HÖGSKOLAN I BORÅS

Komplex vård
Complex Care
9 högskolepoäng
9 credits

Ladokkod: 61SK01
Version: 2.0
Fastställd av: Utbildningsutskottet 2012-09-14
Gäller från: HT 2012

Nivå: Grundnivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Vårdvetenskap med inriktning mot omvårdnad (G2F)
Utbildningsområde: Vård
Ämnesgrupp: Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap
Förkunskapskrav: Följande avslutade och godkända kurser som ingår i sjuksköterskeutbildning 180 högskolepoäng:
Vårdvetenskap med inriktning mot omvårdnad:
- Introduktion till vårdvetenskap med inriktning mot omvårdnad, 15 hp
- Klinisk omvårdnad: Allmän omvårdnad 25,5 hp

Medicinsk vetenskap:
- Humanbiologi, 15 hp
- Mikrobiologi och vårdhygien, 4,5 hp
- Klinisk medicin: Somatisk ohälsa och sjukdom, 7,5 hp
- Farmakologi och läkemedelsräkning, 7,5 hp

Dessutom ska följande delmoment vara avslutade och godkända
- I kursen Klinisk omvårdnad: Somatisk hälsa, ohälsa och sjukdom, 31,5 hp

- Seminarium 1
- Seminarium 2
- Kliniska färdigheter
- Tentamen
- Verksamhetsförlagda studier

- I kursen Klinisk omvårdnad: Psykisk hälsa, ohälsa och sjukdom, 9 hp

- Verksamhetsförlagda studier

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll
I kursen identifieras och problematiseras individuell vård i komplexa vårdsituationer. I kursen studeras innehållet i och förutsättningarna för sjuksköterskans omvårdnad riktat till patienter med komplexa vårdbehov samt deras närstående. Med utgångspunkt från patientens och närståendes behov studeras hur sjuksköterskan kan stödja människors hälsoprocesser, i relation till deras hinder och resurser för hälsa, och främja välbefinnande och lindrat lidande. Vårdhygieniska principer inom hemsjukvård betonas under kursen. Specifika vårdproblem som rör teknikberoende patienters vårdbehov i hemmet berörs. Särskild vikt läggs vid att tillämpa medicinsk säkerhet vid läkemedels¬behandling hos patienter med flera läkemedel. Fokus läggs vidare vid sjuksköterskans pedagogiska kompetens. I kursen betonas även sjuk¬sköter¬skans ansvar för samverkan och lagarbete mellan patienter, närstående och medarbetare samt andra yrkesgrupper.

Mål

Kursen syftar till att studenten vidareutvecklar och fördjupar sina kunskaper och färdigheter i sjuksköterskans omvårdnadsarbete vid komplexa vårdsituationer.

Kunskap och förståelse
Efter kursen ska studenten kunna

- beskriva betydelsen av patients och närståendes hälsoresurser och hälsohinder i förhållande till multifaktoriell ohälsa och sjukdom,
- beskriva platsens betydelse för patients och närståendes hälsa och omvårdnad i komplex vård,
- identifiera och analysera personaladministrativa frågeställningar med relevans för vårdledarskap.

Färdighet och förmåga
Efter kursen ska studenten kunna

- identifiera, bedöma, planera, genomföra och dokumentera individuell omvårdnad i nära samverkan med patient, närstående och medarbetare,
- tillämpa ett patientperspektiv inom komplexa vårdsituationer,
- identifiera risker i syfte att förebygga smittspridning och vårdrelaterade infektioner,
- tillämpa olika pedagogiska former för att tillgodose patienters, närståendes och medarbetares behov av lärande,
- tillämpa medicinsk säkerhet vid läkemedelshantering i hemsjukvård,
- identifiera och tillämpa metoder för förbättrings- och kvalitetsarbete,
- tolka, analysera och tillämpa lagstiftning inom vårdområdet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt
Efter kursen ska studenten kunna

- analysera och diskutera etiska problemställningar i komplexa vårdsituationer,
- argumentera för egna ställningstaganden gällande etiska dilemman i komplexa vårdsituationer,
- kritiskt granska, reflektera över och värdera självreflektionens betydelse i mötet med patient och närstående.

Undervisningsformer

Undervisningen består av följande moment:
Föreläsningar, grupparbeten, seminarier och verksamhetsförlagd utbildning. Verksamhetsförlagd utbildning omfattar 4,5 högskolepoäng inom hemsjukvård.

I de fall samtliga kursdeltagare är svensktalande ges kursen på svenska.

Undervisningen bedrivs på engelska.

Examinationsformer och betygsskala

- Seminarier
- Individuell skriftlig tentamen
- Verksamhetsförlagd utbildning

  Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systematiserat och validerat bedömningsformulär.

  Studenten har rätt till fem tentamenstillfällen. Student som underkänts två gånger i prov, har rätt att hos Utbildningsutskottet begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig. Student som inte godkänts under verksamhetsförlagda studier har möjlighet till ytterligare en studieperiod, så snart det finns organisatoriska möjligheter.

  Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper och färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Kursutvärdering i relation till kursens mål genomförs. Resultatet av utvärderingen granskas av ämnes- och utbildningsansvariga och en kursrapport publiceras på institutionens hemsida.

Studenter har rätt att vara representerade i institutionens beredande och beslutande organ.

Övrigt

Obligatorisk kurs i Sjuksköterskeutbildning 180 högskolepoäng.

Plagiatkontroll
Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.

