



Profession, teori och metod **Profession, Theory and Method**

7,5 högskolepoäng

7,5 credits

Ladokkod: 62PT01

Revision: 6.0

Fastställt av: Utskottet för utbildningar inom vård 2017-06-21

Gäller från: HT 2017

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområde (successiv fördjupning): Sexuell och reproduktiv hälsa (A1N)

Utbildningsområde: Medicin

Ämnesgrupp: Medicin

Förkunskapskrav:

- Kandidatexamen inom vårdvetenskap/ Sjuksköterskeexamen om 180 hp inklusive eller kompletterad med ett självständigt arbete (examensarbete) om 15 hp
- Svensk legitimation som sjuksköterska
- 1 års yrkeslivserfarenhet som sjuksköterska (heltid)

Betygsskala: Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd

Innehåll

Kursen innehåller två områden, barnmorskans profession samt vetenskaplig teori och metod. Inledningsvis behandlas barnmorskeprofessionens historiska, idéhistoriska och kulturella perspektiv. Även professionellt förhållningssätt och etiska frågor i relation till barnmorskans profession introduceras. Vidare behandlas kriterier för att analysera och värdera forskning och dess betydelse för barnmorskans profession och vårdande i olika verksamhetsområden. Teorier och modeller som ligger till grund för vårdandet av kvinnor och deras familjer samt närstående inom professionens olika ansvarsområden lyfts fram. Dessutom introduceras centrala lagar, författningar och styrdokument.

Kursen behandlar vetenskapsteoretiska, kunskapsteoretiska och metodologiska utgångspunkter för forskning. Forskningsprocessens olika delar fokuseras, vidare ingår informationssökning, metoder för datainsamling och dataanalys samt forskningsetik och evidensbegrepp.

Mål

1. Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- 1.1 beskriva och reflektera över kunskapsområdet sexuell och reproduktiv hälsa i relation till barnmorskans profession, och ansvarsområde,
- 1.2 redogöra för lagar, författningar och styrdokument som reglerar barnmorskeprofessionen,
- 1.3 beskriva och reflektera kring teorier, modeller och begrepp som ligger till grund för barnmorskans vårdande,
- 1.4 redogöra för etiska principer relaterade till barnmorskans verksamhetsområden,
- 1.5 identifiera och reflektera kring forskningsdesign med forskningsfråga, datainsamling, analys, resultat och konklusion samt forskningsetiska principer inom barnmorskeprofessionen,
- 1.6 beskriva och förklara vetenskapsteoretiska och metodologiska utgångspunkter för kvalitativ forskning,
- 1.7 beskriva och förklara vetenskapsteoretiska och metodologiska utgångspunkter för kvantitativ forskning,
- 1.8 reflektera över barnmorskans arbetsområde i relation till hållbar utveckling (social, ekologisk och/eller ekonomisk hållbarhet),

1.9 beskriva och reflektera kring barnmorskeprofessionens historiska och kulturella sammanhang, professionens utveckling samt betydelse för sexuell och reproduktiv hälsa.

2. Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- 2.1 hantera och utföra systematisk sökning av vetenskaplig litteratur inom sexuell och reproduktiv hälsa samt barnmorskeprofessionen och värdera utfallet av sökningen,
- 2.2 genomföra och analysera en intervju med barnmorska,
- 2.3 tolka och värdera resultat av vetenskapliga studier utförda med kvalitativ metodik,
- 2.4 tolka och värdera resultat av vetenskapliga studier utförda med kvantitativ metodik,
- 2.5 formulera en forskningsdesign (bakgrund, problemformulering, syfte och metod) i ämnesområdet sexuell och reproduktiv hälsa,
- 2.6 argumentera för olika forskningsetiska ställningstaganden som rör hela forskningsprocessen,
- 2.7 tillämpa och reflektera över begreppen validitet/trovärdighet, reliabilitet och överförbarhet/generaliserbarhet i forskning,
- 2.8 formulera och värdera datainsamling via frågor med öppna och slutna svarsalternativ (intervju och enkät) i relation till forskningsfråga,
- 2.9 problematisera och identifiera kliniska forskningsproblem,
- 2.10 skriva och bearbeta en text enligt vedertagen svensk skriftspråksnorm och med användande av korrekt, vetenskaplig källhänvisningsteknik där olika perspektiv på en kursspecifik fråga belyses.

3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- 3.1 reflektera över egna värderingar relaterade till sexuell och reproduktiv hälsa, barnmorskeprofessionen, etiska frågeställningar och barnmorskans vårdande,
- 3.2 kritiskt värdera metodologisk kvalitet samt relevans av vetenskapliga publikationer inom ämnesområdet sexuell och reproduktiv hälsa.

Undervisningsformer

Undervisningen sker genom flexibelt lärande. Arbetsformen vid flexibelt lärande förutsätter att studenterna har tillgång till internetansluten dator, webbkamera och headset. Studierna baseras på självständiga studier samt gemensamma kursträffar förlagda till Högskolan i Borås. Kommunikation mellan lärare och kursdeltagare sker via ett webbaserat utbildningsverktyg. Vissa studieuppgifter genomförs i grupp med syfte att stimulera och utveckla förmågan till kommunikation, reflektion, samverkan och självkänedom.

