng: 1.5, Betygsskala: Underkänt eller Godkänt
- Redovisning (RE 5): Aktivt deltagande i seminarium samt muntlig redovisning av IN 7, Etik: Lärandemål: 1.5, 2.6, 2.7, 3.2, 3.3, 3.4, Högskolepoäng: 0.5, Betygsskala: Underkänt eller Godkänt
- Redovisning: (RE 6): Aktivt deltagande i reflektionsseminarium- Grundläggande behov (2 seminarium): Lärandemål: 1.2, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2, 2.11, 2.12, 3.1, 3.3, Högskolepoäng: 1.5+1.5, Betygsskala: Underkänt eller Godkänt
- Redovisning: (RE 7): Aktivt deltagande i reflektionsseminarium- Livets slut: Lärandemål: 1.1, 1.5, 2.2, 2.3, 2.6, 2.7, 2.11, 3.2, 3.3, 3.4, Högskolepoäng: 0.5, Betygsskala: Underkänt eller Godkänt
- Kliniska Färdigheter: (KF 1): Aktivt deltagande, Vårdhygien: Lärandemål: 1.7, 2.3, 2.5 Högskolepoäng: 0.5, Betygsskala: Underkänt eller Godkänt
- Kliniska Färdigheter: (KF 2): Aktivt deltagande, HLR: Lärandemål: 2.2, 2.9, Högskolepoäng: 0.5, Betygsskala: Underkänt eller Godkänt
- Verksamhetsförlagd bedömning: (VFB1): Aktivt deltagande i verksamhetsförlagd utbildning: Lärandemål: 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Högskolepoäng: 7.5, Betygsskala: Underkänt eller Godkänt

Varje teoretisk examination erbjuds vid minst fem (5) tillfällen inom ett år, varav tre (3) i anslutning till kurs. Efter de fem (5) första examinationstillfällena baseras omexaminationen på den version av kursplan och kurslitteratur som är aktuell då examinationstillfället äger rum, om kursplan och/eller kurslitteratur har reviderats.

Så kallade uppsamlingstentamen, erbjuds ej för de kurser som givits under föregående läsår/termin.

Student som underkänts två gånger i prov, har rätt att hos Utbildningsutskottet begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig. Student som underkänts under verksamhetsförlagda studier har möjlighet till ytterligare en studieperiod, så snart det finns organisatoriska möjligheter. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats.

Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systematiserat och validerat bedömningsformulär.

Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att patientsäkerheten eller patientens förtroende för sjukvården riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell handlingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Handlingsplanen skall ange vilka aktiviteter och kunskapskontroller som krävs innan studenten ges möjlighet till nytt verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs. I handlingsplanen skall även anges hur och när kunskapskontroll kan äga rum.

Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två. Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

(fr.o.m. GSJUK16V)

Andersson, D. (2012). *Fysisk aktivitet, vägen till bättre hälsa och ett rikare liv*. Dola förlag. Valda delar, ca 61 s.

Arman, M., Dahlbergh, K. & Ekebergh, M. (Red.). (2015). *Teoretiska grunder för vårdande*. Stockholm: Liber. 296 sid.

Berglund, M. & Ekebergh, M. (Red.). (2015). *Reflektion i lärande och vård en utmaning för sjuksköterskan*. Lund: Studentlitteratur. 271 s.

Boman, L. & Wikström, C. (2014). *Medicinsk teknik. Teknik, planering och genomförande*. Lund: Studentlitteratur. 280 s.

Borg, E. & Westerlund, J. (2012). *Statistik för beteendevetare*. Stockholm: Liber. Valda delar. 89 sid.

- Edberg, A-K. & Wijk, H. (2014). *Omvårdnadens grunder: Hälsa och ohälsa*. Lund: Studentlitteratur 2:1. 812 s.
- Ehrenberg, A. & Wallin, L. (2014). *Omvårdnadens grunder: Ansvar och utveckling*. (Kap 5+6 ss. 135-194; Kap 18 ss. 497-511). Lund: Studentlitteratur. 512 s.
- Ericson, E. & Ericson, T. (2009). *Klinisk mikrobiologi: Infektioner, Immunologi, Vårdhygien*. Stockholm: Liber. 316 s.
- Granskär, M. & Höglund-Nielsen, B (Red.). (2012). *Tillämpad kvalitativ forskning inom hälso- och sjukvård*. Lund: Studentlitteratur. 197 s.
- Hallström, I. & Lindberg, T. (2015) *Pediatrik omvårdnad*. Stockholm: Liber. 384 s.
- Hansson-Scherman, M. (2005). Jag vill vara jag. I Richt, B & Tegern, G. (Red). *Sjukdomsvärldar Om människors erfarenheter av kroppslig ohälsa*. Lund: Studentlitteratur.
- Kristoffersen, N. J. (2006). *Teoretiska perspektiv på omvårdnad*. I Kristoffersen, NJ., Nortvedt, F. & Skaug, E-A. (Red.), *Grundläggande omvårdnad, del 4*. Stockholm: Liber. Valda delar, ca 114 s.
- Larsson, M. & Rundgren, Å. (2010). *Geriatriska sjukdomar*. Lund: Studentlitteratur. Valda delar, ca 60 s.
- Rikshandboken- barnhälsovård (2010). Hämtad från <http://www.rikshandboken-bhv.se/>
- Rönberg, L. (2016). *Hälso- och sjukvårdsrätt*. Lund: Studentlitteratur. Valda delar.
- Sandman, L. & Kjellström, S. (2013). *Etikboken: Etik för vårdande yrken*. Lund: Studentlitteratur. Valda delar, ca 130 s.
- Sjukvårdsrådgivningen – 1177. Hämtad från: <http://www.1177.se/>
- Smirthwaite, Goldina, Tengelin, Ellinor & Borrmann, Therese (2014). *(O)jämsliddhet i hälsa och vård*. Stockholm: Sveriges kommuner och landsting.
- Socialstyrelsen. (2006). *Att förebygga vårdrelaterade infektioner: Ett kunskapsunderlag*. Stockholm: Socialstyrelsen. 461 s. Hämtad från: <http://www.socialstyrelsen.se/>
- SSF (2013). *Teamarbete och förbättringskunskap. Två kärnkompetenser för god och säker vård*. Hämtad från: <http://www.swenurse.se/Sa-tycker-vi/Publikationer/Kvalitet/Teamarbete-och-forbattning-kunskap/>
- Vårdhandboken*. Inera AB Hämtad från: <http://www.vardhandboken.se/>
- Wiklund, L. (2003). *Vårdvetenskap i klinisk praxis*. Stockholm: Natur och Kultur. 290 s
- Wiklund, L. (2015). *Psykologi för sjuksköterskor*. Lund: Studentlitteratur. 404 sid.
- Willman, A., Stoltz, P. & Bahtsevani, C. (2011). *Evidensbaserad omvårdnad: En bro mellan forskning och klinisk verksamhet*. Lund: Studentlitteratur. 192 s.
- Därutöver tillkommer ett antal författningar som kan hittas i t.ex.: Raadu, G. (senaste upplagan). *Författningshandbok för personal inom hälso- och sjukvården*. Stockholm: Liber.

Därutöver kan ytterligare artiklar, forskningsrapporter och annat material tillkomma.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Studenter har rätt att vara representerade i akademins beredande och beslutande organ.

Övrigt

Obligatorisk kurs i Sjuksköterskeutbildning 180 hp.

Plagiatkontroll

Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.