Efter avslutad kurs erhåller studenten högskolepoäng fördelat på vårdvetenskapens deldiscipliner enligt följande:
Vårdandets teori, filosofi och idéhistoria 0,75 hp
Vårdandets etik 0,5 hp
Vårdandets pedagogik och didaktik 0,75 hp
Vårdandets sociologi och psykologi 0,5 hp
Vårdandets administration och ledarskap 0,75 hp
Vetenskaplig teori och metod 0,5 hp

Bilaga: Litteraturlista för Komplex vård (61SK01)

Bergh, M. (2003). Sjuksköterskans pedagogiska funktion och kompetens i mötet med närstående. Ingår i E. Pilhammar Andersson (red.) *Pedagogik inom vård och omsorg.* ss.57-80. Lund: Studentlitteratur. 23 s.

Drevenhorn, E. (red.). (2010). *Hemsjukvård.* Lund: Studentlitteratur. 199 s.

Edberg, A-K. (Red.).(2011). *Att möta personer med demens.* 2:a upplagan. Lund: Studentlitteratur. 368 s.

Gedda, B. (2003). Sjuksköterskans pedagogiska verksamhet - villkor och processer. Ingår i E. Pilhammar (red). *Pedagogik inom vård och omsorg.* ss. 81- 107. Lund: Studentlitteratur. 27 s.

Göransson C, Skärsäter I. & Wijk H. (2006). Kvalitetsutveckling inom hälso- och sjukvård. Ingår i N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt & E-A. Skaug (Red.),*Grundläggande omvårdnad 4* ss.153 - 171 . Stockholm: Liber. 18 s.

Nilsson, K. (Red.)(2005). *Att vara chef och ledare för omvårdnadsarbete.* ss. 11-45, 129-141. Lund: Studentlitteratur. 34 s.

Palliativ vård i livets slut. Lokalt vårdprogram för personal inom hälso- och sjukvården inom ReKo Sjuhärad. Vårdsamverkan ReKo Sjuhärad/Kerstin von Sydow. Reviderad 2008-02-18. 60 s.
Hämtad från: http://www.reko.vgregion.se/

SFS 2001:453. *Socialtjänstlag.*
Hämtad från: http://62.95.69.3/search.asp

Silfverberg, G. (Red.)(2007). *Hemmets vårdetik. Om vård av äldre i livets slutskede.* Lund: Studentlitteratur. 276 s.

Socialstyrelsen. (2005). *Samverkan vid in- och utskrivning av patienter i sluten vård.* (Socialstyrelsens föreskrifter, SOSFS 2005:27). Stockholm: Socialstyrelsen. 8 s.
Hämtad från: http://www.socialstyrelsen.se/Publicerat/

Socialstyrelsen. (2005). *Anmälningsskyldighet enligt Lex Maria.* (Socialstyrelsens föreskrifter och allmänna råd, SOSFS 2005:28). 12 s.
Hämtad från: http://www.socialstyrelsen.se/Publicerat/

Socialstyrelsen. (2009). *Händelseanalys & riskanalys: Handbok för patientsäkerhetsarbete.* Stockholm: Socialstyrelsen. 70 s.
Hämtad från: http://www.socialstyrelsen.se/publikationer2005/2005-101-8

Stryhn, H. (2007). *Etik och omvårdnad.*Del I och III. Lund: Studentlitteratur. 210 s.

Sveriges kommuner och landsting. (2005). *Gör och Lär. Ett smakprov på förbättringskunskapens teori och praktik i hälso- och sjukvården.* Stockholm: Sveriges Kommuner och Landsting. 71 s.
Hämtad från: http://brs.skl.se/brsbibl/kata_documents/doc37448_1.pdf

Tio punkter för en god och säker hemsjukvård för äldre personer. Stockholm: Svensk sjuksköterskerförening och Vårdförbundet. 20 s.
Hämtad från www.swenurse.se

*Vårdhygieniska rutiner inom kommunal vård och omsorg i Södra Älvsborg.*30 s.
Hämtad från:
http://sas.vgregion.se/upload/S%C3%84S/V%C3%A5rdhygien/Riktlinjer_PM/V%C3%A5rdhygieniska%20rutiner%20inom%20kommunal%20v%C3%A5rd%20och%20omsorg,%20revi%E2%80%A6.pdf

Artiklar

Efraimsson, E., Sandman, P-O., Hydén, L-C., & Rasmussen, B. H. (2006a). How to get one's voice heard: The problems of the discharge planning conference. *Journal of Advanced Nursing, 53*(6), ss. 646-655. 10 s.

Spiers, J. A. (2002). The interpersonal contexts of negotiating care in home care nurse-patient interactions. *Qualitative Health Research, 12*(8), ss. 1033-1057. 25 s.

Wallengren, C., Segesten, K. & Friberg, F. (2008). Struggling for freedom—lived experiences of being a relative of a stroke survivor in the first six months after hospital discharge. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being, 3,* ss. 230-238. 9 s.

Ågrén-Bolmsjö, I., Edberg A-K. & Sandman, L. (2006). Analysing nurses' everyday ethical problems in dementia care in a nursing home context using a teleological model. *Nursing Ethics, 13*(4), ss. 340-359. 20 s.

Öresland, S., Määttä, S., Norberg, A., Winther Jörgensen, M. & Lützén, K. (2008). Nurses as guests or professionals ino home health care. *Nursing Ethics, 15*(3), ss.371-383. 13 s.

Öresland, S. Määttä, S. Norberg, A. & Lützen, K. (2011). Home-based nursing: An endless journey. *Nursing Ethics, 18*(3), ss. 408-417. 10 s.

Studenterna söker egna artiklar utifrån anvisningar i studiehandledningen

2012-08 BA,LC/
Beredningsgruppen: 2012-08-31