



Vårdforskningens teori och metod 2 Theory and Method in Caring Science Research 2

15 högskolepoäng

15 credits

Ladokkod: 61VT21

Version: 2.0

Fastställt av: Utbildningsutskottet 2012-09-14

Gäller från: HT 2012

Nivå: Grundnivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Vårdvetenskap (G2F)

Utbildningsområde: Vård

Ämnesgrupp: Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap

Förkunskapskrav: Grundläggande behörighet (eller motsvarande kunskaper). Dessutom krävs Vårdvetenskap 1 - 60 högskolepoäng eller högskoleutbildning inom vård och omsorg omfattande minst 120 högskolepoäng

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

I kursen fördjupas studier av vetenskapsteoretiska grundbegrepp, forskningsprocessen med inriktning mot systematisk litteraturbearbetning samt ett urval av modeller för detta. Ett urval av kvalitativa och kvantitativa perspektiv och metoder behandlas liksom informationssökning och informationshantering. Kritisk granskning av vetenskapliga artiklar och andra dokument som används vid litteraturbearbetning genomförs och problemformulering och litteraturbaserad analys tränas.

Mål

Kursen syftar till att studenten fördjupar sina kunskaper i vårdforskningens teori och metod för att kunna initiera och delta i evidensbaserad utveckling i vårdandet.

Kunskap och förståelse

Efter kursen ska studenten kunna

- beskriva och reflektera över olika vetenskapsteoretiska perspektiv och metoder med betydelse för vårdvetenskaplig kunskapsbildning.

Färdighet och förmåga

Efter kursen ska studenten kunna

- identifiera vårdvetenskapliga problem som kräver vårdutveckling,
- tillämpa informationssökning för att bevaka kunskapsläget inom vårdvetenskap,
- beskriva och använda forskningsprocessen som grund till vårdvetenskaplig rapportering,
- tillämpa kvantitativ och kvalitativ analysmetodik,
- argumentera för egna vetenskapliga ställningstaganden,
- tillämpa vedertagna skrivregler och referenshantering vid vetenskapliga rapporter.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter kursen ska studenten kunna

- kritiskt granska, bedöma och värdera forskningsresultat och dess betydelse för vårdandet,
- identifiera och reflektera över forskningsetiska frågor,
- värdera och reflektera över hur ett vårdvetenskapligt förhållningssätt kan bidra till en hållbar utveckling i vårdandet.

Undervisningsformer

Undervisningen består av följande moment:

Föreläsningar, seminarier och studieuppgifter.

I föreläsningarna ges en översikt över kursens innehåll, orientering om aktuella frågeställningar inom ämnesområdet och stöd för att strukturera självstudier. Seminarierna syftar till att stimulera och utveckla förmågan till reflektion och argumentation för egna ställningstaganden beträffande vetenskapliga frågor i relation till examensarbetet. Kommunikationen med lärare och kursdeltagare sker via ett webbaserat utbildningsverktyg.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

Kursen examineras genom enskilda skriftliga uppgifter, arbeten i grupp samt seminarier.

Studenten har rätt till fem tentamenstillfällen, varav tre tillfällen inom kursens ram och ytterligare två inom ett år. Student som underkänts två gånger i prov, har rätt att hos Utbildningsutskottet begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig. Se högskolans riktlinjer för rättssäker examination samt institutionsspecifika riktlinjer för rättssäker examination på HBs respektive VHBs hemsida.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper och färdigheter. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Kursutvärdering i relation till kursens mål genomförs. Resultatet av utvärderingen granskas av ämnes- och utbildningsansvariga och en kursrapport publiceras på institutionens hemsida.

Studenter har rätt att vara representerade i institutionens beredande och beslutande organ.

Övrigt

Fristående kurs.

Plagiatkontroll

Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.

Bilaga: Litteraturlista för Vårdforskningens teori och metod 2 (61VT21)

- -OBS Litteraturen kan komma att ändras närmare kursstart - -

Arman, M. & Rehnsfeldt, A. (2003). The hidden suffering among breast cancer patients: A qualitative metasynthesis. *Qualitative Health Research*, 13(4), 510-527. 18 s.

Bengtsson, A. & Drevenhorn, E. (2002). Evidensbaserad omvårdnad, sjukvård och kunskap: Introduktion till en granskningsmodell. *Vård i Norden*, 22(2), 48-51. 4 s.

Bengtsson, J. (red.) (1999). *Med livsvärlden som grund: Bidrag till utvecklandet av en livsvärldsfenomenologisk ansats i pedagogisk forskning*. (s. 5-49). Lund: Studentlitteratur. 45 s.

Crowe, M. (2005) Discourse analysis: Towards an understanding of its place in nursing. *Journal of Advanced Nursing*, 51(1), 55-63. 9 s.

Dahlberg, K., Segesten, K., Nyström, M., Suserud, B. & Fagerberg, I. (2003). *Att förstå vårdvetenskap*. Lund: Studentlitteratur. 135 s.

Efraimsson, E., Sandman, P. & Rasmussen, BH. (2006). "They were talking about me": Elderly women's experiences of taking part in a discharge planning conference. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 20(1), 68-78. 11 s.

Ejlertsson, G. (2012). *Statistik för hälsovetenskaperna*. Lund: Studentlitteratur. 303 s.

Elden, H., Olsen, MF., Ostgaard, HC., Stener-Victorin, E. & Hagberg, H. (2008). Acupuncture as an adjunct to standard treatment for pelvic girdle pain in pregnant women: Randomised double blind controlled trial comparing acupuncture with non-penetrating sham acupuncture. *BJOG, An International Journal of Obstetrics & Gynecology*, 115(13), 1655-1668. 14 s.

Friberg, F. (red.) (2006). *Dags för uppsats: Vägledning för litteraturbaserade examensarbeten*. Lund: Studentlitteratur. 154 s.

Granskär, M. & Höglund-Nielsen, B. (red.) (2008). *Tillämpad kvalitativ forskning inom hälso- och sjukvård*. Lund: Studentlitteratur. 210 s.

Henoch, I. (2002). Palliativ - en begreppsanalys. *Vård i Norden*, 22(3), 10-14. 5 s.

Knutsson, S., Pramling Samuelsson, I., Hellström, A-L. & Bergbom, I. (2008). Children's experiences of visiting a seriously ill/injured relative on an adult intensive care unit. *Journal of Advanced Nursing*, 61(2), 154-162. 9 s.

Nyberg, R. & Tidström A. (2012). *Skriva vetenskapliga uppsatser och avhandlingar*. Lund: Studentlitteratur. 355 s.

Persson, E. & Hellström, A-L. (2002). Experiences of Swedish men and women 6 to 12 weeks after ostomy surgery. *Journal of wound, ostomy, and continence nursing*, 29(2), 103-108. 6 s.

Rosswurm, M.A. & Larrabee, J.H. (1999). Clinical scholarship: A model for change to evidence-based practice. *Image: Journal of Nursing Scholarship*, 31(4), 317-321. 5 s.

Rydström, I., Dalheim-Englund, A., Holritz-Rasmussen, B., Möller, C & Sandman, P. (2005), Asthma – quality of life for Swedish children. *Journal of Clinical Nursing*, 14(6), 739-749. 11 s.

Thurén, T. (2007). *Vetenskapsteori för nybörjare*. Stockholm: Liber. 148 s.

Öhman, M., Söderberg, S. & Lundman, B. (2003). Hovering between suffering and enduring: The meaning of living with serious chronic illness. *Qualitative Health Research*, 13(4), 528-542. 15 s.

Därutöver kan ytterligare artiklar, forskningsrapporter och annat material tillkomma.