



Komplex vård

Complex Care

9 högskolepoäng

9 credits

Ladokkod: 61SK01

Version: 4.1

Fastställd av: Utbildningsutskottet 2014-01-24

Gäller från: VT 2014

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Vårdvetenskap med inriktning mot omvårdnad (G2F)

Utbildningsområde: Vård

Ämnesgrupp: Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap

Förkunskapskrav: Följande avslutade och godkända kurser som ingår i sjuksköterskeutbildning 180 högskolepoäng:

Vårdvetenskap med inriktning mot omvårdnad:

- Introduktion till vårdvetenskap med inriktning mot omvårdnad, 15 hp
- Klinisk omvårdnad: Allmän omvårdnad 25,5 hp

Medicinsk vetenskap:

- Humanbiologi, 15 hp
- Mikrobiologi och vårdhygien, 4,5 hp
- Klinisk medicin: Somatisk ohälsa och sjukdom, 7,5 hp
- Farmakologi och läkemedelsräkning, 7,5 hp

Dessutom ska följande delmoment vara avslutade och godkända

- I kursen Klinisk omvårdnad: Somatisk hälsa, ohälsa och sjukdom, 31,5 hp

- Seminarium 1
- Seminarium 2
- Kliniska färdigheter
- Tentamen
- Verksamhetsförlagda studier

- I kursen Klinisk omvårdnad: Psykisk hälsa, ohälsa och sjukdom, 9 hp

- Verksamhetsförlagda studier

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

I kursen identifieras och problematiseras individuell vård i komplexa vårdsituationer. I kursen studeras innehållet i och förutsättningarna för sjuksköterskans omvårdnad riktad till patienter med komplexa vårdbehov samt deras närstående. Med utgångspunkt från patientens och närståendes behov studeras hur sjuksköterskan kan stödja människors hälsoprocesser, i relation till deras hinder och resurser för hälsa, och främja välbefinnande och lindrat lidande. Vårdhygieniska principer inom hemsjukvård betonas under kursen. Specifika vårdproblem som rör teknikberoende patienters vårdbehov i hemmet berörs. Särskild vikt läggs vid att tillämpa medicinsk säkerhet vid läkemedelsbehandling hos patienter med flera läkemedel. Fokus läggs vidare vid sjuksköterskans pedagogiska kompetens. I kursen betonas även sjuk-sköter-skans ansvar för samverkan och lagarbete mellan patienter, närstående och medarbetare samt andra yrkesgrupper.

Mål

Kursen syftar till att studenten vidareutvecklar och fördjupar sina kunskaper och färdigheter i sjuksköterskans omvårdnadsarbete vid komplexa vårdsituationer.

Kunskap och förståelse

Efter kursen ska studenten kunna

- beskriva betydelsen av patientens och närståendes hälsoresurser och hälsohinder i förhållande till multifaktoriell ohälsa och sjukdom,
- beskriva platsens betydelse för patientens och närståendes hälsa och omvårdnad i komplex vård,
- identifiera och analysera personaladministrativa frågeställningar med relevans för vårdledarskap.

Färdighet och förmåga

Efter kursen ska studenten kunna

- identifiera, bedöma, planera, genomföra och dokumentera individuell omvårdnad i nära samverkan med patient, närstående och medarbetare,
- tillämpa ett patientperspektiv inom komplexa vårdsituationer,
- identifiera risker i syfte att förebygga smittspridning och vårdrelaterade infektioner,
- tillämpa olika pedagogiska former för att tillgodose patienters, närståendes och medarbetares behov av lärande,
- tillämpa medicinsk säkerhet vid läkemedelshantering i hemsjukvård,
- identifiera och tillämpa metoder för förbättrings- och kvalitetsarbete,
- tolka, analysera och tillämpa lagstiftning inom vårdområdet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter kursen ska studenten kunna

- analysera och diskutera etiska problemställningar i komplexa vårdsituationer,
- argumentera för egna ställningstaganden gällande etiska dilemman i komplexa vårdsituationer,
- kritiskt granska, reflektera över och värdera självreflektionens betydelse i mötet med patient och närstående.

