HÖGSKOLAN I BORÅS

Omvårdnad inom intensivvård
Intensive Care Nursing
15 högskolepoäng
15 credits

Ladokkod: 62IO02
Version: 1.0
Fastställd av: Utbildningsutskottet 2013-12-19
Gäller från: VT 2014

Nivå: Avancerad nivå
Huvudområde (successiv fördjupning): Vårdvetenskap (A1F)
Utbildningsområde: Vård
Ämnesgrupp: Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap
Förkunskapskrav: För att påbörja termin 2 ska följande kurs vara avslutad och godkänd.
- Vårdande bedömning inom intensivvård, 10 hp

Dessutom ska följande delmoment vara klara:

I kursen
- Akutmedicin, 12 hp

- Tentamen A

och i kursen
- Intensivvårdsteknik, 8 hp

- Reflektionsjournal
- Designseminarium
- Problemformulering
- VFU-dagar

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll
Kursen omfattar klinisk utbildning som består av teoretiska och verksamhetsförlagda studier. I kursen skaffar sig studenten fördjupande kunskaper i intensivvårdssjuksköterskans omvårdnadsarbete relaterat till patienter i alla åldrar som drabbats av kritisk sjukdom och sviktande vitala funktioner. Vidare tillämpas teorier, modeller och metoder som ligger till grund för omvårdnaden inom intensivvård. Andra områden som studeras är kommunikation, omvårdnadsdokumentation, vårdetik, patient- och närståendeundervisning samt tillämpbara organisations- och ledarskapsteorier.

Mål
Kursens syfte är att studenten skall kunna tillämpa och fördjupa de vårdvetenskapliga och medicinska kunskaper som krävs för ett självständigt vårdarbete som specialistsjuksköterska inom intensivvård

Kunskap och förståelse
Efter kursen skall studenten kunna:
- analysera och värdera evidensbaserad forskning inom intensivvård,
- analysera och värdera innebörden i vårdvetenskapliga begrepp, teorier och modeller tillämpliga inom intensivvård,

- analysera och värdera pedagogiska teorier och modeller tillämpbara i förhållande till patient, närstående och medarbetare inom intensivvård.

Färdighet och förmåga
Efter avslutad kurs skall studenten visa fördjupad färdighet och förmåga att självständigt:
- identifiera och bedöma vårdbehov till människor i olika åldrar samt tillsammans med patient och närstående planera och genomföra en individuell patientcentrerad omvårdnad,
- identifiera, analysera och bedöma sviktande vitala funktioner och förändringar i patientens tillstånd samt utföra såväl omvårdande som medicinska åtgärder,
- ansvara för vård av patienter i behov av respiratorbehandling,
- hantera, dosera och administrera de farmaka och infusionslösningar som används inom intensivvård,
- tillämpa principer och metoder samt på ett säkert sätt hantera medicinteknisk utrustning som används inom intensivvård,
- tillämpa aseptiska och hygieniska principer,
- delta i ledning och planering av verksamhet samt organisera egna arbetsuppgifter i samverkan med kollegor och annan vårdpersonal,
- tillämpa gällande lagar, författningar och säkerhetsföreskrifter.

Värderingsförmåga och förhållningssätt
Efter kursen ska studenten kunna:
- värdera och reflektera över hur mänskliga behov och den totala livssituationen påverkas i samband med akut ohälsa, sviktande vitala funktioner och död,
- visa en yrkesetisk hållning med förmåga att identifiera och värdera etiska frågeställningar specifika inom intensivvård,
- visa förmåga att stödja människor i kris,
- identifiera behov av ytterligare personlig kunskap samt ha ansvar för sin egen kompetensutveckling.

Undervisningsformer
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) och reflekterande lärandeaktiviteter.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala
- Verksamhetsförlagd utbildning
- Individuella reflektionsjournaler

Bedömning av den verksamhetsförlagda utbildningen sker enligt ett systematiserat och validerat bedömningsformulär.