Examinationsformer

Kursen examineras genom följande examinationsmoment:

Individuell skriftlig inlämningsuppgift (barnmorskans profession)

Lärandemål 1.1–1.4, 1.8–1.9, 2.2, 3.1

Seminarium

Lärandemål 1.1–1.4, 1.8–1.9, 2.2, 3.1

Högskolepoäng 1.5

Betyg: Underkänd eller Godkänd

Seminarium (forskningsdag)

Lärandemål 1.5

Högskolepoäng 1.0

Betyg: Underkänd eller Godkänd

Individuell skriftlig inlämningsuppgift (kvalitativ metod)

Lärandemål 1.6, 2.3, 2.7, 3.2

Seminarium

Lärandemål 1.6, 2.3, 2.7, 3.2

Högskolepoäng 1.5

Betyg: Underkänd eller Godkänd

Individuell skriftlig inlämningsuppgift (kvantitativ metod)

Lärandemål 1.7, 2.4, 2.7, 3.2

Seminarium

Lärandemål 1.7, 2.4, 2.7, 3.2
Högskolepoäng 1.5
Betyg: Underkänd eller Godkänd

Individuell skriftlig inlämningsuppgift (projektplan)

Lärandemål 2.1, 2.5, 2.6, 2.9, 2.10
Högskolepoäng 1.5
Betyg: Underkänd, Godkänd eller Väl Godkänd

Seminarium (datainsamling)

Lärandemål 2.8
Högskolepoäng 0.5
Betyg: Underkänd, Godkänd

Varje examination erbjuds vid minst fem (5) tillfällen inom ett år, varav tre (3) i anslutning till kurs. Efter de fem (5) första examinationstillfällena baseras omexaminationen på den version av kursplan och kurslitteratur som är aktuell då examinationstillfället äger rum, om kursplan och/eller kurslitteratur har reviderats. Så kallade ”uppsamlingstentamen” erbjuds ej för de kurser som givits under föregående läsår/termin.

Student som underkänts två gånger i examination, har rätt att hos Utbildningsutskottet begära byte av examinator. Begäran skall vara skriftlig.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regelverk vid Högskolan i Borås.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Arman, M., Dahlberg, K. & Ekeberg, M. (red.) (2015). *Teoretiska grunder för vårdande*. Liber. 308 s.

Berg, M., Bondas, T., Störe Brinchmann, B., Lundgren, I. & Olafsdottir, O-A. (2009). Evidence-based care and childbearing — a critical approach. *International journal of qualitative studies on health and well-being*, 3(4), ss. 239-247.

Berg, M. & Lundgren, I. (red) (2010). *Att stödja och stärka. Vårdande vid barnafödande*. Lund: Studentlitteratur.

Borg, E. & Westerlund, J. (2012). *Statistik för beteendevetare*. Stockholm: Liber. 552 s.

Bryar, R. & Sinclair, M. (2011). *Theory for midwifery practice*. London: MacMillan Press Ltd. 200 s.

Elo, S. & Kyngäs, H. (2008). The qualitative content analysis process. *Journal of Advanced Nursing*, 62(1), ss. 107–115.

Gustafsson, B., Hermerén, G. & Petterson, B./Vetenskapsrådet. (2011). *God forskningssed*. [återfinns elektroniskt]

Höjeberg, P. (2011). *Jordemor, barnmorska och barnaföderska. Barnafödandets historia i Sverige*. Stockholm: Carlsson Förlag. 323 s.

International Confederation of Midwives (ICM). (2014), *International Code of Ethics for Midwives*. [återfinns elektroniskt]

Kirkham, M. (2010). *The Midwife-mother Relationship*. Palgrave Macmillan. 278 s.

Kvale, S. & Brinkmann, S. (2014). *Den kvalitativa forskningsintervjun*. Lund: Studentlitteratur. 416 s.

Larsson, Å. & Hilli, Y. (2016). The ethos of caring within midwifery: A history of ideas study, *Nursing Ethics*, ss. 1–11.

Lindgren, H., Christensson, K. & Dykes, AK. (red.) (2016). *Reproduktiv hälsa - barnmorskans kompetensområde*. Lund: Studentlitteratur. 760 s.

Polit, D.F. & Beck, C.T. (2016). *Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice*. (10th ed.) Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. 814 s.

Raadu, G. (Red) (2016). *Författningshandbok för personal inom hälso- och sjukvård*. Stockholm: Liber. (valda författningar)

Sandman, L. & Kjellström, S. (2013). *Etikboken: Etik för vårdande yrken*. Lund: Studentlitteratur. 406 s.

Socialstyrelsen. (2006). *Kompetensbeskrivningar för legitimerad barnmorska*. [återfinns elektroniskt]

Vetenskapsrådet. *Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning*. [återfinns elektroniskt]

Därutöver kan artiklar, forskningsrapporter och annat material tillkomma.

Studentinflytande och utvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med gällande riktlinjer för kursvärderingar vid Högskolan i Borås, där studenternas synpunkter ska inhämtas. Kursutvärderingsrapporten publiceras och återkopplas till deltagande och blivande studenter i enlighet med ovan nämnda riktlinjer, och ligger till grund för framtida utveckling av kurser och utbildningsprogram. Kursansvarig lärare ansvarar för att utvärdering enligt ovan genomförs.

Studenter har rätt att vara representerade i akademins beredande och beslutande organ.

Övrigt

Kursen är en obligatorisk kurs i Barnmorskeutbildning, 90 hp.

Plagiatkontroll

Alla skriftliga examinationer genomgår plagiatkontroll.