



Vårdande bedömning inom intensivvård Caring Assessment in Intensive Care

10 högskolepoäng

10 credits

Ladokkod: 62IV01

Version: 4.0

Fastställt av: Utbildningsutskottet 2013-06-14

Gäller från: HT 2013

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Vårdvetenskap (A1N)

Utbildningsområde: Vård

Ämnesgrupp: Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap

Förkunskapskrav:

- Sjuksköterskeutbildning, 180 hp, enligt 2007 års studieordning eller
- Sjuksköterskeutbildning, 120 p, enligt 1993 års studieordning, innefattande ett självständigt arbete på 10 poäng eller
- Äldre sjuksköterskeutbildning och kandidatexamen inom vårdvetenskap/omvårdnad.

Därutöver krävs

- Svensk legitimation som sjuksköterska och
- 1 års yrkeslivserfarenhet som sjuksköterska (heltid).

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen fokuserar på vårdande bedömning utifrån intensivvårdssjuksköterskans förhållningssätt, ledarskap och etiska ställningstaganden. Vidare behandlar kursen grundläggande vård av patienter med sviktande funktion i vitala organ samt postoperativ övervakning. Kursen ger även en orientering i specifik omvårdnad av patienter i behov av respiratorbehandling samt vårdhygienens betydelse inom intensivvård. Kursen innehåller även en introduktion till examensarbetet, studenten skaffar sig här en översikt över kvalitativa och kvantitativa datainsamlingsmetoder, forskningsetik samt genomförandet av systematiska litteraturstudier.

Mål

Kursens syfte är att studenten skall kunna tillämpa och fördjupa kunskaper som krävs för att analysera och bemöta komplexa vårdbehov utifrån ett helhetsperspektiv för att självständig kunna utföra vårdarbete som specialistsjuksköterska inom intensivvård.

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- analysera och värdera olika vetenskapliga perspektiv och metoder,
- analysera och värdera evidensbaserad forskning inom vårdande bedömning,
- relatera vårdvetenskapliga begrepp och teorier till specialområdet intensivvård,
- analysera och värdera intensivvårdspatientens omvårdnadsbehov,
- förklara och analysera konsekvensen för vårdandet i samband med sviktande funktion i vitala organ,

- identifiera vårdbehov som kan uppstå vid respiratorbehandling, analgesi och sedering samt redogöra för adekvata åtgärder,
- relatera intensivvårdssjuksköterskans ansvars- och verksamhetsområde till lagar, författningar och ledarskap.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs ska studenten kunna analysera komplexa frågeställningar, formulera bedömningar och ha handlingsberedskap avseende

- evidensbaserad forskning och resultatens betydelse för vårdande bedömning,
- vårdande bedömning av patienter med sviktande funktion i vitala organ,
- intensivvårdsrelaterade problemområden,
- postoperativ vård,
- hygieniska samt aseptiska principer,
- intensivvårdssjuksköterskans ansvars- och verksamhetsområde.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- analysera forskningsetiska problem,
- reflektera över intensivvårdssjuksköterskans förhållningssätt samt betydelsen av ett vårdande möte,
- identifiera och analysera etiska dilemman och frågeställningar i vårdandet.

Undervisningsformer

Undervisningen består av följande moment:

Kursintroduktion, föreläsningar och seminarier. I kursen ingår även grupparbeten, enskilt arbete, övningar och verksamhetsförlagd utbildning (VFU).

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

- Individuell skriftlig tentamen I
- Individuell skriftlig tentamen II

Obligatoriska moment

- Studieuppgifter
- Seminarier
- Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Studenten har rätt till fem tentamenstillfällen, varav tre tillfällen inom kursens ram och ytterligare två inom ett år. Student som underkänts två gånger i prov, har rätt att hos Utbildningsutskottet begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig. Se högskolans riktlinjer för rättssäker examination samt institutionsspecifika riktlinjer för rättssäker examination på HBs respektive VHBs hemsida.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Kursutvärdering i relation till kursens mål genomförs. Resultatet av utvärderingen granskas av ämnes- och utbildningsansvariga och en kursrapport publiceras på institutionens hemsida.

Studenter har rätt att vara representerade i institutionens beredande och beslutande organ.

Övrigt

Obligatorisk kurs i Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning mot intensivvård, 60 hp. Kursen kan läsas som fristående kurs.

Plagiatkontroll

Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.

