HÖGSKOLAN I BORÅS

Pediatrisk omvårdnad
Paediatric Nursing

7,5 högskolepoäng
7,5 credits

Ladokkod: 61SD01
Version: 6.0
Fastställd av: Utbildningsutskottet 2014-10-24
Gäller från: HT 2014

Nivå: Grundnivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Vårdvetenskap med inriktning mot omvårdnad (G2F)
Utbildningsområde: Vård
Ämnesgrupp: Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap
Förkunskapskrav: Följande avslutade och godkända kurser som ingår i sjuksköterskeutbildning 180 högskolepoäng:

Vårdvetenskap med inriktning mot omvårdnad:

- Introduktion till vårdvetenskap med inriktning mot omvårdnad, 15 hp

- Klinisk omvårdnad: Allmän omvårdnad 25,5 hp

Medicinsk vetenskap:

- Humanbiologi, 15 hp

- Mikrobiologi och vårdhygien, 4,5 hp

- Klinisk medicin: Somatisk ohälsa och sjukdom, 7,5 hp

- Farmakologi och läkemedelsräkning, 7,5 hp

Dessutom ska följande delmoment vara avslutade och godkända

- I kursen Klinisk omvårdnad: Somatisk hälsa, ohälsa och sjukdom, 31,5 hp

- Examination - Somatisk omvårdnad
- Kliniska färdigheter
- Reflektion 1
- Reflektion 2
- Vård av barn, studieuppgift
- Tentamen
- Verksamhetsförlagda studier
- Vetenskaplig teori och metod, artikelgranskning

- I kursen Klinisk omvårdnad: Psykisk hälsa, ohälsa och sjukdom, 9 hp

- Verksamhetsförlagda studier

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen behandlar fördjupad kunskap inom pediatrisk omvårdnad med ett familjeperspektiv på vårdvetenskaplig grund som utgångspunkt. Fokus ligger på barns, ungdomars och familjers livssituation vid hälsa och ohälsa. Vårdmiljöns betydelse för barns och ungdomars fortsatta utveckling och hälsa betonas i kursen samt etiska reflektioner och egna ställningstaganden. Innehållet i kursen utgår från FN:s barnkonvention samt specifika styrdokument och riktlinjer. Innehållet bearbetas också utifrån ett mångfaldsperspektiv.

Mål

Kursens syfte är att studenten tillägnar sig fördjupade kunskaper och färdigheter i pediatrisk omvårdnad utifrån barns, ungdomars och familjens behov och livssituation vid hälsa och ohälsa

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för barns och ungdomars omvårdnadsbehov utifrån deras specifika behov,
- beskriva teoretiska modeller utifrån ett familjeperspektiv,
- redogöra för pedagogiska modeller i samband med undervisning av barn och ungdomar samt närstående,
- beskriva faktorer av betydelse för en hälsobefrämjande vårdmiljö ur ett barn och ungdomsperspektiv,
- redogöra för gällande författningar och säkerhetsföreskrifter relaterad till barn och ungdomssjukvård.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- bemöta barn och ungdomar utifrån deras utvecklingsnivå,
- under handledning utföra individuell omvårdnad av barn och ungdomar,
- under handledning undervisa och stödja barn och ungdomar och deras familjer i hälsoprocessen,
- under handledning använda medicinskteknisk utrustning i samband med vård av barn och ungdomar.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- argumentera utifrån ett familjecentrerat förhållningssätt,
- identifiera och analysera etiska frågeställningar i vården av barn och ungdomar,
- kritiskt granska forskning inom området barn och ungdomssjukvård,
- värdera och reflektera över förhållningssätt som kan bidra till en hållbar utveckling inom vårdområdet.

Undervisningsformer

Föreläsningar och seminarier omfattande 3 hp samt verksamhetsförlagd utbildning omfattande 4,5 hp.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

Kursen examineras genom

- Verksamhetsförlagd utbildning

- Studieuppgift

- Seminarium

Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systematiserat och validerat bedömningsformulär.

Varje examination erbjuds vid minst fem (5) tillfällen inom ett år, varav tre (3) i anslutning till kurs. Efter de fem (5) första tentamenstillfällena baseras omexaminationen på den version av kursplan och kurslitteratur som är aktuell då examinationstillfället äger rum, om kursplan och/eller kurslitteratur har reviderats.