Studenten har rätt till fem tentamenstillfällen, varav tre tillfällen inom kursens ram och ytterligare två inom ett år. Student som underkänts två gånger i prov, har rätt att hos Utbildningsutskottet begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig. Student som inte godkänts under verksamhetsförlagd utbildning har möjlighet till ytterligare en studieperiod, så snart det finns organisatoriska möjligheter. Se högskolans riktlinjer för rättssäker examination samt institutionsspecifika riktlinjer för rättssäker examination på HBs respektive VHBs hemsida.

Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, eller motsvarande, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att patientsäkerheten eller patientens förtroende för sjukvården riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat. I sådana fall skall en individuell handlingsplan upprättas av examinator i samråd med studenten. Handlingsplanen skall ange vilka aktiviteter och kunskapskontroller som krävs innan studenten ges möjlighet till nytt verksamhetsförlagt utbildnings¬tillfälle på denna kurs. I handlingsplanen skall även anges hur och när kunskapskontroll kan äga rum. Student som underkänts i den praktiska delen har möjlighet att genomgå ytterligare ett verksamhets¬förlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Det maximala antalet examinations¬tillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två.

Om student på eget initiativ avbryter verksamhetsförlagd utbildning, leder avbrottet till att studenten underkänns på kursen. Studenten erbjuds i sådant fall en ny praktikperiod i samband med nästa kurstillfälle såvida inte det maximala antalet examinationstillfällen redan uppnåtts. Det maximala antalet examinationstillfällen för verksamhetsförlagd utbildning är två.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Kursutvärdering i relation till kursens mål genomförs. Resultatet av utvärderingen granskas av ämnes- och utbildningsansvariga och en kursrapport publiceras på institutionens hemsida.

Studenter har rätt att vara representerade i institutionens beredande och beslutande organ.

Övrigt

Obligatorisk kurs i *Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning mot intensivvård, 60 hp.*

Plagiatkontroll
Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.

Bilaga: Litteraturlista för Omvårdnad inom intensivvård (62IO02)

Dahlberg, K. & Segesten, K. (2010). *Hälsa och vårdande i teori och praxis.* Stockholm: Natur och kultur. 344 s.

Ekebergh, M. (2007). Lifeworld-based reflection and learning: A contribution to the reflective practice in nursing and nursing education. *Reflective Practice, 8*(3), 331-343.

Fridh, I., Forsberg, A. & Bergbom, I. (2009) Doing one's utmost: Nurses' descriptions of caring for dying patients in an intensive care environment. *Intensive and Critical Care Nursing, 25*(5), 233-41. 9 s.

Granskär, M. & Höglund-Nielsen, B. (2008). *Tillämpad kvalitativ forskning inom hälso- och sjukvård.* Lund: Studentlitteratur. 210 s.

Halvorsen, K., Førde, R. & Nortvedt, P. (2008). Professional challenges of bedside rationing in intensive care. *Nursing Ethics, 15*(6), 715-28. 19 s.

Knutsson, S., Samuelsson Pramling, I., Hellström, A.-L. & Bergbom, I. (2008) Children's experiences of visiting seriously ill/injured relative on an adult intensive care unit. *Journal of Advanced Nursing, 61*(2), 154-162. 9 s.

Morton, P. G. & Fontaine, D. K. (Eds.) (2013). Critical care nursing – a holistic approach (Tenth edition). Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Wiliams & Wilkins.

Polit, D. F. & Beck, C. T. (2012). *Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice.* (9th ed.) Philadelphia : Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams &Wilkins. 802 s.

Raadu, G. (2012). Författningshandbok för personal inom hälso- och sjukvården. Stockholm: Liber. 833s.

Rehnsfeldt A. & Ahrman, M. (2012). Det existentiella förbandet. Existentiellt omhändertagande efter katastrof. Stockholm: Liber.

Därutöver tillkommer ytterligare litteratur och artiklar utifrån, av studenten, valt område för seminarieuppgift.

2011-11-18 JKA/BEL/cny
2013-12 LJN/cny
Utbildningsutskottet: 2013-12-19