Bilaga: Litteraturlista för Vårdande bedömning inom intensivvård (62IV01)

- Dahlberg, K. & Segesten, K. (2010). *Hälsa & vårdande: I teori och praxis*. Stockholm: Natur & Kultur. 344 s.
- Eriksson, K. (2010). Evidence: To see or not to see. *Nursing Science Quarterly*, vol. 23, pp. 275-279.
- Eriksson, T., Lindahl, B. & Bergbom, I. (2010). Visits in an intensive care unit - an observational study. *Intensive and Critical Care Nursing*, vol. 26, pp. 51-57.
- Galvin, K.T. & Todres, L. 2009. Embodying nursing openheartedness: an existential perspective. *Journal of Holistic Nursing*, vol. 27, pp.141-149.
- Granskär, M. & Höglund-Nielsen, B. (2008). *Tillämpad kvalitativ forskning inom hälso- och sjukvård*. Lund: Studentlitteratur. 210 s.
- Henricson, M., Segesten K., Berglund, A. & Määttä, S. (2009). Enjoying tactile touch and gaining hope when being cared for in intensive care: A phenomenological hermeneutical study. *Intensive & Critical Care Nursing*, vol. 25, pp. 323-31.
- Hermerén, G. m.fl. (2011). *God forskningssed* (Vetenskapsrådets rapportserie 2011:1). Stockholm: Vetenskapsrådet. 129 s. Hämtad från <http://www.vr.se/etik/publikationerochriktlinjer.4.45a6e939122880e7d8e80001820.html>
- Høye, S. & Severinsson E. (2010). Professional and cultural conflicts for intensive care nurses. *Journal of Advanced Nursing*, vol. 66, pp. 858-67.
- Johansson, L., Bergbom, I & Lindahl, B. (2012). The sound environment in an ICU patient room – A content analysis of sound levels and patient experiences. 24 April 2012. *Intensive and Critical Care Nursing*. vol. 28, pp.269-279.
- Karlsson, V., A. Forsberg, et al. (2010). Relatives' experiences of visiting a conscious, mechanically ventilated patients: A hermeneutic study. *Intensive and Critical Care Nursing*, vol. 26, pp. 91-100
- Levy-Malmberg, R., K. Eriksson, et al. (2008). Caritas - caring as an ethical conduct. *Scandinavian Journal of Caring Science*, vol. 22, pp. 662-667.
- Morton, P. G. & Fontaine, D. K. (Eds.) (2013). *Critical care nursing – a holistic approach* (Tenth edition). Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.
- Olausson, S., Ekebergh, M., & Lindahl, B. (2012). The ICU patient room: Views and meanings as experienced by the next of kin: A phenomenological hermeneutical study. *Intensive & Critical Care Nursing*, vol. 28, pp. 176-184.
- Pedersen, C.M., Rosendahl-Nielsen, M., Hjerminde, J. & Egerod, I. (2009). Endotracheal suctioning of the adult intubated patient-what is the evidence? *Intensive and Critical Care Nursing*, vol. 25, pp. 21-30.
- Polit, D. F. & Beck, C. T. (2012). *Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice*. (9th.ed.) Philadelphia : Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. 802 s.
- Raadu, G. (2012). *Författningshandbok för personal inom hälso- och sjukvården*. Stockholm:Liber. 833s.
- Rennick, J. E. & Rashotte, J. (2009). Psychological outcomes in children following pediatric intensive care unit: A systematic review. *Journal of Child Health Care*, 13(2), 128-149. 22 s.
- Sigma Theta Tau International 2005-2007 Research and Scholarship Advisory Committee. (2007). Sigma Theta Tau international position statement on evidence-based practice. *Worldviews on Evidence –Based Nursing*, vol. 5, pp. 57-59.
- Storli, S.L., Lindseth, A. & Asplund, K. (2008). A journey in quest of meaning: a hermeneutic-phenomenological study on living with memories from intensive care. *Nursing in Critical care*, vol. 13, pp. 86-96.
- Uotinen, J. (2011). Senses, Bodily Knowledge, and Autoethnography: Unbeknown Knowledge From an ICU Experience. *Qualitative Health Research*, vol. 21, pp. 1307-1315.
- Williams, S. L. (2009). Recovering from the psychological impact of intensive care: How constructing a story helps. *Nursing in Critical Care*, vol. 14, pp. 281-288.
- Zetterlund, P., Plos, K., Bergbom, I., & Ringdal, M. (2012). Memories from intensive care unit persist for several years—A

longitudinal prospective multi-centre study. *Intensive & Critical Care Nursing*, vol. 28, pp. 159-167.

Åkerman, E., Granberg-Axéll, et al. (2010). Use of practice of patient diaries in Swedish intensive care units: A national survey. *Nursing in Critical Care*, vol. 15, pp. 26-33.

Därutöver kan ytterligare artiklar, forskningsrapporter och annat material tillkomma.

2013-04-29 BEL/ila

Utbildningsutskottet: 2013-06-14