Så kallade ”uppsamlingstentamen”, erbjuds ej för de kurser som givits under föregående läsår/termin.

Student som underkänts två gånger i prov, har rätt att hos Utbildningsutskottet begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig. Student som inte godkänts under verksamhetsförlagd utbildning har möjlighet till ytterligare en studieperiod, så snart det finns organisatoriska möjligheter. Se högskolans riktlinjer för rättssäker examination samt akademispecifika riktlinjer för

rättssäker examination på HBs webbplats.

Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att patientsäkerheten eller patientens förtroende för sjukvården riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell handlingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Handlingsplanen skall ange vilka aktiviteter och kunskapskontroller som krävs innan studenten ges möjlighet till nytt verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs. I handlingsplanen skall även anges hur och när kunskapskontroll kan äga rum. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två.

Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Kursutvärdering i relation till kursens mål genomförs. Resultatet av utvärderingen granskas av ämnes- och utbildningsansvariga och en kursrapport publiceras på akademins webbplats.

Studenter har rätt att vara representerade i akademins beredande och beslutande organ.

Övrigt

Valbar kurs i sjuksköterskeutbildningen 180 hp.

Plagiatkontroll

Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.

Bilaga: Litteraturlista för Pediatrisk omvårdnad (61SD01)

(Kursplanen gäller från och med SSK11)

Berntsson, L. & Berg M. m.fl.(2007). Adolescents' experiences of well-being when living with a long-term illness or disability. *Scandinavian Journal of Caring Sciences, 21*(4), 419-425.

Coyne I., Harder M. (2011) Children's participation in decision-making: balancing protection with shared decision-making using a situational perspective.*Journal of Child Health Care.*Dec;15(4):312-319.

Coyne I, O'Neill C, Murphy M, Costello T, O'Shea R. (2011) What does family-centred care mean to nurses and how do they think it could be enhanced in practice. *Journal of Advanced Nursing.* vol. 67, ss. 2561-2573.

Dalheim Englund A-C, Rydström I. (2012) "I have to Turn Myself Inside Out": Caring for Immigrant Families of Children With Asthma.*Critical Nursing Research. vol.* 21, ss. 224–242.

Darcy, L., Knutsson, S. Huus, K. & Enskär, K. (2014). The everyday life of the young child shortly after receiving a cancer diagnosis, from both children's and parents perspectives. *Cancer Nursing,* ss.1.

Edwinsson Månsson, M. & Enskär, K. (2008). Pediatrisk vård och specifik omvårdnad. (2:a uppl). Lund: Studentlitteratur. 120 s.

Hallström, I. & Lindberg, T. (2009). *Pediatrisk omvårdnad.* Stockholm: Liber. 92 s.

Hedén, L., Pöder, U., von Essen, L. & Ljungman, G. (2013). Parents' perceptions of their child's symptom burden during and after cancer treatment. *Journal of pain and symptom management*, vol. 46, no. 3, ss. 366.

Läkemedelsverket (2014). Behandling av barn i samband med smärtsamma procedurer i hälso och sjukvård – Kunskapsdokument. *Information från Läkemedelsverket* vol 25, ss 9–22.

Nilsson, S., Hallqvist, C., Sidenvall, B. & Enskär, K. (2011). Children's experiences of procedural pain management in conjunction with trauma wound dressings. *Journal of Advanced Nursing, vol. 67,* ss. 1449–1457. 9 s.

Nilsson S, & Renning A.-C. (2012) Pain management during wound dressing in children. *Nursing standard. vol.* 26, ss. 50-55.

Palmér, L., Carlsson, G., Mollberg, M. & Nyström, M. (2010). Breastfeeding: An existential challenge - women's lived experiences of initiating breastfeeding within the context of early home discharge in Sweden. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being. vol. 5.*

Tingberg, B. (2008). Nurses' experience in clinical encounters with children experiencing abuse and their parents. *Journal of Clinical Nursing.* vol. 17 ss. 2718 -2724.

Watt, S. (2003, juni). Safe administration of medicines to children. *Paediatric Nursing. vol. 15, ss.* 40-44

Därutöver kan ytterligare artiklar, forskningsrapporter och annat material tillkomma.

2014-09-224 LEHE/ila

Beredningsgruppen: 2014-10-08

Utbildningsutkottet: 2014-10-24