



Reflekterat vårdande och lärande på vårdvetenskaplig grund Reflecting Care and Learning on a Scientific Basis

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: 62PR01

Version: 1.1

Fastställd av: Beredningsgruppen 2010-05-05

Gäller från: HT 2010

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Vårdvetenskap (A1N)

Utbildningsområde: Vård

Ämnesgrupp: Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap

Förkunskapskrav: Grundläggande behörighet och

- Sjuksköterskeutbildning 180 högskolepoäng enligt 2007 års studieordning, eller
- Sjuksköterskeutbildning 120 poäng enligt 1993 års studieordning, innefattande ett 10-poängs självständigt arbete, eller
- Äldre sjuksköterskeutbildning och en kandidatexamen i vårdvetenskap/omvårdnad

Dessutom

- Svensk legitimation som sjuksköterska och
- 1 års yrkeslivserfarenhet som sjuksköterska (heltid)

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

I kursen behandlas existensfilosofi av betydelse för det komplexa vårdssammanhanget. Vårdrelationen problematiseras och en avancerad etisk reflektion introduceras. Vidare belyses centrala teser och begrepp inom vårdvetenskapens didaktik. Lärandeprocessen utvecklas genom sammanflätning av livsvärld, vetenskaplig kunskap och vårdpraxis. Patientens berättelse presenteras som navet i vård- och lärandeprocessen. Den reflekterande vårdvetenskapliga handledningen tillämpas och tränas.

Mål

Kursen syfte är att studenten tillägnar sig fördjupade kunskaper avseende vårdandets och lärandets komplexitet.

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- beskriva och problematisera hur vårdvetenskapliga begrepp utgör redskap för vårdande och lärande,
- beskriva och problematisera reflektionens betydelse i vårdande och lärande,
- beskriva och reflektera över sammanflätningen av livsvärld, vetenskaplig kunskap och vårdpraxis,
- beskriva och problematisera patientperspektivets komplexitet.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- tillämpa reflektionen som redskap för vårdande och lärande,
- tillämpa den vårdvetenskapliga didaktikens idé.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- problematisera och reflektera över patienters existentiella villkor som grund för vårdandet,
- problematisera och reflektera över etiska krav i vårdrelationen,
- identifiera och kritiskt analysera forskningsetiska frågor samt argumentera för egna ställningstaganden,
- problematisera det livsvärldsdidaktiska perspektivet på lärande och handledning.

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier, grupparbeten och reflektionsgrupper.

Examinationsformer och betygsskala

- Seminarier
- Inlämningsuppgift
- Individuell tentamen

Studenten har rätt till fem tentamenstillfällen, varav tre tillfällen inom kursens ram och ytterligare två inom ett år. Student som underkänts två gånger i prov, har rätt att hos Institutionsstyrelsen begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig. Se högskolans riktlinjer för rättssäker examination samt institutionsspecifika riktlinjer för rättssäker examination på HBs respektive VHBs hemsida.

Betyg grundas på en samlad bedömning av studentens kunskaper och färdigheter. Betyg bestäms av särskilt utsedd lärare (examinator) (Högskoleförordningen, 6 kap 18-19 §§).

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Se bilaga.

Studentinflytande och utvärdering

Kursutvärdering i relation till kursens mål genomförs. Resultatet av utvärderingen granskas av ämnes- och utbildningsansvariga och en kursrapport publiceras på institutionens hemsida.

Studenter har rätt att vara representerade i institutionens beredande och beslutande organ.

Övrigt

Kursen är obligatorisk i Specialistsjuksköterskeutbildning med inriktning mot psykiatrisk vård, 60 hp. Kursen kan även läsas som fristående kurs.

Bilaga: Litteraturlista för Reflekterat vårdande och lärande på vårdvetenskaplig grund (62PR01)

Dahlberg, K. & Segesten, K. (2010). *Hälsa och vårdande: I teori och praxis*. Natur och Kultur. 345 s.

Ekebergh, M. (2009). *Att lära sig vårda med stöd av handledning*. Lund: Studentlitteratur. 216 s.

Gadamer, H-G. (2003). *Den gåtfulla hälsan: Essäer och föredrag*. Ludvika: Dualis. 221 s.

Svenaesus, F. (2003). *Sjukdomens mening: Det medicinska mötets fenomenologi och hermeneutik*. Stockholm: Natur och Kultur. 201 s.

Wiklund-Gustin, L. (red.) (2010). *Vårdande vid psykisk ohälsa - på avancerad nivå*. Lund: Studentlitteratur. 432 s.

Därutöver kan ytterligare artiklar, forskningsrapporter och annat material tillkomma.

2010-04-29 GCA /cny

Beredningsgruppen: 2010-05-05