



Forskningsmetoder inom klinisk vårdforskning, kvalitativa metoder Research Methods in Clinical Care Research, Qualitative Methods

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: 62KL01

Version: 3.0

Fastställt av: Utbildningsutskottet 2015-08-28

Gäller från: HT 2015

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Vårdvetenskap (A1N)

Utbildningsområde: Vård

Ämnesgrupp: Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap

Förkunskapskrav: Kandidatexamen 180 högskolepoäng i vårdvetenskap eller i närliggande ämnesområde (t.ex. arbetsterapi, fysioterapi/sjukgymnastik, biomedicin)

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

I kursen studeras den kvalitativa forskningsprocessens grundläggande innehåll och val avseende forskningsetik, perspektiv, forskningsdesign och datainsamlingsmetoder, analys samt presentation av forskningsresultat i relation till kliniska studier.

Mål

Kursen syftar till att studenten inhämtar fördjupade kunskaper inom olika kvalitativa metoder lämpliga för klinisk vårdforskning. Fokus läggs på kvalitativa metoder i relation till forskningsdesign och interventionsstudier för en hållbar vårdutveckling. Målet är också att förbereda studenter för examensarbete.

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- beskriva och analysera vetenskapsteoretiska antaganden och begrepp,
- kritiskt granska vetenskapliga studier utförda med kvalitativ metodik,
- redogöra för innebörd av evidensbegrepp i relation till kvalitativa forskningsmetoder,
- problematisera och exemplifiera kliniska forskningsproblem.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- tillämpa forskningsetiska principer och regler för forskningsetisk prövning,
- genomföra datainsamling med hjälp av kvalitativ forskningsintervju och observation,
- analysera kvalitativa forskningsdata,
- presentera kvalitativa forskningsresultat i text,
- tillämpa och reflektera över begreppen validitet/trovärdighet, reliabilitet och överförbarhet/generaliserbarhet,
- planera och förbereda kliniska studier baserade på kvalitativ forskningsdesign.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- värdera vetenskapliga studier utförda med kvalitativ metodik,
- argumentera för olika forskningsetiska ställningstaganden som rör hela forskningsprocessen.

Undervisningsformer

Den består i huvudsak av kursintroduktion, föreläsningar, seminarium och olika former av tillämpningsövningar enskilt eller i grupp. Fyra obligatoriska campusdagar är förlagda till Högskolan i Borås. Arbetsformen förutsätter att studenten har tillgång

till en internetansluten persondator. Kommunikation mellan lärare och kursdeltagare sker via en webbaserad lärplattform. Kursen ges på halvfart och undervisningen bedrivs vanligtvis på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

Undervisningen bedrivs på svenska, men undervisning på engelska kan förekomma.

Examinationsformer och betygsskala

- Individuella inlämningsuppgifter
- Loggbok/diskussionsforum
- Seminarium

Varje examination erbjuds vid minst fem (5) tillfällen inom ett år, varav tre (3) i anslutning till kurs. Efter de fem (5) första examinationstillfällena baseras omexaminationen på den version av kursplan och kurslitteratur som är aktuell då examinationstillfället äger rum, om kursplan och/eller kurslitteratur har reviderats. Så kallade ”uppsamlingstentamen” erbjuds ej för de kurser som givits under föregående läsår/termin.

Student som underkänts två gånger i prov, har rätt att hos Utbildningsutskottet begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig. Se högskolans riktlinjer för rättssäker examination samt akademispecifika riktlinjer för rättssäker examination på HBs respektive webbplats.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper och färdigheter. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Kursutvärdering i relation till kursens mål genomförs. Resultatet av utvärderingen granskas av ämnes- och utbildningsansvariga och en kursrapport publiceras på akademins hemwebbplats.

Studenter har rätt att vara representerade i akademins beredande och beslutande organ.

Övrigt

Kursen ingår som valbar kurs inom olika magisterprogram i vårdvetenskap eller läses som fristående kurs.

Plagiatkontroll

Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.