Undervisningsformer

Undervisningen består av följande moment:

Föreläsningar, grupparbeten, seminarier och verksamhetsförlagd utbildning. Verksamhetsförlagd utbildning omfattar 4,5 högskolepoäng inom hemsjukvård.

I de fall samtliga kursdeltagare är svensktalande ges kursen på svenska.

Undervisningen bedrivs på engelska.

Examinationsformer och betygsskala

- Seminarier
- Individuell skriftlig tentamen
- Verksamhetsförlagd utbildning

Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systematiserat och validerat bedömningsformulär.

Studenten har rätt till fem tentamenstillfällen. Student som underkänts två gånger i prov, har rätt att hos Utbildningsutskottet begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig. Student som inte godkänts under verksamhetsförlagda studier har möjlighet till ytterligare en studieperiod, så snart det finns organisatoriska möjligheter.

Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att patientsäkerheten eller patientens förtroende för sjukvården riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell handlingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Handlingsplanen skall ange vilka aktiviteter och kunskapskontroller som krävs innan studenten ges möjlighet till nytt verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs. I handlingsplanen skall även anges hur och när kunskapskontroll kan äga rum. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte det maximala antalet examinations-tillfällen för verksamhetsförlagd utbildning redan uppnåtts. Det maximala antalet examinations-tillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två.

Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på

kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåts. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper och färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Kursutvärdering i relation till kursens mål genomförs. Resultatet av utvärderingen granskas av ämnes- och utbildningsansvariga och en kursrapport publiceras på institutionens hemsida.

Studenter har rätt att vara representerade i institutionens beredande och beslutande organ.

Övrigt

Obligatorisk kurs i Sjuksköterskeutbildning 180 högskolepoäng.

Plagiatkontroll

Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.

Efter avslutad kurs erhåller studenten högskolepoäng fördelat på vårdvetenskapens deldiscipliner enligt följande:

Vårdandets teori, filosofi och idéhistoria 0,75 hp

Vårdandets etik 0,5 hp

Vårdandets pedagogik och didaktik 0,75 hp

Vårdandets sociologi och psykologi 0,5 hp

Vårdandets administration och ledarskap 0,75 hp

Bilaga: Litteraturlista för Komplex vård (61SK01)

(gäller fr.o.m. SSK10/GSJUK12V)

Alsterdal, L. (Red.) (2011). *Omtankar. Praktisk kunskap i äldreomsorg*. Huddinge: Södertörns skola. Tillgänglig: http://bibl.sh.se/publikationer/vara_publicationer/Omtankar/diva2_450537.aspx 82 s. (valda delar).

Birkler, J. (2007). *Filosofi och omvårdnad. Etik och människosyn*. Stockholm: Liber. 228 s.

Büscher, A. Astedt-Kurki, P. Paavilainen, E. Schnepf, W. (2011) Negotiations about helpfulness – the relationship between formal and informal care in home care arrangements *Scandinavian Journal of Caring Sciences*. 2011; 25; 706-715, DOI: 10.1111/j.1471-6712.2011.00881.x 10 s.

Drevenhorn, E. (red.). (2010). *Hemsjukvård*. Lund: Studentlitteratur. 199 s.

Edberg, A-K. (red.) (2011). *Att möta personer med demens*. 2:a upplagan. Lund: Studentlitteratur. 368 s.

Efraimsson, E., Sandman, P.-O., Hydén, L.-C. & Rasmussen, B. H. (2006). How to get one's voice heard: the problems of the discharge planning conference. *Journal of Advanced Nursing*. Mar;53(6):646-655. DOI: 10.1111/j.1365-2648.2006.03771.x 10 s.

Göransson, C, Skärsäter, I. & Wijk, H. (2006). Kvalitetsutveckling inom hälso- och sjukvård. Ingår i N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt & E-A. Skaug (red.), *Grundläggande omvårdnad 4*, ss.153 - 171. Stockholm: Liber. 18 s.

Hygiensjuksköterskorna, kommunal vård Västra Götaland (2007). *Vårdhygieniska rutiner inom kommunal vård och omsorg i Södra Älvsborg*. 30 s.
Tillgänglig:
http://sas.vgregion.se/upload/S%C3%84S/V%C3%A5rdhygien/Riktlinjer_PM/V%C3%A5rdhygieniska%20rutiner%20inom%20kommunal%20v%C3%A5rd%20och%20omsorg,%20revi%E2%80%A6.pdf 30 s.

