



## Det lärande mötet inom vårdande, hjälpande och undervisande discipliner The Learning Encounter between Caring, Supporting and Teaching Disciplines

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

---

**Ladokkod:** 62LV01

**Version:** 1.0

**Fastställd av:** Utbildningsutskottet 2012-06-15

**Gäller från:** HT 2012

**Nivå:** Avancerad nivå

**Huvudområde (successiv fördjupning):** Vårdvetenskap (A1N)

**Utbildningsområde:** Vård

**Ämnesgrupp:** Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap

**Förkunskapskrav:** Kandidatexamen 180 högskolepoäng i vårdvetenskap eller i närliggande ämnesområde (t.ex. socialt arbete, pedagogik, arbetsterapi, fysioterapi/sjukgymnastik)

**Betygsskala:** Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

---

### Innehåll

#### Mål

Kursen syfte är att studenten tillägnar sig fördjupade kunskaper i undervisning, handledning och reflektion i mellanmänniska möten inom vårdande, hjälpande och lärande miljöer.

#### *Kunskap och förståelse*

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- beskriva ontologisk grund för lärande möten i vårdande och hjälpande miljöer,
- 
- beskriva livsvärldsdidaktisk kunskapsteori,
- 
- beskriva reflektionens kunskapsteoretiska grunder,
- 
- beskriva innebörder av vårdvetenskaplig didaktik på livsvärldsteoretisk grund.
- 

#### *Färdighet och förmåga*

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- problematisera och analysera olika didaktiska strategier,
- 
- handleda och stödja lärande utifrån ett livsvärldsperspektiv,
- 
- stimulera och stödja reflektion i handledning,
- 
- integrera teori och vårdpraxis i en lärandeprocess.
- 

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- utveckla en didaktisk hållning för lärandestöd,
-

- värdera olika handledningsmetoder och lärandestöd ur kunskapsteoretiska perspektiv,
- 
- värdera reflektionens betydelse för lärande.
- 

I kursen studeras det lärande mötet och dess ontologi. Didaktiska frågeställningar studeras där utgångspunkt tas i ett vårdvetenskapligt och livsvärldsteoretiskt perspektiv. Kunskap, lärande och reflektion behandlas utifrån olika aspekter såsom reflektionens epistemologi, utmaningar avseende sammanflätning av kunskaper och lärande, kunskapsimplementering och handledningsmodeller i teori och praxis.

### **Undervisningsformer**

Utgångspunkten i undervisningen är reflekterande seminarier i vilka kursens innehåll problematiseras. Som stöd för lärandet och som underlag till de reflekterande seminarierna ingår föreläsningar och litteraturstudier. Seminarier i form av redovisningar av kursuppgifter förekommer också.

### **Examinationsformer och betygsskala**

Individuell skriftlig examination i form av en essä.

Studenten har rätt till fem tentamenstillfällen, varav tre tillfällen inom kursens ram och ytterligare två inom ett år. Student som underkänts två gånger i prov, har rätt att hos Utbildningsutskottet begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig. Se högskolans riktlinjer för rättssäker examination samt institutionsspecifika riktlinjer för rättssäker examination på HBs respektive VHBs hemsida.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper, färdigheter och värderingsförmåga. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

Se bilaga.

### **Studentinflytande och utvärdering**

Kursutvärdering i relation till kursens mål genomförs. Resultatet av utvärderingen granskas av ämnes- och utbildningsansvariga och en kursrapport publiceras på institutionens hemsida.

Studenter har rätt att vara representerade i institutionens beredande och beslutande organ.

### **Övrigt**

*Plagiatkontroll*

Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.

**Bilaga: Litteraturlista för Det lärande mötet inom vårdande, hjälpanande och undervisande discipliner (62LV01)**

Alsterdal, L. (2011). *Omtankar praktisk kunskap i äldreomsorg*. Huddinge: Södertörns Högskola. 241 s. (Valda delar)

Berglund, Mia. (2011). *Att ta rodret i sitt liv. Lärande utmaningar vid långvarig sjukdom*. Doktorsavhandling. Linnaeus University Press. 212 s.

Bengtsson, J. (2001). *Sammanflätningar*. Husserls och Merleau Pontys fenomenologi. Göteborg: Daidalos. 144 s.

Claesson, S. (red). (2011). *Undervisning och existens*. Göteborg: Daidalos. 245 s.

Dahlberg, K. & Segesten, K. (2010). *Hälsa och vårdande i teori och praxis*. Stockholm: Natur och Kultur. 344 s

Ekebergh, M. (2009). *Att lära sig vårda- med stöd av handledning*. Lund: Studentlitteratur. 216 s.

Svenaesus, F. & Bornemark, J. (red). (2009). *Vad är praktisk kunskap?*. Huddinge: Södertörns Högskolan. 396 s. (Valda delar)

Förutom ovanstående litteratur tillkommer vetenskapliga artiklar samt valfri fördjupningslitteratur.  
Utbildningsutskottet: 2012-06-15