Bilaga: Litteraturlista för Forskningsmetoder inom klinisk vårdforskning, kvalitativa metoder (62KL01)

Bloomer, M. J., Cross, W., Endacott, R., O'Connor, M., & Moss, C. (2012). Qualitative observation in a clinical setting: Challenges at end of life. *Nursing & Health Sciences*, 14(1), 25-31.
doi:10.1111/j.1442-2018.2011.00653.x

Critical Appraisal Skills Programme (CASP, 2006). Public Health Resource Unit, England. Hämtad: 2012-04-19 från <http://www.sph.nhs.uk/sph-files/casp-appraisal-tools/Qualitative%20Appraisal%20Tool.pdf>

Codex:forskningsetik <http://www.vr.se/etik/codexreglerochriktlinjerforforskning.4.10ae774712595bc27e98000286.html>

Crotty, M. (2003). *The foundations of social research: meaning and perspective in the research process* Thousand Oaks, London: SAGE. pp. 1-248.

Dahlberg, K. Todres L. & Galvin, K. (2009). Lifeworld-led healthcare is more than patient-led care: an existential view of well-being. *Medicine, Health Care and Philosophy*, vol 12. pp. 265-71.

DiCenso, A., Prevost, S., Benefield, L., Bingle, J., Ciliska, D., Drier, M., Titler, M. (2004). Evidence-based nursing: rationale and resources. [Sigma Theta Tau International Evidence-Based Practice Task Force]. *Worldviews on Evidence-Based Nursing, First quarter*, pp. 69-75.

Dixon-Woods, M., Bonas, S., Booth, A., Jones, D. R., Miller, T., Sutton, A. J., Shaw, R.L., Smith, J A. & Young, B. (2006). How can systematic reviews incorporate qualitative research? A critical perspective. *Qualitative Research*, vol 6. pp. 27-44.

Elo, S., & Kyngäs, H. (2008). The qualitative content analysis process. *Journal of Advanced Nursing*, vol 62. pp. 107-115. doi: 10.1111/j.1365-2648.2007.04569.x

Eriksson T ; Lindahl B ; Bergbom I. (2010). Visits in an intensive care unit-an observational hermeneutic study. *Intensive & Critical Care Nursing*, 2010 Feb; vol 26. pp. 51-7.

Hsieh, H.-F., & Shannon, S. E. (2005). Three approaches to qualitative content analysis *Qualitative Health Research*, vol 15. pp. 1277-1288.

Kvale, S. (2006). Dominance through interviews and dialogues. *Qualitative Inquiry*, vol 12, pp. 480-500.

Lindseth, A., & Norberg, A. (2004). A phenomenological hermeneutic method for researching lived experience. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, vol 18. pp. 145-153.

Malterud, K. (2003). *Kvalitativa metoder i medicinsk forskning*. Lund: Studentlitteratur. pp. 1-244.

Nunokoosing, K. (2005). The problem with interviews. *Qualitative Health Research*, vol 15. pp. 698-706.

Polit, D. F. & Beck, C. T. (2012). *Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice*. (9th.ed.) Philadelphia : Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. 802 s.

Sandelowski, M., Voils, C I. Leeman J & Crandell J L. (2011). Mixed Research Synthesis Terrain -Mapping the Mixed Methods. *Journal of Mixed Methods Research*: published online 28 December, DOI: 10.1177/1558689811427913.

Rolfe, G. (2006). Validity, trustworthiness and rigor: quality and the idea of qualitative research. *Journal of Advanced Nursing*, vol 53. pp. 304-310.

Todres, L., Galvin, K. & Dahlberg, K. (2007). Lifeworld-led healthcare: revisiting a humanising philosophy that integrates emerging trends. *Medicine, Health Care and Philosophy*, vol 10. pp. 53-63.

Därutöver kan ytterligare artiklar, forskningsrapporter och annat material tillkomma.

- OBS Litteraturen kan komma att revideras närmare kursstart -

Utbildningsutskottet: 2015-08-28