Johansson, L. (2011). *Anhörig- omsorg och stöd*. Studentlitteratur: Lund. 160 s.

Josefsson, K. (2010). *Tio punkter för en god och säker hemsjukvård för äldre personer*. Stockholm: Svensk sjuksköterskeförening och Vårdförbundet.
Tillgänglig: www.vardforbundet.se/Agenda/Pressrum/Debattartiklar/10-punkter-for-en-god-och-saker-hemsjukvard/ 20 s.

Klang Söderkvist, B. (red.). (2013). *Patientundervisning*. Lund: Studentlitteratur. 276 s.

Lindberg, E., Persson, E., Hörberg, U. & Ekebergh, M. (2013). It made me feel human. A phenomenological study on older patients' experiences of participating in a Team meeting. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, 8, 1-10. 10 s.

Lurbe-Puerto, K. Leandro, M-E. Baumann, M. (2012) Experiences of caregiving, satisfaction of life, and social repercussions among family caregivers, two years post-stroke. *Social Work in Health Care*, 51:8, doi: 10.1080/00981389.2012.692351

Mitty, E. & Flores, S. (2009). There's no place like home. *Geriatric Nursing*, 30, 126-129, doi: 10.1016/j.gerinurse.2009.01.004

Nilsson, K. (red.) (2005). *Att vara chef och ledare för omvårdnadsarbete*, ss. 11-45, 129-141. Lund: Studentlitteratur. 34 s.

Regionalt cancercentrum. (2012). Nationellt vårdprogram för palliativ vård 2012-2014. Stockholm/Gotland: Regionala cancercentrum i samverkan. Tillgänglig: <http://www.cancercentrum.se/sv/Vardprogram/Palliativ-varld/> 110 s.

Russell, D. Rosati, R. Rosenfeld, P. Marren, J. (2011). Continuity in Home Health Care: Is Consistency in Nursing Personnel Associated with Better Patient Outcomes? *Journal for Healthcare Quality: Promoting Excellence in Healthcare*, 33(6), 33-9. doi: 10.2522/ptj.20110171

SFS 2001:453. *Socialtjänstlag*.
Hämtad från: <http://62.95.69.3/search.asp>

Socialstyrelsen. (2009). *Händelseanalys & riskanalys: Handbok för patientsäkerhetsarbete*. Stockholm: Socialstyrelsen. 70 s.
Hämtad från: <http://www.socialstyrelsen.se/publikationer2005/2005-101-8>

SOSFS 2005:27. *Samverkan vid in- och utskrivning av patienter i slutenvård*. Stockholm: Socialstyrelsen

SOSFS 2005:28. *Anmälningsskyldighet enligt Lex Maria*. Stockholm: Socialstyrelsen.

Stajduhar, K. I., Funck, L., Roberts, D., McLeod, B., Cloutier-Fisher, D., Wilkinson, C. & Purkis, M. E. (2010). Home care nurses' decisions about need for and amount of service at the end of life. *Journal of Advanced nursing*, 67(2), 276-286, DOI: 10.1111/j.1365-2648.2010.05491.x 11 s.

Sveriges kommuner och landsting. (2005). *Gör och Lär. Ett smakprov på förbättringskunskapens teori och praktik i hälso- och sjukvården*. Stockholm: Sveriges Kommuner och Landsting. 71 s.

Hämtad från: http://brs.skl.se/brsbibl/kata_documents/doc37448_1.pdf 71 s.

Ågrén-Bolmsjö, I., Edberg A-K. & Sandman, L. (2006). Analysing nurses' everyday ethical problems in dementia care in a nursing home context using a teleological model. *Nursing Ethics*, 13(4), ss 340-359. 20 s.

Studenterna söker egna artiklar utifrån anvisningar i studiehandledningen

2013- LIJO/PEKA/ila

Beredningsgruppen: 2014-01-09

Utbildningsutskottet: 2014-01-24